

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принята
на педагогическом совете
Детского сада № 106
протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего Антроповой С.И.
от 29 августа 2023 г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы Детского сада № 106
в группе раннего возраста (от 1 до 2 лет)
общеразвивающей направленности

Воспитатели группы:
Васильева Алена Александровна
1 кв.кат.
Гусева Алена Юрьевна

п/ п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	5
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	17
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	19
2.7	Рабочая программа воспитания	23
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	43
3.5	Кадровые условия реализации Программы	43
3.6	Режим и распорядок дня	44
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	46
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	49

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта ДО. Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Основанием для разработки Рабочей программы служат:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее - ФГОС ДО),
3. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
9. Устав Детского сада № 106. Приказ УО № 78 от 01.02.2016

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цель и задачи программы

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи рабочей программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с задачами обязательной части Программы

Принципы и подходы к формированию РП

<p>Принципы полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО</p> <p>Подходы:</p> <p>системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) комплексно–тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.</p>	<p>Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы</p>
--	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

- целевые группы обучающихся с ООП для коррекционно-развивающей работы (КРР) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Руководители, педагоги, учебно-вспомогательный персонал
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ВМР – 1 Заместитель заведующего по ХР - 1 Воспитатель – 2 Музыкальный руководитель – 1 Педагог психолог – 1 Младший воспитатель – 1

Региональные особенности	<p><u>Национально-культурные:</u> Урал многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чувашаи, мордва и другие.</p>	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Урала
	<p><u>Демографические:</u> Весь прирост населения Свердловской области за последние годы приходится на областной центр Екатеринбург и его пригороды. Он происходит в основном за счет миграции населения из других регионов страны и ближнего зарубежья.</p>	Миграционные процессы, а также потеря население за счет естественной убыли отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	<p><u>Климатические:</u> Удалённость от Атлантического океана и соседство Сибири делают климат Среднего Урала континентальным, что сказывается в более резких сменах температур. Уральские горы являются препятствием при перемещении воздушных масс с запада на восток.</p>	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудованы музыкальный зал.	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений

– социальные условия и партнеры:

Направление	Учреждения, общественные организации	Содержание взаимодействия
Медицинское сопровождение	ГБУЗ СО "Детская городская больница г. Каменск-Уральский"	Профилактические мероприятия, вакцинация,
Методическое сопровождение	ИРО Екатеринбург УрГПУ, КУпедколледж, ПМПК	Аттестация, обучение, форумы, конференции.
Преимственность/содружество	СОШ 15, 38, 31 ДОО 6, 10, 46	Совместные мероприятия, взаимопосещение, преимственность.
Культурно просветительское направление	Библиотека №12 Библиотека им. А.С. Пушкина Городской музей Городской выставочный зал Городской театр	Спектакли, конкурсы, акции, посещение экспозиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «**В кармашках детства: кукла**» опирается на методологию образовательной программы дошкольного образования «**СамоЦвет**»

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «**СамоЦвет**»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019.



Содержание

Стр. 348 в парциальной программе СамоЦвет


1. предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
2. актуализация и поддержка проявления симпатии, привязанности детей друг к другу, близким взрослым;
3. разъяснение детям значимости труда для человека;
4. поощрение инициативы в оказании помощи взрослым;
5. право выбора ребенком роли, игрушки, материалов;
6. использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.
7. стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
8. организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия с куклой, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
9. поддержка пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

10. обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире куклы;
11. поддержка стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений народно-прикладного искусства – куклы или наблюдений за действиями взрослого;
12. стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию с куклой под нее.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Планируемые результаты освоения детьми программы (требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

<p>Обязательная часть соответствует пп 15.1 и 15.2 ФОП ДО</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует стр. 38 <i>Парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамОЦвет»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019.</i></p>
<p>QR- code</p> 	<p><i>Стр. 38</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</i> • <i>стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</i> • <i>владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</i> • <i>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</i> • <i>в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</i> • <i>проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</i> • <i>любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</i> • <i>с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</i>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика обучающихся детского сада проводится всеми педагогами на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики используются следующие методические рекомендации:

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Начальная – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Итоговая – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

Результаты проведения диагностики развития ребёнка фиксируются путем заполнения карт наблюдений.

Для проведения педагогической диагностики педагогами ДОО используются следующие пособия:

ОО	Автор, название пособия, издательство, год
	От 2 мес до 3 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Карты развития детей от 0 до 3 лет», национальное образование, 2022
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», Просвещение, 2001.
	«Карты развития детей от 0 до 3 лет», национальное образование, 2022
Физическое развитие	«Карты развития детей от 0 до 3 лет», национальное образование, 2022

Периодичность проведения педагогической диагностики: (по решению пед. совета № 1 от 29.08.2023)

Возраст	Периодичность проведения
в раннем возрасте: с 1-2 лет к трем годам	Проводится 2 раза в год путем заполнения карт развития

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть соответствует пп.18.2 ФОП ДО

QR –код



Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть соответствует пп.19.2 ФОП ДО

QR- code



Направления развития
Формирование элементарных математических представлений
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Ознакомление с предметным окружением
Ознакомление с социальным миром
Ознакомление с миром природы

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, пп 20.2

QR- code



Направления развития
Развитие речи
Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, пп 21.2

QR- code



Направления развития:
Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность
Музыкально-художественная деятельность

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, пп 22.2

QR- code



Направления развития
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы /QR-code

младенческий и ранний возраст

Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» опирается на методологию образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019.



на методологию образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» /младенческий и ранний возраст /

Содержание

Стр. 348 в парциальной программе СамоЦвет

1. предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
2. актуализация и поддержка проявления симпатии, привязанности детей друг к другу, близким взрослым;
3. разъяснение детям значимости труда для человека;
4. поощрение инициативы в оказании помощи взрослым;
5. право выбора ребенком роли, игрушки, материалов;
6. использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.
7. стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
8. организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия с куклой, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
9. поддержка пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
10. обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире куклы;
11. поддержка стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений народно-прикладного искусства – куклы или наблюдений за действиями взрослого;
12. стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию с куклой под нее.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. **23.6.1. ФОРМ ДО: в раннем возрасте-** информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, диски с видеофильмами и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе диски, кассеты, флеш-носители аудиокниг, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Демонстрационные	Раздаточные
Картины, дидактические игрушки, крупный дидактический материал	Материал на каждого ребенка
Естественные	Искусственные
Природные ресурсы (солнце, воздух, вода...)	Специально созданные (лаборатория, макеты)
Реальные	Виртуальные
Дидактические пособия, книги, игрушки, наглядный и раздаточный материал, природный и бросовый материал и т.д.	Аудиокниги, видео ролики, презентации, фильмы, виртуальные герои, компьютерные игры

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.2 ФОО ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОО ДО.

Согласно п.24.7. ФОО ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОО ДО.

Согласно п.24 ФОО ДО, образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами

- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. **24.18 ФОП ДО**, в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игра и общение, безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственная кп, двигательная кп	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Изобразительное творчество, самообслуживание, общественно-полезный труд	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познание, конструирование, сенсомоторная кп, практика здоровья	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Речевая, театрально-музыкальная деятельность	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Литературное детское творчество	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.**24.22. ФОП ДО**)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

4.Способы и направления поддержки детской инициативы в 1 год - 1г.6 мес.

Обязательная часть соответствует п. 25.4. ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

5. Содержание работы с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: психолого-педагогическая поддержка семьи, единство подходов к воспитанию и обучению и повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, уровне психолого-педагогической компетентности	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей (все возрасты), Помощь в выборе методов обучения и воспитания детей определенного возраста, Ознакомление с информацией о гос. Политике в области ДО, Информирование об особенностях реализуемой программы, Условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми	По вопросам - взаимодействия с ребенком в условиях семьи (в т.ч. с ООП), - особенностей взаимодействия со сверстниками и педагогом, - возникающих проблемных ситуациях, - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми (любой возраст), - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, - Индивидуальные блокноты, - Анкетирование - Социологические срезы - Интервьюирование	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки), - Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Фото-сушка», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание раздела на сайте ДОО, группы в ВК, групповые в чаты; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания;

	<p>- «Родительская почта», «почтовый ящик»</p>	<p>-Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей «Штаны на лямках», «К ребенку с добром»; -Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Кружковая деятельность «Вместе с мамой» -Семейные гостиные (литературные) -Устный журнал; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**6. Иные характеристики содержания Программы
(современные технологии)**

Образовательная область	Используемые современные технологии
Социально-коммуникативное развитие	Игровые технологии, сказкотерапия, «Пальчиковая гимнастика» Л.П. Савиной, элементы дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, артикуляционная гимнастика Р.Г.Бушляковой, элементы психогимнастики М. И. Чистяковой, гимнастики для глаз.
Познавательное развитие	«Циклы игровых комплексов с детьми 1-2 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» О.Е.Беловой, технология проектов, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения Джона Дьюи, водная и песочная терапия К.Юнга.

Речевое развитие	«Пальчиковая гимнастика» Л.П. Савиной, элементы дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» Р.Г.Бушляковой, игровые технологии, сказкотерапия.
Художественно-эстетическое развитие	Пальчиковая гимнастика, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, музыкотерапия
Физическое развитие	Здоровьесберегающие: ленивая гимнастика после сна, орехотерапия, динамические паузы, релаксация,«Утренняя гимнастика в детском саду». Т.Е. Харченко.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1. Материально-техническое обеспечение

групповая		спальная		приемная		умывальная		буфетная	
Столы детские	4	Кровати детские	16	Шкафы для одежды	17	Раковины детские	2	Шкафы для посуды	3
Стулья детские	16	Стол письменный	1	Скамейки	4	Горшки детские	16	Раковины для мытья посуды	1
Шкафы для пособий	8	Стул		Шкаф для сушки одежды	1	Поддон для подмывания	1		
Уголки детские	8	Коврик прикроватный	1	Подставка для обуви	1	Бачок для мытья игрушек	1		
Стол раздаточный	3	Шкаф для пособий	4			Таз для мытья игрушек	1		
Шторы			1			Корзины для мытья игрушек	2		
Лампы дневного света	2					Унитаз детский	1		
	10					Корзины для белья	2		
						Тазы для уборки	2		
						Таз для подмывания	1		
						Инвентарь для уборки помещений			

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть, включая Рабочую программу воспитания			
	образовательная программа.	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
1	2	3	4	5

Социально коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.–368с.		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128 с Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» СПб,2005	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми с 1-2 лет. Методическое пособие.-2-е изд., доп.-М.:ТЦ Сфера,2017.-112с.- (От рождения до 3ех). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности . Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017-200с.
Познавательное развитие	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой авт.-сост. Н. Н. Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 316 с.		Пилюгина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия, цвета, формы и величины. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 120 с., илл.	Найбуэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС 1-3 лет.-2 –е изд.испр. и доп. –М: МОЗАЙКА СИНТЕЗ ,2021.-336с
Речевое развитие		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах. - М.: Астрель, 2009. – 702 с., ил. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 24 года. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Оникс, 2010. – 272 с.	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – 2-е изд. – М.: Айриспресс, 2008. – 112 с. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.

1	3	4	4	5
Художественно эстетическое развитие	Казакова Т. Г. Развивайте у детей творчество. – М., 1985.,127с	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 56 с., цв. вкл.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группа. Разработка занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста . Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.– 78 с. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.-72с.	
Физическое развитие	Голицына Н.С. Воспитание здорового образа жизни у малышей М, 2007.	Куркина И.Б. Здоровье стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах.- Спб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 32 с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2009. – 88 с.	

3. Распорядок и/или режим работы.

Примерный режим дня с сентября по май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Дома	
Подъем, утренний туалет 6.30-7.30	
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Зарядка	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15-9.30
2-й завтрак	10.00-10.15
Прогулка	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
Дома	
Прогулка	19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

1.

2.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа - 10 сентября	Создание игровых ситуаций Игра «Беги к ...»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень золотая» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Создание группового альбома «Давайте познакомимся» Фотовыставка «Юный огородник» Выставка овощей Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября - 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Проведение мониторинга		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	1-31 января	Развлечение «Зима» Выставка совместного с родителями творчества
Папин день Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник Создание группового альбома «Моя семья»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы, развлечение «Праздник матрешки»
Проведение мониторинга		21-30 апреля	Заполнение персональных карт детей
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка совместного с родителями творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая	Развлечение «Лето»

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Познавательное развитие

Наименование центров: Центр «Познания», «Центр конструктивной деятельности», «Центр детского экспериментирования»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Строительный материал, конструкторы. Мягкие модули.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Транспорт. Настольно-печатные игры математического содержания.</p> <p>Дидактические игрушки по сенсорному развитию.</p> <p>Звучащие игрушки-заместители с различными .</p> <p>Книжки – раскладушки крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц, звучащих игрушек и предметов.</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры).</p> <p>Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки.</p> <p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>«Кубики для всех», и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.</p>	<p>Центр «Песок-вода».</p> <p>Игровой модуль «Пирамида»</p> <p>Предметные и сюжетные картины, наборы иллюстраций по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Набор тематических игрушек.</p> <p>Дидактические игрушки по сенсорному развитию.</p> <p>Фотографии, иллюстрации природы родного края.</p> <p>Библиотека (книги о природе).</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию</p>

Речевое развитие

Центр «Здравствуй, книжка»; Центр речевого развития

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи).</p> <p>Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата.</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов в соответствии с Программой.</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи).</p> <p>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.</p>

Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов в соответствии с Программой. Портреты писателей.	Картотека пальчиковых игр. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.
---	---

Физическое развитие	
«Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Мягкие модули. Спортивный инвентарь. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).	Мягкие модули. Спортивный инвентарь. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Ростомер.

Художественно-эстетическое развитие	
«Центр художественно-эстетического развития»	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. образцы игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда. Познавательная и художественная литература. Обводки, различные трафареты, Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера	Часть, формируемая участниками образовательных отношений демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. образцы игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда. Познавательная и художественная литература. Обводки, различные трафареты,

<p>Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Образцы декоративно-прикладного искусства в соответствии с Программой</p>	<p>Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Образцы декоративно-прикладного искусства в соответствии с Программой</p>
«Музыкально-театральный уголок»	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Музыкальные инструменты.Шумелки. Портреты композиторов.Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.</p>	<p>Музыкальные инструменты, шумовые кубики. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.</p>

<p>Музыкально-дидактические игры.Художественная литература. Аудио кассеты, CD –диски. Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки).</p>	<p>Музыкально-дидактические игры.Художественная литература. Аудио кассеты, CD –диски. Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Различные виды театров.Картотека любимых детских песен, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. Костюмы для ряженья. Детские музыкальные инструменты.</p>
---	---

Социально-коммуникативное развитие

«Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр ряженья», «Кукольный дом», «Парикмахерская», «Поликлиника»	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Предметы – заместители. Атрибуты для ряжания. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p>	<p>Атрибуты для игры «Дом», «Семья». Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию. Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», дом. (дикие) животные. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты», картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами. Альбом «Мой родной город». Фотоальбомы: «Давайте познакомимся», «Я и моя семья». Иллюстративный материал, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города. Сухой бассейн. Тематический альбом «Азбука эмоций».</p>

<p>Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные. Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина.</p>	
<p>«Центр - Безопасность»</p>	
<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожный знак «пешеходный переход», иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература. Художественная литература о правилах поведения.</p>	<p>Макет улицы с перекрестком и тротуаром, макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожный знак «пешеходный переход», иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Иллюстрации по безопасности. Художественная литература о правилах поведения. Макет по пожарной безопасности. Плакаты.</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы Детского сада № 106, ориентирована на родителей (законных представителей).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

- Ранний возраст: дети от 1 года до 2 лет. 2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

