

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принято решением  
Педагогического совета  
Детского сада № 106  
протокол № 1  
от «29» 08. 2023г.

Утверждено  
Приказом № 125  
Заведующего  
Детским садом № 106  
Антроповой С.И.  
от «29» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации образовательной программы Детского сада № 106**  
**в средней группе (от 4 до 5 лет)**  
**общеразвивающей направленности**

воспитатели группы:  
Поносова Татьяна Владиславовна  
высшая кв. категория.  
Черноскутова Татьяна Владимировна  
соответствие занимаемой должности

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Рабочая программа воспитания	28
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	38
3.5	Кадровые условия реализации Программы	39
3.6	Режим и распорядок дня	40
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	42
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	45

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта ДО.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Основанием для разработки Рабочей программы служит:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО),
3. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
9. Устав Детского сада № 106. Приказ УО № 78 от 01.02.2016
10. Образовательная программа Детского сада № 106.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

<b>Части ОП</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
	<b>Средний (4-5 лет)</b>
<b>Обязательная часть</b>	<p align="center"><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)</p> <p align="center">Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 4-5 лет</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p><i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</i></p> <p align="center"><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 4-5 лет</i></p>

## Цель и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы (п. 14.1 **ФОП ДО**): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<b>Задачи Программы</b>	<b>Принципы Программы</b>	<b>Подходы Программы</b>
Полностью соответствуют п. 14.2 <b>ФОП ДО</b>	Полностью соответствуют: п.14.3 <b>ФОП ДО</b>	1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

	п.1.4 ФГОС ДО	<p>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) <b>комплексно–тематический подход</b> – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.</p>
--	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Дошкольный: Средний (4-5 лет),</b>	
<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.</li> <li>2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.</li> <li>3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).</li> <li>4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.</li> <li>5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.</li> <li>6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.</li> <li>7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).</li> <li>8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.</li> <li>9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).</li> </ol>
<b>Принцип</b>	Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью

<b>ы</b>	совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы
----------	-----------------------------------------------------------------

## 1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста

В организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности психофизического развития детей и наполняемость группы:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	20

**Функциональное созревание.** Возраст, 4-5 лет, характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)

#### Индивидуальные характеристики детей группы среднего возраста 4 – 5 лет.

	Количество детей / семей
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
- кризис 3-х лет	0
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):	
- с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АОП ДО)	0
- с инвалидностью (справка МСЭ) (КРР в соответствии с АОП ДО)	0

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения	0
- часто болеющие дети	0
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0
- дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	0
- одаренные обучающиеся	0
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): безнадзорные, жертвы насилия (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением)	0

### Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Руководители, педагоги, учебно-вспомогательный персонал
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ВМР – 1 Заместитель заведующего по ХР - 1 Воспитатель – 2 Учитель логопед – 1 (логопункт) Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре – 2 Педагог психолог – 1 Младший воспитатель – 1
Региональные особенности	<u>Национально-культурные:</u> Урал многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чуваша, мордва и другие.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Урала

	<p><u>Демографические:</u> Весь прирост населения Свердловской области за последние годы приходится на областной центр Екатеринбург и его пригороды. Он происходит в основном за счет миграции населения из других регионов страны и ближнего зарубежья.</p>	<p>Миграционные процессы, а также потеря населения за счет естественной убыли отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p><u>Климатические:</u> Удалённость от Атлантического океана и соседство Сибири делают климат Среднего Урала континентальным, что сказывается в более резких сменах температур. Уральские горы являются препятствием при перемещении воздушных масс с запада на восток.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - <b>первый период (холодный):</b> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - <b>второй период (теплый):</b> с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), крытый бассейн.	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений

– Социальные условия и партнеры:

Направление	Учреждения, общественные организации	Содержание взаимодействия
Медицинское сопровождение	ГБУЗ СО "Детская городская больница г. Каменск-Уральский"	Профилактические мероприятия, вакцинация,
Методическое сопровождение	ИРО Екатеринбург УрГПУ, КУпедколледж, ПМПК	Аттестация, обучение, форумы, конференции.

Преимственность/содружество	СОШ 15, 38, 31 ДОО 6, 10, 46	Совместные мероприятия, взаимопосещение, приемственность.
Дополнительное образование	ЦДО Художественная школа Спортивная школа Музыкальная школа Плавательный бассейн «Олимп» ГЛК «Богатырек»	Дополнительное образование, городские мероприятия, активный отдых, конкурсы, фестивали.
Взаимодействие с государственными учреждениями	ГИБДД Пожарная часть № 63	Совместные мероприятия, профилактика ДДТТ, ПБ, конкурсы
Культурно просветительское направление	Библиотека №12 Библиотека им. А.С. Пушкина Городской музей Городской выставочный зал Городской театр Театр ростовых кукол	Спектакли, конкурсы, акции, посещение экспозиций.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

### 1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
К пяти годам : п.15.3.2. ФОП ДО	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «<b>СамоЦвет</b>»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019 Стр. 31</p> <p>в дошкольном возрасте: на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет</li> </ul>

	<p>инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со

взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения диагностики используются следующие методические рекомендации:

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Начальная* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

*Итоговая* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

Результаты проведения диагностики развития ребёнка фиксируются путем заполнения карт наблюдений.

Для проведения педагогической диагностики используется следующие пособия:

ОО	Автор, название пособия, издательство, год
	От 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Карты развития детей от 3 до 7 лет», национальное образование, 2022
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно эстетическое развитие	. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», Просвещение, 2001.
	«Карты развития детей от 3 до 7 лет», национальное образование, 2022
Физическое развитие	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб Акцидент 1995. Составители: Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н., РГПУ им. А.И. Герцена.
	«Карты развития детей от 3 до 7 лет», национальное образование, 2022

Периодичность проведения педагогической диагностики: (по решению пед. совета № 1 от 29.08.2023) *Проводится 2 раза в год путем заполнения карт развития.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** *Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части*

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p><u>Цель:</u> обогащать представления детей об их развитии, формировать положительную самооценку, умение распознавать и понимать эмоциональных состояния других людей, развивать позитивное отношение к семье, уважение к родителям, к детскому сообществу, к ДОО. Воспитывать уважительное отношение и интерес к нашей Родине и ее культуре, знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, создать условия для включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице.</p>			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
задачи		задачи	
<p>Направления развития:</p> <p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>П.18.5.1.</p> <p>П.18.5.2</p> <p>П.18.5.3</p> <p>П.18.5.4</p>	<p>Направления развития («СамоЦвет»)</p> <p>создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия;</p> <p>создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность;</p> <p>создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре;</p> <p>способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты;</p> <p>Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»</p> <p>Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»</p>	<p>стр. 121</p> <p>стр. 125</p>

	Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 128
	Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 133
	Направления развития (программа воспитания)	стр. 18
	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество Ценности Родина и природа	стр. 17
	Ценность – труд.	стр. 21

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

<p><u>Цель:</u> обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов; обогащать элементарные математические представления расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, поддерживать интерес к стране; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>		
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи		Задачи
Направления развития:		Направления развития («СамоЦвет»)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	П.19.5.2.1	создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
Математические представления:	П.19.5.2.2	способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности;
Окружающий мир	П.19.5.2.3	создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и
Природа	П.19.5.2.4	

		<p>праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира.</p> <p>Содержательная линия образования «Культурная практика познания» Содержательная линия образования «Культурная практика конструирования» Содержательная линия образования «Сенсомоторная культурная практика» Направления развития (программа воспитания) Ценность – знания.</p>	<p>стр. 207 стр. 212 стр. 19</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

<p><u>Цель:</u> Развитие у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; помочь детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи.</p>			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Задачи		Задачи	
Направления развития		Направления развития («СамоЦвет»)	
Развитие словаря	П.20.5.1.1	создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	
Звуковая культура речи	П.20.5.1.2	способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово;	
Грамматический строй речи	П.20.5.1.3	обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества;	
Связная речь	П.20.5.1.4	создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и	
Подготовка к обучению грамоте	П.20.5.1.5		
Интерес к художественной	П.20.5.1.6		

литературе		<p>монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи;</p> <p>звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Содержательная линия образования «Речевая культурная практика»</p> <p>Содержательная линия образования «Культурная практика литературного детского творчества»</p>	<p>стр. 248</p> <p>стр. 252</p>
------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»

<p><u>Цель:</u> приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; закреплять знания детей о книге, формировать у детей умение рисовать, лепить и вырезать из бумаги, развивать у детей способность различать и называть строительные детали, обучать конструированию из бумаги, формировать навыки слушания, пения, музыкально-ритмических движений, игре на музыкальных инструментах. Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.</p>			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Задачи		Задачи	
<p>Направления развития</p> <p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>П.21.5.1.1</p> <p>П.21.5.1.2</p> <p>П.21.5.1.3</p> <p>П.21.5.1.4</p> <p>П.21.5.1.5</p> <p>П.21.5.1.6</p>	<p>Направления развития («СамоЦвет») самостоятельно создавать выставки, экспозиции;</p> <p>побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа;</p> <p>познакомить детей с разными техниками рисования;</p> <p>поощрять воображение и творчество детей;</p> <p>пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>воспитывать ценность культурного досуга;</p> <p>Содержательная линия «Культурная практика»</p>	<p>стр. 301</p>

		детского изобразительного творчества» Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества» Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности» Направления развития (программа воспитания) Ценности – культура и красота, культура поведения	стр. 306 стр. 310 стр 22
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

<p><u>Цель:</u> Формирование у детей двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества, представления о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи	Задачи

<p>Направления развития</p> <p>Обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Формирование психофизических и волевых качеств</p> <p>Формирование интереса и положительного отношения к физической культуре и отдыху</p> <p>Формирование представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>П.22.5.1</p>	<p>Направления развития («СамоЦвет»)</p> <p>обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;</p> <p>развивать самостоятельность в применении культурногигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях;</p> <p>Содержательная линия «Культурная практика здоровья»</p> <p>Содержательная линия «Двигательная культурная практика»</p> <p>Направления развития (программа воспитания) Ценность – здоровье.</p>	<p>стр. ссылки:</p> <p>стр. 344</p> <p>стр. 349</p> <p>стр. 20</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В группе используются различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. **23.6.1. ФОРМ ДО**: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод .

При реализации Программы используются различные **средства**:

для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование , в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

<b>Демонстрационные</b>	<b>Раздаточные</b>
Картины, дидактические игрушки, крупный дидактический материал	Материал на каждого ребенка
<b>Естественные</b>	<b>Искусственные</b>
Природные ресурсы (солнце, воздух, вода...)	Специально созданные (лаборатория, макеты)
<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Дидактические пособия, книги, игрушки, наглядный и раздаточный материал, природный и бросовый материал и т.д.	презентации, мультфильмы,

Для реализации Программы используются следующие способы (технологии, приемы): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в группе включает:

образовательная деятельность			
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в семье
Организация различных видов деятельности	В режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог и ребенок (обучает новому),</li> <li>- педагог и ребенок (равноправные партнеры)</li> <li>- деятельность со сверстниками по заданию педагога</li> </ul>		спонтанно возникающая, совместная деятельность детей	

В процессе организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживаются: детская инициатива и самостоятельность, устанавливаются правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Все варианты ее применения в группе в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения, словарные игры</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

Начало занятий для детей 4-5 лет: не ранее 8.00, продолжительность занятия - 20 мин., продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет - 40 мин. (согласно СанПиН 1.2.3685-21.)

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. **24.18 ФОП ДО**, в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Роль ребенка в практике</b>	<b>Название практики</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игра и общение, безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственная кп, двигательная кп	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Изобразительное творчество, самообслуживание, общественно-полезный труд	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познание, конструирование, сенсомоторная кп, практика здоровья	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Речевая, театрально-музыкальная деятельность	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Литературное детское творчество	2 раза в день

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой способ объединения детей (п. **24.22. ФОП ДО**)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Условия для поддержания детской инициативы (в соотв. с п.25.4 ФОП ДО)

Особенности поддержки инициативы и самостоятельности детей 4-5 лет (в соотв. с п.25.6 ФОП ДО)

Способы и приемы для поддержки инициативы детей 4 -5 лет (в соотв. с п.25.8 ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. **26.1 ФОП ДО**, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Психолого-педагогическая поддержка семьи
- Единство подходов к воспитанию и обучению
- Повышение компетентности родителей

Задачи по взаимодействию с родителями согласно п.**26.3 ФОП ДО**.

Согласно п. **26.4 ФОП ДО**, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.**26.4. ФОП ДО**.

Согласно п. **26.5 ФОП ДО**, деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, уровне психолого-педагогической компетентности	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей , Помощь в выборе методов обучения и воспитания детей 4-5 летнего возраста, Ознакомление с информацией о гос. Политике в области ДО, Информирование об особенностях реализуемой программы, Условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми	По вопросам - взаимодействия с ребенком в условиях семьи (в т.ч. с ООП), - особенностей взаимодействия со сверстниками и педагогом, - возникающих проблемных ситуациях, - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми (любой возраст), - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

задачи  направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросы,</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологические срезы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки),</li> <li>- Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи о проведенных мероприятиях;</li> <li>- Памятки;</li> <li>- Групповой чат;</li> <li>- Консультации, практикумы;</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляется воспитателями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся: часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО), одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО), билингвы (п.28.8 ФОП ДО), дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО).

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО: - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с п.29.2.1.2.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Урал многонациональный край с трудовым прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

Направления воспитания.

Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Эстетическое направление
П.29.2.2.1	П. 29.2.2.2.	П.29.2.2.3	П.29.2.2.4	П.29.2.2.5	П.29.2.2.6	П.29.2.2.7
<i>ЧФУ: Формировать представления детей об Урале как краевом регионе. Учить название города, в котором живут, знакомить с историей возникновения Каменска-Уральского. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети,</i>	<i>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды</i>	<i>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</i>	<i>Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.</i>	<i>Расширять представления детей о рациональном питании. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в</i>	<i>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде</i>	<i>Расширять представления детей о творческих профессиях.</i>

<i>рассказывать о самых красивых местах родного города и края, его достопримечательностях.</i>	<i>истории страны).</i>			<i>мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</i>	<i>взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</i>	
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

Целевые ориентиры воспитания представлены как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

Содержание целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы в соответствии с п.29.2.3.2 ФОП ДО.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Воспитанный и развитый. Готовый к обучению по программе начального общего образования (далее – НОО).</i>		

#### **Задачи воспитания ДОО 29.3.4**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации 29.3.5**

##### **Работа с родителями (законными представителями) 29.3.5.1**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### Воспитательные события ДОО 29.3.5.2

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях соответствует п.29.3.5.3 ФОО ДОО

#### Организация предметно-пространственной среды 29.3.6

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### Организация предметно-пространственной среды 29.3.6

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг, герб, гимн (аудио запись), фото президента страны. Макет Кремля. Флаг, герб, альбом «Город Каменск-Уральский». Макет символа города «Пушка». Альбом рисунков «Мой город»
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта свердловской области, набор книг «Сказы Бажова», куклы в костюмах народностей среднего Урала, хозяйка Медной горы, коллекция из уральских камней, гербарий «Растения нашего города».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр природоведения. Цветы и оборудование по уходу за ними, меняющийся по сезонам «Огород на окне», Календарь погоды по сезонам, бросовый природный материал, д/и «Овощи и фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», экологическое лото и пазлы, природная карта. Альбомы с иллюстрациями природы и природных явлений. (вулкан, шторм, пустыня, ледник и тд.) Минимакеты природных зон.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр игры и коммуникации. Атрибуты С/Р игр. Разделение по гендерному признаку (дом, магазин, больница, школа, парковка, парикмахерская, автосервис
Компоненты среды, отражающие ценность	Центр «Я и моя семья», уголок уединения. Альбомы с фотографиями, любимые игрушки.

семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Магнитофон с набором любимой детьми музыки на флешках.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды), центр конструирования (разные виды конструкторов), речевой центр ( настольные игры и др.), математический центр ( настольные игры, пазлы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Двигательный центр. Атрибуты для ОР упражнений и основных движений. Атрибуты для П/И и игр малой активности. Ручные массажеры. Картотеки гимнастик, прогулок, считалок.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Центр культуры и театра. Музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма, уголок ряжания с элементами костюмов народов Урала (кокошник, тубетейка, сарафан, юбки ,платки), муз.дид игры, алгоритмы театральных постановок в картинках.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Центр труда. Уголок дежурных, атрибуты для дежурных по столовой (совместно с младшим воспитателем), по занятиям (совместно с воспитателем), в уголке природы (самостоятельно под руководством взрослого).

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентация на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п. 31 ФАП ДО

**Цель создания развивающей РППС:** подготовить основу для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда средней группы**

<b>НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ</b>
<b>Наименование центра «Центр детской активности»</b>
Иллюстрации, картинки по гигиене. Настольно-печатные игры изображающими предметами для содержания тела в чистоте. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы, книги, энциклопедии о видах спорта (по сезону). Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.
<b>Наименование центра «Центр безопасности»</b>
Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада. Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий по теме, макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники, энциклопедии о безопасности.
<b>Наименование центра «Центр игры»</b>
Игровое оборудование (мебель), игрушки из различных материалов, маски, атрибуты, предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование из других центров используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.
<b>Наименование центра «Центр конструирования»</b>
Наборы конструкторов из различных материалов и размеров. Мягкие модули. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<b>Наименование центра «Центр логики и математики»</b>
Настольно-печатные игры на развитие математических и логических навыков. Комплект: геометрических фигур разных размеров, цифр, счетного материала, (в том числе природный материал). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат» и т.п.

Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Рабочие тетради для самостоятельной работы.
<b>Наименование центра «Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда»</b>
Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Разнообразный природный материал. Модели, схемы. Оборудование для трудовой деятельности. Комнатные растения. Литература теме центра.
<b>Наименование центра «Центр познания и коммуникации детей»</b>
Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи.) Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Книжки-картинки с изображением предметов и несложных сюжетов из жизни людей. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала.
<b>Наименование центра «Книжный уголок»</b>
Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самodelки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.
<b>Наименование центра «Центр театрализации и музицирования»</b>
Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Художественная литература. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».
<b>Наименование центра «Центр уединения»</b>
Диван детский, набор мягких игрушек и подушек.
<b>Наименование центра «Центр творчества детей»</b>
Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Мольберт. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски. Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения/функциональное использование	Наполняемость
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые</li> </ul>

	кольца и кубики
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната (приемная)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена одежды детей</li> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские шкафы для одежды</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



### 3.5 Кадровые условия реализации Программы п. 34. ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В детском саду работают

Должность	Человек (ставок)
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Заместитель заведующего по ХР	1
Делопроизводитель	1
Воспитатель	2
Учитель логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Педагог психолог	1
Младший воспитатель	1
Кладовщик	1
Калькулятор	1
Оператор стиральных машин	1
Шеф-Повар	1
Повар	2
Кастелянша	1
Уборщик служебных помещений	2
Дворник	2
Сторож	3
Охрана	1

### 3.6 Режим и распорядок дня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» функционирует в режиме: пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы:

Общеразвивающие группы с 12-ти часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00

**Примерный режим дня в группе детей 4-5 лет**

Содержание	время
<b>Первый период (холодный период)</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
<b>Второй период (теплый период)</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00

Содержание	время
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	До 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, зам. зав. по ВМР, фельдшер, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное		4 – 5 лет	
	03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	3-7 лет	-	-
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное			4 – 5 лет
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	2-5	-	5-7
	04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	-	4-7	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	-	-	3-7
	<i>ЧФУ- праздник осени (песни, танцы, игры уральского региона)</i>	<i>Художественное эстетическое музыка Физическое и оздоровительное</i>	1-2	-	2-7
Ноябрь	4.11. День народного единства	Духовно-нравственное /патриотическое	2-5	-	-
	10.11 . День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Трудовое Социальное	2-7	-	-
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	-	4-7	-
	<i>ЧФУ- праздник «Мама-золотая прямо», выставка работ, фотовыставка</i>	Социальное	-	-	4-7
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное /патриотическое	2-7	-	-
Декабрь	3.12. День неизвестного солдата	Духовно-нравственное /Патриотическое	2-7	-	-
	3.12. Международный день инвалидов	Социальное	3-6	-	-
	5.12. День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое Социальное	3-7	-	-
	8.12: Международный день художника	<i>Художественное эстетическое</i>	-	4-7	-
	9.12: День Героев Отечества	Патриотическое	3-7	-	-
	31.12.Новый год.	Социальное Художественное эстетическое	-	4-7	1-7

Январь	ЧФУ «День снега» городской праздник	Социальное, Физическое и оздоровительное	-	2-7	-
	ЧФУ «Рождественские колядки», развлечение	Художественное эстетическое	2-3		3-7
Февраль	8.02. День российской науки	Познавательное	-	4-7	-
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое Познавательное Речевое	-	4-7	-
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	2-6	-	-
	ЧФУ «Зарничка» в ДОО	Патриотическое Физическое и оздоровительное	-	-	4-7
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное Художественное эстетическое	-	-	2-7
	27 марта: Всемирный день театра	Художественное эстетическое	-	-	1-7
	ЧФУ фольклорный праздник «Проводя зимы»	Социальное Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	-	-	3-7
Апрель	1.04. ЧФУ «День смеха» развлечение	Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	-	-	3-7
	ЧФУ 7 апреля день здоровья	Физическое, оздоровительное	-	3-7	-
	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		2-5	-	-
	22 апреля: Всемирный день Земли ЧФУ экскурсия в музей	Познавательное, экология	2-5	-	-
	30 апреля: День пожарной охраны ЧФУ- развлечение «Веселые старты 01»	Физическое, оздоровительное	2-5	-	-
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Патриотическое Социальное	-	-	2-7
	9 мая: День Победы	Патриотическое	-	-	3-7
	ЧФУ праздник «До свидание детский сад»	Художественно-эстетическое, музыкальное, Социализация	2-6	-	-
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Социализация Художественно-эстетическое музыкальное, физическое, оздоровительное,	-	-	3-7
	5 июня: День эколога	Познавательное	-	4-7	-
	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Познавательное Речевое Художественное эстетическое	-	3-7	-
	12 июня: День России	Патриотическое Познавательное Социальное	-	-	3-7
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное	2-5	-	-
	ЧФУ 19 июля День города Каменска-Уральского	Патриотическое Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	2-5	-	-

	<i>ЧФУ праздник воды, «День Нептуна»</i>	<i>Физическое и оздоровительное эстетическое</i>	-	-	2-7
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное Трудовое	-	-	2-7
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Художественное эстетическое	2-5	-	-
	27 День российского кино	Художественно-эстетическое, Познавательное, Трудовое	музыкальное 2-7	-	-

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Краткая презентация Программы педагогов средней группы, ориентирована на родителей (законных представителей).

### 1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Дети с 4 до 5 лет. Средняя группа общеразвивающей направленности.

### 2. Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  
Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.



### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

