

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 106 комбинированного вида"

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «12» августа 2019г.

Утверждено
Приказом № 107
Заведующего д/с № 106
Антроповой С.И.
от «28» августа 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 106 комбинированного вида"
на 2019-2024 годы

Каменск-Уральский

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
- Центр психолого-медико-социального сопровождения.....	12
Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО	14
2.1. Анализ системы управления образовательной организации.....	15
2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации.....	16
2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	18
2.4. Анализ образовательного процесса	21
2.5. Сотрудничество с семьей.....	27
2.6. Сотрудничество с социальными партнерами	28
2.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
2.8. Анализ материально-технических условий	31
2.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
2.10. SWOT-анализ потенциала развития.....	35
Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
Раздел IV. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
4.1. Этапы реализации Программы.....	45
4.2. План действий по реализации Программы	47

Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида» на 2019-2024 год (далее Программа)
2.	Нормативные основы разработки Программы	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); ▪ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, вступила в силу 25 декабря 1993 года); ▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; ▪ Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»; ▪ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121); <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства России от 29.12.2014 года № 2765-Р); ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением

		<p>Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ▪ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); ▪ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р; ▪ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии»; ▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» ▪ Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 ▪ Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационное письмо начальника ОМС «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.05.2018г. № 01-15/1168 «О реализации Плана по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на 2018-2020 годы» <p><u>Локальные нормативные акты Детского сада</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 01.02.2016 № 78. ▪ Анализ деятельности Детского сада № 106 за 2015 – 2018 г.г. ▪ Правила и нормы внутреннего распорядка образовательного учреждения. ▪ Договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями). ▪ Договоры о сотрудничестве с учреждениями социума. ▪ Должностные инструкции работников образовательного учреждения, приказы и др.
--	--	---

3.	Основные разработчики Программы	заведующий – Антропова С.И., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Колотилова С.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе – Калеганова Я.Н., Педагогический совет Детского сада.
4.	Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>программно-целевой подход</u>, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • <u>реалистичность</u>; • <u>вариативность</u>, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада №106; • <u>согласованность</u> данной программы и образовательной программы Детского сада, плана реализации ФГОС ДО; • <u>наличие механизмов реализации</u>; • <u>включение</u> в решение задач Программы всех субъектов образовательных отношений; • <u>наличие бюджета</u>, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы; • <u>информационная компетентность</u> участников образовательных отношений о происходящих в Детском саду изменениях.
5.	Цель Программы	Совершенствование в Детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе (социализации и самореализации) в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в Детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для сохранения здоровья воспитанников и развития их физической культуры. 4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО. 5. Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 6. Обеспечить развитие содержания образования в соответствии с государственными требованиями к его качеству, с учётом образовательных потребностей, способностей и запросов участников образовательных отношений.

		7. Повысить профессиональную компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом, ориентируя их на самостоятельность в своём развитии, поиске инновационных форм и методов в работе с детьми.		
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2019-2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап. Организационно-подготовительный (август 2019г. – декабрь 2019г.).</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Выявление проблемных полей. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы Детского сада № 106 на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно правовой базы детского сада, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p>II этап. Основной (январь 2020г. – декабрь 2024 г.).</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>III этап. Рефлексивный (декабрь 2024 г.).</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Детского сада. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>		
8.	Исполнители Программы	Администрация Детского сада, педагоги, воспитанники и родители (законные представители), как субъекты образовательных отношений		
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Средства некоммерческого финансирования (благотворительность) 		
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание эффективной системы управления дошкольным учреждением. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Соответствие образовательного процесса, среды и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы;</p>		
11.	Целевые показатели и	<table border="1"> <tr> <td>Целевые показатели</td> <td>Целевое значение (2024г.)</td> </tr> </table>	Целевые показатели	Целевое значение (2024г.)
Целевые показатели	Целевое значение (2024г.)			

	значения программы		
	Профессионализм педагогических кадров	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
		Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	100% аттестованных педагогов, 100% с высшей и первой квалификационной категорией.
		Повышение компетентности педагогических кадров: повышение квалификации педагогов по ФГОС ДО, Профессиональному стандарту.	100%
		Участие в вебинарах, конференциях, форумах, участие педагогов в работе стажёрских площадок города, активное привлечение педагогов к публикации своих работ на сайтах, в журналах, сборниках	Не менее 92% от общего числа педагогов.
Здоровье воспитанников	Здоровье воспитанников	Посещаемость	Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее- 85%
		Заболеваемость	Пропуск по болезни не более 4,3 детодня
Включенность родителей в образовательный процесс.		Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%)	не менее 80%
		Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%)	не менее 80%
Среда, соответствующая требованиям		Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	80%
		Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности -100%
			Реализация программы по антитеррористической защите - да
Качество образования		Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80%,

			удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 80%
	Качество управления	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.
		Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления	Укрепление и расширение связей в цепи системы управления ДОУ; Появление разнообразных коллегиальных органов; - Качество выполнения полномочий коллегиальных органов
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация и Педагогический совет Детского сада. Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчёте о результатах самообследования Детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте Детского сада в срок не позднее 20 апреля текущего года.). Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы развития посредством сайта.	100%
13.	Сайт Детского сада в сети Интернет	https://dou106.obrku.ru/	100%

Пояснительная записка

На современном этапе целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Долгосрочная эффективная работа любого образовательного учреждения и его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие и повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно, и определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Учитывая вышеизложенное, нами разработана Программа развития Детского сада № 106 (далее – Программа), которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Срок реализации настоящей Программы – 2019 – 2024 г.г.

Программа создана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на основе современных методов обновления образовательной системы, вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, творческого подхода к процессу образования и развития детей дошкольного возраста, и предназначена для создания новой модели дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является обеспечение качества образования в Детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом результатов анализа промежуточных достижений Детского сада.

Основное предназначение Программы

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в новых условиях, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада, ее управленческого содержания;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической мобильности всех субъектов образовательной деятельности;
- организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида»
Краткое наименование организации	Детский сад № 106
Дата создания организации	Март 1994 год
Юридический, фактический адрес	623418, Свердловская обл., город Каменск-Уральский, улица Прокопьева, 17.
Учредитель образовательной организации	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а. Телефон: 8 (3439) 32-21-92 ; Официальный сайт: http://obr-ku.ru/ ; адрес электронной почты: mouoku@mail.ru
Заведующий	Антропова Светлана Игоревна
Тип учреждения	бюджетное
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
Уровень	Дошкольное образование
Режим работы	Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 общеразвивающие группы, с 10-часовым пребыванием с 7.30 до 17.30 группы компенсирующей направленности
График работы	Понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Предмет деятельности организации	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и познавательном развитии детей с ОВЗ; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	Серия 66 № 002971 , рег. № 14685, от 25.01.2012г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно.

ОГРН	1026600934348
ИНН	6666009007
Телефон	(3439) 36-41-40
Сайт	https://dou106.obrku.ru/
E-mail	s.antropova@list.ru
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - СОШ № 15 и 38, ДОУ № 10, 6, 46 и др. д/с города - Городской краеведческий музей, выставочный зал. - Детская библиотека им. С.Я.Маршака - 63 пожарная часть МЧС России. - СОК "Синара" и Комитет по физкультуре и спорту - КУПедК педагогический колледж - Центр дополнительного образования - Детская поликлиника, аптека - Городской методический центр - Реабилитационный центр "Росток" - Центр психолого-медико-социального сопровождения - Детская школа искусств - Городской театр - ГИБДД, ПДН - Городское телевидение, газеты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» введен в эксплуатацию в марте 1994 года. Проектная мощность 12 групп. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и площадка для спортивных игр. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	2391,2
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1762,2
Площадь физкультурно-музыкального зала	97,1
Площадь бассейна	229,4

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, групп, а также территории, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Предметно-пространственная среда детского сада включает наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Помещения для медицинского обслуживания</i>	
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
<i>Помещения для приготовления пищи воспитанников и сотрудников</i>	
холодный цех	1
горячий цех	1
овощной цех	1
гарманже	1
раздаточная	1
<i>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</i>	
прачечная	1
хозяйственная кладовая	2
санузел	1
электощитовая	1
<i>Помещения для присмотра и ухода; обучения и воспитания детей</i>	
групповые комнаты	12
<i>Помещения для сна воспитанников.</i>	
спальни	12
<i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий.</i>	
кабинет учителя-логопеда	1
кабинет учителя-дефектолога	2
кабинет педагога-психолога	1
<i>Объекты эстетического развития, физической культуры и спорта</i>	
Музыкально-физкультурный зал	1
Бассейн	1

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется руководителем Детского сада на основании путевок Управления образования, Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Комплектование групп следующее (2019г.):

Количество групп	12
Списочный состав	211 детей
с 2 - 3 лет	2 группы - 29 детей
с 3 - 7 лет общеразвивающие	7 групп - 154 ребенок
разновозрастные с ЗПР	2 группы - 20 детей
разновозрастные с НОДа	1 группа - 8 детей

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс осуществляют 32 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов (2019г.):

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
чел.18(59%)	14 чел. (41%)

По квалификационным категориям (2019г.):

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
32 чел	7 чел	18 чел	4 чел	3

	(22%)	(56%)	(13%)	(9%)
<u>По стажу работы (2019г.):</u>				
до 5 лет		5-15 лет		15-20 и более лет
4 (13%)		10(32%)		18 (55%)

Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства, реализация Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; утверждение нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, современных образовательных технологий.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума.

Преимущество дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с СОШ № 15, 38, 31, а также с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы.

2.1. Анализ системы управления образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными и правовыми актами и Уставом Детского сада. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети, родители, педагоги. Все локальные акты согласованы протоколом заседания педагогического совета и введены в действие приказом руководителя Детского сада. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий Антропова Светлана Игоревна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников включаются все работники Детского сада № 106 с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений. Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем, утверждаемым заведующим. Общее собрание работников действует постоянно.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, — постоянно. Каждый основной работник Детского сада, (занятый образовательной деятельностью руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением являются членами Педагогического совета. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1) создается совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее — совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании Учреждения;

2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом.

Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления Детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В результате комплексного исследования системы управления Детского сада было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В Детском саду практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации

Укомплектованность Детского сада педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический состав составляет 32 педагога, из них: 24 воспитателей, 2 - музыкальных руководителя, учитель-логопед, 3 - учителя-дефектолога, педагог – психолог и инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что большая часть (82 %):

- удовлетворены нынешним состоянием дошкольного образования, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

По итогам 2018 года в Детском саду нет педагогов, не имеющих специального дошкольного образования (прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Дошкольное воспитание»).

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и аттестации

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего человек	32	32	32
Аттестовались	6 (19%)	6 (19%)	5 (16%)
Прошли курсы повышения	12 (37%)	22 (69%)	18 (56%)

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод о том, что средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

На период текущего года высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (22%), первую – 18 (56%), на СЗД аттестованы - 4 педагога (13%), 3 педагога (9%) не имеют квалификационной категории (в Детском саду работают менее двух лет).

В Детском саду обеспечивается повышение квалификации педагогических кадров. В течение 2018 года курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов.

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке

педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического Совета Детского сада по актуальным для нашего учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Специалисты ДООУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (КМО, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

2018 году педагоги детского сада стали участниками различных мероприятий:

- городского уровня:
 - Городские педагогические чтения: Воспитание. Реализация стратегии развития воспитания в Свердловской области в ОУ города. «Технология педагогического взаимодействия «Мир без преград»» (учитель-дефектолог Ефремова Н.В., муз.руководитель Полякова Н.М., воспитатель Полянская Т.Г.)
 - Стажерская площадка: «НОД. Интеграция образовательных областей» (муз.рук. Королева Т.В., воспитатель Дегтянникова Т.В.)
 - Конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди ДООУ (воспитатель Ершова О.П.)
 - Конкурс «Каменская радуга» номинация «Ритмы детства» (муз. руководители Королева Т.В., Полякова Н.М.)
 - Форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» (учитель-дефектолог Липина М.А., педагог-психолог Алексеева О.А.)
- участие в семинарах, конференциях:
 - Участие в XIII научно-практической конференции «Образование завтрашнего дня: векторы развития IT - технологии» (Тетерина Е.Ю. инструктор по физкультуре)
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогический аспект» (учителя-дефектологи Липина М.А, Ефремова Н.В.,)

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Таким образом, в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги и руководящие работники Детского сада постоянно повышают собственный профессиональный уровень, активно представляют собственный опыт деятельности посредством организации и проведения городских стажерских площадок, участия в мероприятиях различного уровня, публикаций в печатных изданиях и на Интернет-порталах.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Детского сада в обеспечении личностно-ориентированной модели организации

педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Все перечисленное способствует хорошему уровню организации образовательной деятельности в Детском саду и достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Основной Образовательной Программы детского сада.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств, а также воспитание положительного отношения и потребности в физических упражнениях.

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад, предусмотрен адаптационный период.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья отдельный режим посещения детского сада. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется фельдшером детского сада и воспитателями групп.

Для занятий с детьми в музыкально-физкультурном зале имеется необходимое мобильное оборудование.

В группах организованы физкультурные зоны с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового материала.

Имеется крытый бассейн. На территории оборудована спортивная площадка для игр и состязаний. Кружков спортивной направленности в Детском саду не организовано.

В течение года в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие процедуры,
- НОД по физической культуре в зале и на свежем воздухе,
- НОД в бассейне;
- прогулки,
- физкультурные праздники и развлечения.

Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ГБУЗ СО ДГБ № 2 Габовой Л.Г. ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детский сад обслуживает фельдшер ГБУЗ СО ДГБ № 2 Забродина Л.В., который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, контролирует календарь прививок, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;

Наименование показателя	Число прошедших профилактические осмотры в отчетном периоде (человек)	Медицинская группа для занятий физической культурой				
		По результатам профилактических осмотров в данном отчетном периоде (чел.) (2018)				
		I	II	III	IV	V
Всего детей в возрасте до 17 лет включительно, из них	202	55	125	11	11	-
От 0 до 14 лет включительно	202	55	125	11	11	-
В том числе мальчиков	111	28	71	5	7	-
От 0 до 4 лет включительно	67	19	42	4	2	-
В том числе мальчиков	35	8	24	3	-	-
От 5 до 9 лет включительно	135	36	83	7	9	-

- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- в зимний период дети получают фитонциды, проводится С-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений (холодный период), общеукрепляющая терапия;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Случаев травматизма воспитанников – нет

В том числе мальчиков	76	20	47	2	7	-
-----------------------	----	----	----	---	---	---

Распределение детей по группам здоровья

Показатели заболеваемости

/п	Показатели	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Среднесписочный состав	213	30	183
	Количество случаев заболевания ОРВИ	26	21	78
	Количество ни разу не болеющих детей	70	-	70
	Количество часто болеющих детей	-	-	-

Показатели посещаемости детьми дошкольного учреждения (2018 год)

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	34544	30056
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	11460	9312
в том числе: по болезни воспитанников	997	883
по другим причинам	10 463	8429

Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление здоровья.

В Детском саду разработана программа «Здоровья» реализуется система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- вакцинация (с согласия родителей)
- витаминотерапия
- прогулки, подвижные игры
- кварцевание групп
- дыхательная гимнастика,
- оздоровительный бег
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе)
- ходьба по тактильным дорожкам
- посещение бассейна
- закаливающие мероприятия (точечный массаж, обтирание, обливание ног, дыхательная гимнастика, гимнастика после пробуждения и др.)

В летний период

- воздушные и солнечные ванны

- обливание ног

Большое внимание уделяется правильному проведению утреннего приема: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей в группе.

2.4. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Уставом Детского сада;
 - Локальными актами Детского сада.

В 2015 - 2018 годах в Детском саду функционировало 9 общеразвивающих групп дошкольного возраста и 3 группы компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 213 воспитанников.

Распределение детей по возрастным группам в течение 2015 - 2018 г.г. представлено в таблице.

Отчетный период	Общее количество воспитанников	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Группы с ЗПР	Группы с НОДа
		1,5 -3 г.	3-7(8)л	3-7(8)л	3-7(8)л
2015-2016	211	30	153	20	8
2016-2017	213	30	155	20	8
2017-2018	213	30	155	20	8

Анализируя представленные данные необходимо отметить сохранение контингента воспитанников Детского сада в 2015-2018 г.г.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад реализует три образовательных программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Проектно-исследовательская деятельность педагогов является одним из условий реализации Образовательной программы.

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 3 до 7(8) лет;

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 3 до 7(8) лет.

При составлении программ коллектив Детского сада № 106 опирался на рекомендации авторских коллективов следующих программ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Реестр основных общеобразовательных программ

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Диагностический инструментарий разработан на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- беседы;
- игровые ситуации;
- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- итоговые мероприятия;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Освоение образовательной программы ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2.статьи 64 ФЗ -273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного 2018 года по детскому саду рассчитывается по 4 баллам, где 1 балл - требуется значительная помощь взрослого, 2 балла - требуется незначительная помощь взрослого, 3 балла - развитие соответствует возрасту, 4 балла - опережающее развитие.

В таблице представлены средние показатели освоения программы детьми на выпуске из детского сада по направлениям развития (май 2018год):

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников в ДОУ__26__	1 2 3 100% - 26 4	100% - 26	100% - 26	100% - 26	100% - 26
Подготовительные коррекционные К-во выпускников в ДОУ__3__	1 2 33% - 1 3 67% - 2 4	100% - 3	100% - 3	100% - 3	33% - 1 67% - 2
Общее количество выпускников в ДОУ 29 детей					

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между ДООУ и школой, одним из направлений деятельности педагога-психолога является работа по психологической и мотивационной подготовке детей к школе. В процессе наблюдения и индивидуальной диагностики, педагог- психолог определяет наличие склонностей и одаренности, проводится тестирование детей на предмет готовности к обучению в школе. Таблица 1

В таблице представлена психологическая оценка мотивации детей к школьному обучению (май 2018год):

	Учебная	Учебно-игровая	Игровая
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников - 26	16 чел 62%	7 чел 27%	3 чел 11%
Подготовительные к школе группы коррекционной направленности К-во выпускников - 3	1 чел 33,3%	2 чел 66,7%	-

В итоге, готовность детей к школе составляет 89%. Отмечается сформированность мотивационной сферы. В целом, достигается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У большинства детей сформирован регуляторный компонент деятельности в целом. Кроме того на высоком уровне развиты графические и моторные навыки. Отмечается высокий уровень сформированности пространственных представлений, который является также неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Анализ контингента выпускников, сделанный педагогом-психологом, показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют превышающий уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации. Результаты педагогического анализа говорят об эффективности педагогического процесса.

Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В таблице указана информация о качестве коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности:

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года				Количество выпускников май 2018г.			
		в обще-развивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Всего	Из них выпущено:		
			со значит. улучшени ем	Без улучшения	С чистой речью		В общеобразовательную школу	В спец. (коррекционную школу)	В спец (корр) класс
ЗПР	21	-	18	1	-	2	6	-	-

Нарушение Ода	9	-	6	2	-	1	3	-	-
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Воспитанники с ОВЗ совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в городских и российских смотрах - конкурсах:

Мероприятие	Уровень	Итог / количество участников детей	Ответственный педагог
Фестиваль детского творчества "Мы все можем!"	Городской	Грамоты и памятный подарок / 3 детей Диплом за 3 место / 1 ребенок	Учитель-дефектолог: Липина М.А. Педагог-психолог: Алексева О.А. Воспитатели: Наумова Н.А., Ершова О.П.
Конкурс юных талантов «Секрет успеха»	Городской	Диплом 1 степени / 1 человек Грамоты / 3-е детей	Воспитатель: Лобанова О.А., Муз. Руководитель: Полякова Н.М., Учитель-дефектолог: Липина М.А.
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Городской	Грамоты / 4 детей	Воспитатели: Наумова Н.А., Поносова Т.В., Суворкова Г.П., Лобанова О.А.,
Литературный конкурс «Хрустальная тувелька»	Городской	Диплом победителя / 1 ребенок, Диплом участника / 1 ребенок	Учителя-дефектологи: Ефремова Н.В., Кайгородова А.В.

В итоге, коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программы отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей и структуры дефекта воспитанников, выявленных в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, воспитателями, педагогом-психологом и музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого развивающего пространства в детском саду. НОД организуется в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей к обучению, активизирует их. В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность в Детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Инновационная деятельность в 2018 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми. В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками ведется работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра».

Реализация содержания осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуации общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание программы «От рождения до школы» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить увеличение количества воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей особыми образовательными потребностями, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	42	30	12
Педагоги	29	24	5
Общее кол-во	71	54	17

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Развитие речи детей разных возрастов», «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов», «Познавательное развитие детей».

По результатам педагогической диагностики на ПМПк детского сада были направлены 11 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ПМПк детского сада

дети были направлены на ПМПК. По заключениям ПМПК за 2018-2019 учебный год в коррекционные группы зачислены 11 детей для обучения по адаптированным программам.

Информация о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов

№ п/п	Тематика заседаний	Кол-во детей	Результат, рекомендации
1.	Формирование коррекционно-развивающих групп по запросам родителей и педагогов	42	Определение программ по коррекции познавательной и эмоционально-поведенческой сфер дошкольников
2.	Результаты адаптационного периода детей раннего возраста	30	Положительная адаптация
3.	Определение направлений деятельности ранней профилактической помощи	8	Индивидуальный маршрут развития ребенка
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2018-2019 г.	28	Положительная динамика в развитии корректировка программ индивидуального развития. Продолжение коррекционно-развивающей работы
5.	Корректировка индивидуального маршрута развития детей раннего возраста	10	Положительная динамика в развитии. Продолжение сопровождающей работы.
6.	Результаты коррекционно-развивающей работы группы с НОДа	8	Положительная динамика познавательного и речевого развития. Стабильное физическое состояние Продолжение сопровождающей деятельности.
7.	Результаты коррекционно-развивающей работы группы ЗПР	20	Положительная динамика познавательного развития
8.	Результаты сопровождающей деятельности детей, имеющих проблемы в развитии	22	Положительная динамика в развитии, продолжение сопровождающей деятельности
9.	Результаты готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	29	Дети подготовительной группы готовы к школьному обучению согласно возраста.

Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада.

Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в неделю с октября по май. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

Проблемы в ходе работы:

- увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с нарушениями в развитии.
- увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами.
- частое отсутствие детей в Детском саду по финансовым затруднениям родителей.
- позиция «наблюдателя» у части родителей.

- количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 1 ставка учителя-логопеда (логопункт).

Условия, необходимые для решения проблем.

- оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в развитии через организацию работы консультационного пункта;

- оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений;

- обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по вопросам эмоционально-волевого развития детей.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи учителем-логопедом с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий. Родителям рекомендованы игры по развитию слухового внимания и упражнения по развитию фонетико - фонематического восприятия.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2.5. Сотрудничество с семьей

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи –это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем Детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Детского сада. Это источник активной информации жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте Детского сада размещена информация, позволяющая познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички специалистов (педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.), на которых можно получить полезную информацию в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией Детского сада. Все это дает возможность

родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике Детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение 2015-2018гг. родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках детского творчества. Участвовали в организации и проведении различных праздников и развлечений.

Педагоги с детьми и родителями приняли активное участие в городских смотрах – конкурсах:

- Городской конкурс «ЛЕГОЗНАЙКИ» (Диплом 1 место)
- Городской туристический слет «Осенний маршрут» (Грамота)
- Городской конкурс «ТИМ» (Диплом команде)
- Конкурс декоративно – прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!» (Грамоты за 1, 3 место)
- Фестиваль детского творчества "Мы все можем!" (Грамоты и памятный подарок, Диплом за 3 место)
- Городская спортивная игра среди детей старшего дошкольного возраста «В поисках военной тайны», (Грамота ЦДО)
- Городской детский литературный конкурс «Хрустальная туфелька» (Диплом победителя, Диплом участника)
- Городской хореографический фестиваль «Солнечные зайчики» (Диплом).
- Городской фестиваль детского творчества «Каменская радуга» Сертификат участника.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего Детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.

В результате анкетирования установлен уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью детским садом:

- удовлетворены образовательной деятельностью в целом – 88%;
- удовлетворены качеством дошкольного образования – 87%;
- удовлетворены уровнем профессионализма воспитателей – 91%;
- уровень информированности родителей – 96%.

2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в Детском саду. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил богатство сетевого взаимодействия Детского сада с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними образовательный процесс можно разнообразить, сделать ярче.

У дошкольной организации налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения

спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательных отношений (сотрудников и родителей воспитанников).

Основными социальными партнёрами Детского сада являются:

Субъект сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Направления, формы сотрудничества
ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский»	Охрана и укрепление физического и психического развития детей	Лечебно-профилактическое сопровождение. Профосмотры врачами-специалистами, консультирование
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ. Обследование детей по запросу психолого-педагогического консилиума Детского сада. Информирование о возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи
«Центр развития физической культуры и спорта»;	Приобщение к здоровому образу жизни	Реализация совместных проектов, экскурсии, отчетные концерты, презентация опыта работы, семинары, проведение Дней открытых дверей
-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»	Обеспечение Преемственности Основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Участие в совместной образовательной деятельности (игровые программы и совместные праздники, выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества, спортивные соревнования), реализация совместных проектов Участие представителей общеобразовательных учреждений в круглых столах, семинарах; дискуссионные встречи; консультации; встречи с будущими учителями; проведение Дней открытых дверей Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы; консультации; открытые показы образовательной деятельности
Детские сады 10, 6, 46	Обогащение образовательного пространства, развитие социализации воспитанников; развитие	Работа методического объединения для начинающих педагогов. Работа профессиональных сообществ - распространение

	социального партнерства педагогов; распространение передового опыта	передового опыта. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов. Участие в аттестации педагогов (эксперты, посещение АО) Совместные тематические мероприятия, конкурсы различной направленности, реализация совместных проектов
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»; «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»	Оказание детям специализированной помощи.	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи Тематические праздники и развлечения Родительские собрания, семинары, тематические консультации, тренинги
ПДН	Безопасность	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Городское телевидение, газеты СМИ (федеральный уровень)	Информационность	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
ОГИБДД МО МВД России г. Каменск-Уральский	Организация деятельности по модулю «Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, гражданской принадлежности), профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах
ФКУ Отряд № 63 ФПС по СО г.Каменск-Уральский		Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. Родительские собрания, семинары

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные,

эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре.

Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, здравоохранения и образования. Детский сад имеет уже достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется заслуженным авторитетом у населения. Стены Детского сада покинуло несколько десятков выпускников. Многие приводят в Детский сад своих детей, объясняя свой выбор не столько удобным месторасположением, сколько качеством образования и профессиональным коллективом. Мы считаем это важным показателем не только качества образования, но и функционирования как конкурентоспособного учреждения.

2.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ОАОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется современная информационно-техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтер, сканер, копир, проектор, музыкальный центр, акустическая система, магнитофон. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами.

Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где в открытом доступе представлены сведения о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения. Доступа к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям у воспитанников, в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья детского сада не предусмотрено. Ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

90 % педагогов уверенные пользователи ПК.

Все педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности с целью улучшения качества образования.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Анализ материально-технических условий

Предметно-пространственная среда детского сада включает наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В детском саду имеются:

групповые помещения — 12;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;
кабинет учителя — дефектолога -3;
кабинет учителя – логопеда — 1;
кабинет педагога – психолога – 1;
музыкально-физкультурный зал-1;
бассейн — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский блок -1;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, групп, а также территории, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.(ФГОС ДО п. 3.3.1.)Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям доступности и безопасности. Организованная в Детском саду развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ.

Материально – техническое обеспечение и созданная предметно – пространственная среда возрастных групп и кабинетов специалистов приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время посещающих детский сад.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности:

В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности.

Имеется декларация пожарной безопасности № 65436368000ТО 877 от 04.09.2017 года.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны.

Имеется схема безопасного маршрута движения детей (дом - детский сад) в пределах района.

Центральный вход в ДОУ, отдельные входы в группы оборудованы металлическими дверями.

Имеется видеонаблюдение по периметру здания ДОУ.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток. Вход на территорию учреждения возможен через калитку с кодовым замком.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности в ДОУ проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С детьми проводятся беседы, игры по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: в МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников Детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписаний контролирующих органов - нет.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, что позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников узкими специалистами ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский». Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер и медицинская сестра на основании Договора с ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский»

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- в зимний период дети получают фитонциды, проводится С- витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений (холодный период), общеукрепляющая терапия;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.
- вакцинация

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Совместные усилия специалистов, медицинского персонала дали положительную динамику в оздоровлении детей.

Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим «Детским садом № 106», медицинской сестрой.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%

Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В Детском саду для родителей в каждой возрастной группе и в фойе оформлен стенд с информацией об организации питания.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты и групповых чатов. 85% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ, 41% педагогов являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. Приобретены дидактические пособия, коврики для корригирующей гимнастики, физкультурное оборудование, а также в группах обновлена мебель, шторы, сделаны косметические ремонты. Имеются кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, раздаточным и дидактическим материалом для работы с особыми детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Таким образом, оборудование групп, кабинетов, залов, прогулочных участков оснащено в соответствии с СанПин и ФГОС ДО. Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо её дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития

воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Данные по результатам проведенного в Детском саду анкетирования и опроса родителей (207) показали, что наш детский сад:

- современно оснащен и эстетически привлекателен-83,7%
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 83,7%
- с высоким профессионализмом сотрудников – 91,6%
- с индивидуальным подходом к ребенку – 91,6%
- с качественной подготовкой к школе – 93,1%
- эффективно использует современных программы и технологии (включая здоровьесбережение) –93,1%

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 57%-готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от Детского сада компетентной и адекватной информационно – консультационной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания. Значить одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Выводы: по итогам представленного отчета о деятельности, можно сделать следующие выводы:

Согласованность основных направлений и приоритетов Образовательной программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация Детским садом ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Детского сада.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом услуг.

2.10. SWOT-анализ потенциала развития

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

Развивающая предметно-пространственная среда		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
Внутренние факторы	<p>В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Имеются музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов.</p> <p>Действует официальный сайт учреждения, для информирования общественности о деятельности Детского сада.</p>	<p>Недостаточное количество современного интерактивного и дидактического оборудования для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

Внешние факторы	Возможности (O)	Угрозы (T)
	<p>Привлечение дополнительных средств: -благотворительная помощь родителей (законных представителей); -спонсорские средства организаций и учреждений. Участие детского сада в различных грантах, конкурсах. Организация платных образовательных услуг.</p>	<p>Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании помощи. Моральный и физический износ части оборудования.</p>

Психолого-педагогические условия		
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Внутренние факторы	<p>Уровень освоения комплексной образовательной программы «От рождения до школы» стабилен. Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению. Высокая рейтинговая оценка деятельности Детского сада родителями (законными представителями). Позитивный имидж Детского сада в городе. Результативность участия воспитанников и сотрудников Детского сада в мероприятиях различного уровня; Активное участие в конкурсах и мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Трансляция передового педагогического опыта. Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Не полностью сформирован УМК в соответствии с образовательной программой. Корректировка диагностического инструментария освоения воспитанниками Программы. Отсутствие условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени. Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми. Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров.</p>

Внешние факторы	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
	<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Организация условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Активное использование в образовательном процессе инновационных форм работы и технологий.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов, социальных партнеров. Расширение взаимодействия с различными учреждениями города. Сформированность УМК в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>Конкуренция на рынке образовательных услуг. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивается без договорной основы.</p>

Кадровые условия		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
Внутренние факторы	<p>Полная укомплектованность штата Детского сада.</p> <p>Стабильный коллектив с большим опытом работы.</p> <p>Наличие в штате специалистов.</p> <p>Высокий процент педагогов имеющих высшее образование.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной квалификации работников Детского сада.</p> <p>100% прошли курсовую подготовку и переподготовку.</p> <p>Педагоги активно транслируют педагогический опыт на различных профессиональных сообществах.</p> <p>Система стимулирования труда педагогов за высокие результаты труда.</p> <p>Благоприятный морально психологический климат в коллективе.</p> <p>Минимизация текучести педагогических кадров.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Педагоги со стажем не в полной мере владеют ИКТ.</p> <p>Недостаточно организована рекламная кампания образовательных услуг, предоставляемых детским садом.</p> <p>Несоответствие профессионализма у части педагогов требованиям профессионального стандарта</p>
Внешние факторы	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>

	<p>Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования.</p> <p>Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах.</p> <p>Создание системы работы социальными партнерами в направлении удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Повысить уровень рекламы образовательных услуг детского сада через различные СМИ.</p> <p>Разработать систему методической помощи педагогам в выполнении требований профессионального стандарта.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней.</p> <p>Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p>
--	---	---

Материально-технические условия		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
<p>Внутренние факторы</p>	<p>Помещения Детского сада соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности (приобретено оборудование пищеблока, холодильного оборудования; замена детских шкафчиков, шкафов для одежды взрослых, скамеек в раздевалках, кабинеты специалистов пополнены дидактическими материалами, музыкально-физкультурный зал – костюмами, спортивным оборудованием</p>	<p>Требуется модернизация системы электрообеспечения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства условий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности, проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада (требуется замена окон во всех группах, а также туалетных комнат в группах с заменой сантехнического оборудования, кафельной плитки).</p> <p>Отсутствуют условия для детей с ОВЗ (пандусы, установка двухсторонних поручней на путях следования) и др.</p> <p>Требуется обновление и материально-технического обеспечения Программы Детского сада по направлениям</p>

		развития и образования детей. ПК имеют лицензионное программное обеспечение (частично). Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ.
Внешние факторы	Возможности (O)	Угрозы (T)
	Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников.	Моральный и физический износ части оборудования, недостаточность финансирования.

Финансовые условия		
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Внутренние факторы	<p>Целевые субсидии из федерального и областного бюджета для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018г. № 325-ПП.</p> <p>Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также привлечение внебюджетных средств, оказываемых через договоры пожертвования.</p>	Недостаточный объем выделяемых средств.

Внешние факторы	Возможности (О)	Угрозы (Т)
	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.	Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.

Вывод: в настоящее время Детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание психолого-педагогических условий реализации программы;
- создание необходимых кадровых условий;
- создание обогащенной, современной развивающей предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- улучшение материально-технических условий;
- улучшение финансовых условий;
- создание системы работы (плана) по взаимодействию с социумом.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2025 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды.

При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Важным условием в достижении и выполнении поставленных задач является внедрение инноваций в образование. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без постепенного обновления и совершенствования условий реализации Программы Детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую модель образования. Это предполагает установление между взрослым и ребёнком, между ребёнком и ребёнком, между воспитателем и родителем отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса. Должны быть разработаны не

только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-развивающей организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-развивающей образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Детского сада в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность качества которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития ориентирует на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и особенности ребенка в разных сферах деятельности, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство –это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность качества государственно-общественный характер управления Детского сада позволит привлечь родителей, социальных партнеров к управлению образовательным учреждением, потенциал общественности выведет Детский сад за рамки локального развития, участники образовательных отношений смогут в режиме диалога решать проблемы, вносить изменения, влиять на качество образовательного процесса.

Введение механизмов независимой оценки качества образования, в том числе, предлагаемого в вариативных формах, позволит чутко реагировать на реализацию образовательного процесса, вносить своевременно необходимые коррективы, изменения.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством обеспечения научно-методического сопровождения;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет внедрения государственно-общественных форм управления, консолидации родительской и образовательной общественности;
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к управлению дошкольной образовательной организацией, конструктивному диалогу.

Миссия развития Детского сада - привлечение новых ресурсов для обеспечения качественных изменений дошкольной образовательной организации, предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей) в режиме полного дня, развития вариативных форм дошкольного образования и мониторинга эффективности предоставления образовательных услуг.

В ходе реализации Программы предполагается получить ожидаемый конечный результат:

Модель педагога (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

В последнее время особое внимание уделяется развитию профессионального уровня педагогических работников. Согласно требованиям ФГОС ДО, педагог должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста [3.4.2 и 3.2.5]. Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание модели выпускника обусловлено запросами родителей, педагогов школы, своеобразием дошкольного периода. В ФГОС ДО даны целевые ориентиры ребенка на этапе завершения образования. Они и являются ориентиром для создания образа выпускника:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность
- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность
- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность
- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность
- соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат)

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Поскольку ближайшим окружением ребенка является семья, она выступает для него первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта.

Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- активность –переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Принципы к организации предметно-пространственной среды (как желаемый результат)

- принцип дистанции, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;
- принцип активности, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребёнком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;
- принцип стабильности и динамичности, в группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;
- комплексирование и гибкое зонирование, помогающее выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;
- принцип эмоциональности, индивидуальной комфортности позволяет ребёнку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные, перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

На уровне методического сопровождения:

- мониторинг успешности педагогов в реализации направлений инновационных проектов;
- комплектование творческих групп педагогов, проектных групп;
- результативность работы методической службы.

На уровне внешних социальных партнеров:

- привлечение в образовательный процесс большего количества социально-педагогических партнеров согласно его миссии;
- оптимизация совместной деятельности с представителями различных социальных структур.

Раздел IV. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Этапы реализации Программы

Название этапа, сроки	Цели
I этап. Организационно-подготовительный (август 2019г. – декабрь 2019г.)	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Выявление проблемных полей. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы Детского сада № 106 на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно правовой базы детского сада, обеспечивающей реализацию Программы.

<p>II этап. Основной (январь 2020г. – декабрь 2024 г.)</p>	<p>Практическая реализация Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>III этап. Рефлексивный (декабрь 2024 г.)</p>	<p>Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Детского сада. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>

4.2. План действий по реализации Программы

I этап. Организационно-подготовительный

Цель: подготовка ресурсной базы образовательной организации, направленной на достижение качества дошкольного образования

Направления	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом	Разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ	Работа с документами	Август-сентябрь 2019г.	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Вовлеченность всех участников в сфере образования в совершенствование системы образования, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений
	Привлечение из числа общественности, представителей социальных партнеров, педагогических кадров, вспомогательного персонала Детского сада	Разъяснительная работа		Заведующий Антропова С.И.	
	Обновление договоров с социальными партнерами, привлечение новых социальных партнеров	Работа с документами	Август-декабрь 2019г.	Заведующий Антропова С.И.	Качественно-новый подход в работе с социальными институтами
	Создание оптимальной организационной структуры управления	Семинары		Заведующий Антропова С.И.	Совершенствование механизмов управления качеством образования
Развитие вариативных форм дошкольного образования	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования	Анкетирование, соц. Опрос через сеть интернет.	Сентябрь 2019 г.	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада

	Создание временных творческих групп. Разработка нормативно-правовых и методических оснований, внедряемых видов вариативных форм дошкольного образования	Работа с документами	Сентябрь 2019г.	Заведующий Антропова С.И.	Нормативно-правовая и методическая готовность педагогов к реализации новых вариативных форм дошкольного образования
	Размещение информации на сайте Детского сада, в буклетах для родителей, Управлении образования и т.д.	Информирование населения	Август-декабрь 2019г.	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Обеспечение доступности дошкольного образования в вариативных формах детям, получающим дошкольное образование в консультативной, информационной и методической поддержки родителям
Реализация новых подходов к достижению качества дошкольного образования; обеспечение открытости Детского сада	Проведение внутреннего мониторинга состояния образовательной среды в условиях подготовки к введению ФГОС ДО по картам самообследования ДОО.	Анкетирование родителей, педагогов, заполнение карт обследования	Декабрь 2019 г.	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Подведение итогов, корректировка плана при необходимости. Определение направлений для разработки, корректировки Программы развития Детского сада.

Обновление содержания образования	Проведение анкетирования родителей	Анкетирование, блиц-опрос	Сентябрь 2020 г.	Заведующий Антропова С.И. Заместитель	Получение социального заказа на развитие дополнительного развивающего дошкольного образования на базе Детского сада
-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	------------------	--	---

	Анализ материально-технического обеспечения на соответствие требованиям ФГОС ДО	Сводный анализ	Август 2019г.	заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и федерального финансирования на подготовку и переход на ФГОС ДО. Заключение договоров
	Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям воспитанников, а также критериев эффективности реализации данной модели	Творческая группа детского сада	Август - сентябрь 2019г.		Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии
	Разработка, развитие, корректировка рабочих программ педагогов	Обучающий семинар, Презентация.	Август - сентябрь 2019 г.		Системный подход к проектированию образовательной деятельности
	Разработка программ дополнительного образования	Работа с документами	Август - октябрь 2019г.		Оказание дополнительных образовательных услуг
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	Разработка планов организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, инновационными путями развития Детского сада	Работа с документами	Август - сентябрь 2019г.	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Повышение качества образовательных услуг, рост педагогической мобильности всех субъектов образовательного процесса, создание банка передового педагогического опыта
	Планирование и организация курсов повышения квалификации	Курсы повышения квалификации			

	по ФГОС ДО			
	Организация постоянно действующих проектных и творческих групп по реализации задач Программы, направленных на реализацию новых подходов к достижению качества, обеспечение развития содержания образования	Творческие группы		
	Развитие библиотечного фонда программно-методической литературы, периодических изданий	Информационно-методический кабинет		
	Планирование необходимого материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса Детского сада на 2019 – 2020г.	Аналитика, работа с документами	Август 2019г.	План на 2019-2020 уч. год

II этап. Основной

Цель: реализация Программы развития, апробация инновационных технологий

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Источник финансирования (местный бюджет-МБ, областной бюджет-ОБ, внебюджетные источники - ВБ)	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом	Обновление должностных инструкций	август 2019 г.	-	Заведующий Антропова С.И.	Должностные инструкции, соответствующие современным требованиям
	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регулирующими введение 1. ФГОС ДО 2. Профстандарт педагога 3. Порядок аттестации педагога 4. Внутренний, внешний мониторинг эффективности услуг Детского сада	август 2019 г.	-		Правовая грамотность педагогов. Понимание целей, задач вводимых изменений. Деятельное участие в работе Советов, рабочих групп и прочее, обеспечивающих переход с принципа единоначалия к принципу коллегиальности в управлении Детским садом.

Обновление содержания образования	Анализ интересов родителей, представителей социальных партнеров	Сентябрь 2019г.	-		Создание команд
	Разработка инструментария по оценке результата образовательных достижений воспитанников с особыми образовательными потребностями	2020г.	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Соответствие требованиям Закона об образовании

				Творческая группа	
	Внедрение современных образовательных технологий воспитания, направленных на развитие позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников	2019-2024гг.	-	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Овладение педагогами современными образовательными технологиями
	Программа работы с родителями. Включение родителей в деятельность детского сада. Проведение открытых занятий, приглашение на мероприятия внутри. Детского сада, совместные с социальными партнёрами. Взаимодействием с родителями как педагогическими партнерами	2019-2024гг.	-	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Антропова С.И.	Повышение субъектной позиции. Увеличение социальных связей воспитанников путём непрерывной работы с социальными партнёрами, проведения совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями
	Взаимодействие с социальными партнерами				
	1. Создание условий для получения лицензии дополнительных программ 2. Прохождение процедуры лицензирования 3. Получение заключений лицензионной комиссии 4. Реализация дополнительного образования	Январь-октябрь 2022г. 2022г.	МБ, ВБ	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Заместитель заведующего по ХР Калеганова Я.Н.	Лицензирование дополнительных платных услуг Детского сада. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений

	1.Создание условий для открытия консультационного центра 2.Открытие консультационного центра для оказания поддержки родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет	До декабря 2022г. Январь 2023г.	-	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Специалисты Педагоги	Информационная, просветительская, консультационная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей
Научно методическое сопровождение образовательного процесса	Подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач развития образовательной системы	2020-2024гг	-	Заведующий Антропова С.И.	Повышение компетентности, мобильности педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации
	Составление отчетов об образовании, курсах повышения квалификации педагогов	Ежегодно	-		Получение общих представлений, анализ педагогических ресурсов. Определение сильных и слабых сторон кадрового ресурса, использование потенциала для формирования команд – единомышленников

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Организация поэтапного повышения квалификации разных категорий работников Детского сада (административный, педагогический, вспомогательный персонал) с использованием различных форм по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024гг.	Б, ВБ	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	План-график повышения квалификации разных категорий работников с использованием разных форм обучения (очное, дистанционное) Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации: -по использованию ИКТ; -по работе с детьми с ОВЗ; -по нравственно-патриотическому воспитанию детей; -по экономическому воспитанию детей; -по направлению сетевого партнерства
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	Октябрь 2019-2024гг.	-	Специалисты Воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих активность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии
	Разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах	2019-2024гг.	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. педагоги	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в группах общеразвивающей направленности
	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в группах компенсирующей				Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в

	направленности				группах компенсирующей направленности
Развивающая предметно-пространственная среда	Проектирование образовательной среды адекватной современным требованиям. Пополнение и обогащение РППС	2020-2024 гг.	МБ, ОБ, ВБ	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Заместитель заведующего по ХР Калеганова Я.Н.	Соответствие образовательной среды требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада
	Освоение новых образовательных технологий и форм в работе с детьми	сентябрь 2020-2024 гг.	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Овладение педагогами системой знаний, умений и навыков
	Организация методического сопровождения педагогов с целью обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта	2019-2024гг.	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Специалисты	
Материально-техническое обеспечение	Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада	Ежегодно, 2019-2024г.г.	-	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Заместитель заведующего по ХР Калеганова Я.Н.	Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров

	Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	2019-2024г.г.	МБ	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Ответственный за ведение сайта Тетерина Е.Ю.	Постоянное ведение официального сайта Детского сада в сети Интернет
	Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС, в т.ч. электронная подписка на методическую литературу	2019-2024гг.	МБ, ОБ, ВБ	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Заместитель заведующего по ХР Калеганова Я.Н.	Пополнение фонда педагогической библиотеки методическими пособиями, в соответствии с реализуемыми в Детском саду программами
	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	2019-2024гг.	МБ, ОБ, ВБ	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ХР Калеганова Я.Н.	Укрепление материальной базы ДОУ.
	Благоустройство территории	2019-2024гг.	МБ, ВБ	Заместитель заведующего по ХР Калеганова Я.Н.	Укрепление материальной базы ДОУ.

Создание целостной системы мониторинга качества образования	Разработка критериев качества образования	ежегодно	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Воспитатели Специалисты	Программа управления качеством образования в МБДОУ
	Отслеживание динамики личностных достижений воспитанников	ежегодно	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Воспитатели Специалисты	Индивидуальная траектория развития ребенка
	Индивидуальные карты развития	2019-2024 гг.	-	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Воспитатели	Повышение самооценки ребенка
	Включение родителей в оценку результата образовательного процесса		-		Открытость системы оценивания образовательных достижений воспитанников

III этап. Рефлексивный					
Цель: анализ результатов деятельности Детского сада, направленной на повышение качества образования					
Направления	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение внутреннего мониторинга деятельности Детского сада	Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	ноябрь-декабрь 2024г.	Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В..	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога
	Представление достижений в оценивании качества образования в условиях образовательного учреждения	Отчет	Ежегодно апрель	Заведующий Антропова С.И. Заместитель	Отчет о результатах самообследования за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023гг.

				заведующего по ВМР Колотилова С.В.	
Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада	Корректировка отдельных направлений Программы развития	Педагогический совет	январь-май 2024г.	Заведующий Антропова С.И. Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В.	Рекомендации по решению выявленных проблем. План мероприятий по дальнейшему развитию. Программа стратегического развития Детского сада на 2025-2029гг.
	Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения	Творческая группа		Заместитель заведующего по ВМР Колотилова С.В. Творческая группа	

4.3. Предполагаемый результат реализации Программы развития

- Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание эффективной системы управления дошкольным учреждением. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.
- Соответствие образовательного процесса, среды и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ; мотивация родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация вариативной модели дошкольного образования для семей с детьми от 0 до 3 лет в форме консультационного центра.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе, соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога.

Список литературы

1. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. –54 с.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2008г.