

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2024г.

Утверждено
Приказом № 144
Заведующего д/с № 106
От 30.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по освоению детьми 3 – 7 лет ОП ДО
в группах общеразвивающей направленности
и
по освоению детьми 3 – 7 лет АОП ДО
в группах компенсирующей направленности

Составители:
инструкторы по физической культуре
Ножкова И.А., I кв. кат.
Тетерина Е.Ю., высшая кв. кат.

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 10 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательная область «Физическое развитие») | 13 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 19 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 22 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 24 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 27 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 28 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 29 |
| 3.3 | Режим и распорядок дня | 31 |
| 3.4 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 32 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 36 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативно - управленческий документ, характеризующий систему организации деятельности инструктора по физической культуре.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее - ФГОС ДО),
3. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО).
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022. (далее – ФАОП ДО).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
10. Устав Детского сада № 106. Приказ УО № 78 от 01.02.2016
11. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Под редакцией О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Для освоения Программы дети могут поступать в Детский сад в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации. Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Программа состоит из **обязательной части** (не менее 60%) разработана в соответствии с ФОП ДО и оформлена ссылками на разделы федеральной программы и **части, формируемой участниками** образовательных отношений (не более 40%) *(далее по тексту выделена курсивом) опирается на Парциальную Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Под редакцией О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской; оформлена ссылками на страницы парциальной программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.*

Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

| Задачи Программы | Принципы Программы | Подходы Программы |
|---|---|---|
| <p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО</p> | <p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p> | <p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) комплексно–тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Дошкольный: Младший (3-4 года), Средний (4-5 лет), Старший (5-7 лет) | |
|---|---|
| Цель | <i>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</i> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.). |
| Принципы Подходы | <i>Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы</i> |

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость спортивного зала:

| Группа | Количество групп | Направленность | Предельная наполняемость (чел.) |
|--|------------------|-----------------|---------------------------------|
| Младшая от 3 до 4 лет | 2 | Общеразвивающая | 20 |
| Средняя от 4 до 5 лет | 2 | Общеразвивающая | 20 |
| Старшая от 5 до 6 лет | 1 | Общеразвивающая | 20 |
| Подготовительная к школе от 6 до 7 лет | 1 | Общеразвивающая | 20 |

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает

иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– целевые группы обучающихся с ООП для коррекционно-развивающей работы (КРР)

| Целевые группы | Количество детей / семей |
|--|--------------------------|
| 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | |
| - кризис 7-ми лет | 20 |
| 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): | |
| - с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АОП ДО) | 27 |

| | |
|---|----|
| - с инвалидностью (справка МСЭ) (КРР в соответствии с АОП ДО) | 7 |
| - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения | 0 |
| - часто болеющие дети | 0 |
| - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | 13 |
| - дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ | 3 |
| - одаренные обучающиеся | 0 |
| 3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы (признанные таковыми в нормативно установленном порядке) | 0 |
| 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): безнадзорные, жертвы насилия (признанные таковыми в нормативно установленном порядке) | 0 |
| 5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением) | 0 |

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

| Характеристика | Особенности | Педагоги |
|--------------------------|--|--|
| Кадровые условия: | В соответствии со штатным расписанием ДОО | Инструктор по физической культуре – 2 |
| Региональные особенности | <u>Национально-культурные:</u> Урал многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чуваша, мордва и другие. | Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Урала |
| | <u>Демографические:</u> Весь прирост населения Свердловской области за последние годы приходится на областной центр Екатеринбург и его пригороды. Он происходит в основном за счет миграции населения из | Миграционные процессы, а также потеря населения за счет естественной убыли отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» |

| | | |
|---|--|---|
| | других регионов страны и ближнего зарубежья. | |
| | <p><u>Климатические:</u> Удалённость от Атлантического океана и соседство Сибири делают климат Среднего Урала континентальным, что сказывается в более резких сменах температур. Уральские горы являются препятствием при перемещении воздушных масс с запада на восток.</p> | <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p> |
| Особенности материально-технического оснащения: | В ДОО оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, крытый бассейн. | Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений |

– социальные условия и партнеры:

| Направление | Учреждения, общественные организации | Содержание взаимодействия |
|-----------------------------------|---|---|
| Медицинское сопровождение | ГБУЗ СО "Детская городская больница г. Каменск-Уральский" | Профилактические мероприятия, вакцинация, |
| Методическое сопровождение | ИРО Екатеринбург УрГПУ, КУпедколледж, ПМПК | Аттестация, обучение, форумы, конференции. |
| Преемственность/содружество | СОШ 15, 38, 31 ДОО 6, 10, 46 | Совместные мероприятия, взаимопосещение, преемственность. |
| Дополнительное образование | ЦДО Художественная школа Спортивная школа Музыкальная школа Плавательный бассейн «Олимп» ГЛК «Багатырек» | Дополнительное образование, городские мероприятия, активный отдых, конкурсы, фестивали. |
| Взаимодействие с государственными | с ГИБДД Пожарная часть № 63 | Совместные мероприятия, профилактика ДДТТ, ПБ, |


| | | |
|--|--|---|
| учреждениями | | конкурсы |
| Культурно просветительское направление | Библиотека №12 Библиотека им. А.С. Пушкина Городской музей Городской выставочный зал Городской театр Театр ростовых кукол | Спектакли, конкурсы, акции, посещение экспозиций. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| Возраст | ФОП ДО/ пп | QR-code |
|--|------------|---|
| в дошкольном возрасте: | 15.3 |  |
| к четырем годам | 15.3.1 | |
| к пяти годам | 15.3.2 | |
| к шести годам | 15.3.3 | |
| на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Программа | Возраст | Библиографическая ссылка/планируемые результаты |
|---|---|--|
| <p><i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:</i> дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В.</p> | <p>в дошкольном возрасте: на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам</p> | <p>Стр. 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. |

| | | |
|--|--|---|
| Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019 | | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей |
|--|--|---|

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика обучающихся детского сада проводится всеми педагогами на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

3. Для проведения диагностики используются следующие методические рекомендации:

4. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

5. *Начальная* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

6. *Итоговая* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

7. Результаты проведения диагностики развития ребёнка фиксируются путем заполнения карт развития.

8. Для проведения педагогической диагностики педагогами ДОО используются следующие пособия:

| ОО | Автор, название пособия, издательство, год |
|---------------------|--|
| | От 3 до 7 лет |
| Физическое развитие | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб Акцидент 1995. Составители: Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н., РГПУ им. А.И. Герцена. |
| | «Карты развития детей от 3 до 7 лет», национальное образование, 2022 |

9. Периодичность проведения педагогической диагностики: (по решению пед. совета № 1 от 29.08.2023)

| <i>Возраст</i> | <i>Периодичность проведения</i> |
|---|---|
| <i>в дошкольном возрасте: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</i> | <i>Проводится 2 раза в год путем заполнения карт развития</i> |


Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Обязательная часть

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи дошкольного возраста

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

| МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | 1. «Культурная практика здоровья» Задачи образовательной деятельности | 2. «Двигательная культурная практика» Задачи образовательной деятельности |
|----------------------------------|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Формировать естественные виды движений;2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; | <ol style="list-style-type: none">1. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними, содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков;</p> <p>4. Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве.</p> <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики «Семья» стр. 318</i> <i>«Здоровье» стр. 319</i> <i>«Труд и творчество» стр. 319</i> <i>Деятельностная составляющая культурной практики «Семья» стр. 319</i> <i>«Здоровье» стр. 320</i> <i>«Труд и творчество» стр. 320</i> <i>Когнитивная составляющая культурной практики «Семья» стр.320</i> <i>«Здоровье» стр. 321</i> <i>«Труд и творчество» стр. 321</i></p> | <p>2. Развивать согласованность совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;</p> <p>3. Формировать у детей представления о отдельных видах спорта.</p> <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики «Семья» стр. 322</i> <i>«Здоровье» стр. 322</i> <i>«Труд и творчество» стр. 322</i> <i>Деятельностная составляющая культурной практики «Семья» стр. 322</i> <i>«Здоровье» стр. 323</i> <i>«Труд и творчество» стр. 323</i> <i>Когнитивная составляющая культурной практики «Семья» стр. 324</i> <i>«Здоровье» стр. 325</i> <i>«Труд и творчество» стр. 325</i></p> |
| <p>СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</p> | <p>1. «Культурная практика здоровья» Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Совершенствовать ранее приобретенные навыки, расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезных привычек;</p> <p>2. Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы движений, оценивать движения сверстников и замечать ошибки;</p> <p>3. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива);</p> <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики «Семья» стр.326</i> <i>«Здоровье» стр. 327</i> <i>«Труд и творчество» стр. 327</i> <i>Деятельностная составляющая культурной практики «Семья» стр.327</i></p> | <p>2. Содержательная линия «Двигательная культурная практика» Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Формировать умения правильно выполнять основные движения;</p> <p>2. Стимулировать естественные процессы развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;</p> <p>3. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувства равновесия, ритмичности.</p> <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики «Семья» стр. 330</i> <i>«Здоровье» стр. 331</i> <i>«Труд и творчество» стр. 331</i> <i>Деятельностная составляющая культурной практики «Семья» стр. 331</i> <i>«Здоровье» стр. 331</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>«Здоровье» стр. 328 «Труд и творчество» стр. 328 <i>Когнитивная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 329 «Здоровье» стр. 329 «Труд и творчество» стр. 329</p> | <p>«Труд и творчество» стр. 332 <i>Когнитивная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 333 «Здоровье» стр. 333 «Труд и творчество» стр. 334</p> |
| <p>СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫ Й ВОЗРАСТ</p> | <p>1. «Культурная практика здоровья» Задачи образовательной деятельности 1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; 2. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым; 3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; 4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.</p> <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 335 «Здоровье» стр. 336 «Труд и творчество» стр. 336 <i>Деятельностная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 336 «Здоровье» стр. 337 «Труд и творчество» стр. 337 <i>Когнитивная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 338 «Здоровье» стр. 338 «Труд и творчество» стр. 339</p> | <p>2. Содержательная линия «Двигательная культурная практика» Задачи образовательной деятельности 1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения; 2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений; 3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта; 4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 340 «Здоровье» стр. 340 «Труд и творчество» стр. 340 <i>Деятельностная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 341 «Здоровье» стр. 342 «Труд и творчество» стр. 342 <i>Когнитивная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 343 «Здоровье» стр. 343</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | «Труд и творчество» стр. 343-344 |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ | <p>1. Содержательная линия «Культурная практика здоровья»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; 2. Закрепление детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым; 3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; 4. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях. <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 345 «Здоровье» стр. 345 «Труд и творчество» стр. 346</p> <p><i>Деятельностная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 346 «Здоровье» стр. 346 «Труд и творчество» стр. 347</p> <p><i>Когнитивная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 347 «Здоровье» стр. 348 «Труд и творчество» стр. 348</p> | <p>2. Содержательная линия «Двигательная культурная практика»</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений. 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p><i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 349 «Здоровье» стр. 350 «Труд и творчество» стр. 350</p> <p><i>Деятельностная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 351 «Здоровье» стр. 351 «Труд и творчество» стр. 352</p> <p><i>Когнитивная составляющая культурной практики</i> «Семья» стр. 353 «Здоровье» стр. 354 «Труд и творчество» стр. 354</p> |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. **23.6.1. ФОРМ ДО:**

в дошкольном возрасте - Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, диски с видеофильмами и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе диски, кассеты, флеш-носители аудиокниг, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

| | |
|--|--|
| Демонстрационные | Раздаточные |
| Картины, дидактические игрушки, крупный дидактический материал | Материал на каждого ребенка |
| Естественные | Искусственные |
| Природные ресурсы (солнце, воздух, вода...) | Специально созданные (лаборатория, макеты) |
| Реальные | Виртуальные |
| Дидактические пособия, книги, игрушки, наглядный и | Аудиокниги, |

| | |
|--|---|
| раздаточный материал, природный и бросовый материал и т.д. | видео ролики, презентации, фильмы, виртуальные герои, компьютерные игры |
|--|---|

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.
- Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. **ФОП ДО.**

Согласно п.24.7. **ФОП ДО**, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. **ФОП ДО.**

Согласно п.24 **ФОП ДО**, образовательная деятельность включает

| | |
|--------------------------|---|
| Утренний отрезок времени | - общеразвивающие упражнения - игры |
| Занятие | - проблемно-обучающие ситуации - образовательные ситуации - тематические события |
| Прогулка | - игры |
| Вторая половина дня | - игровые ситуации, - индивидуальные игры и игры подгруппами - Практико-ориентированные проекты |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21.** Стр 374

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. **ФОП ДО**)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

3—4 года. Приоритетная сфера инициативы - продуктивная

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет. Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет. Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—7 лет. Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

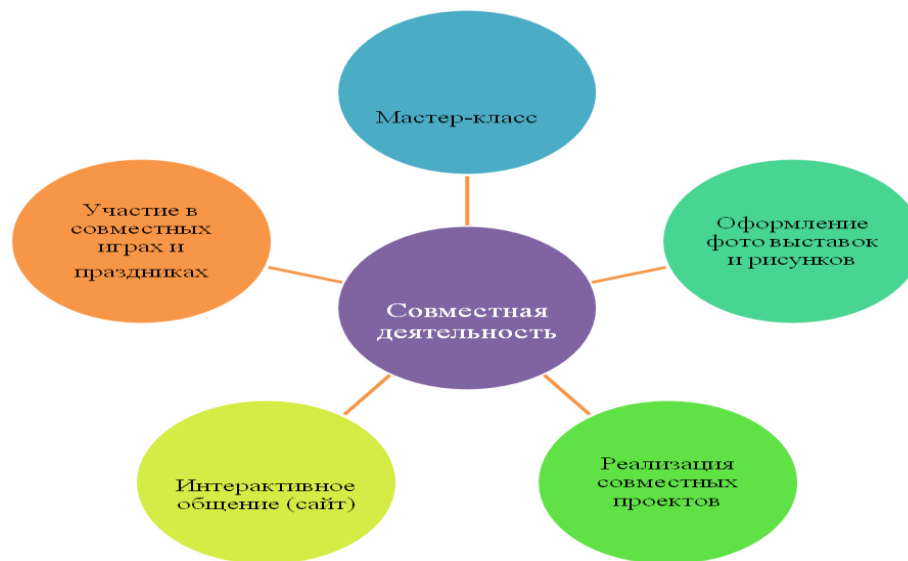
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Содержание работы с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 38, № 31, № 15 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШ № 38, СОШ № 15, СОШ № 31. С детским садом № 10, № 6, № 46 по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.



2.6.Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание психолого-педагогической работы направлено на максимальное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, состояния здоровья, запросов и потребностей самого ребенка, семьи, общества. Это особенно актуально для нашего образовательного учреждения, занимающегося обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и в частности детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С точки зрения коррекционной педагогики выделяются проблемы речевой регуляции двигательных действий и развития кинестетического контроля.

Формируя и развивая у детей с ОВЗ двигательные способности, воздействуем на сенсомоторный уровень, способствуем развитию познавательных процессов, устранению речевых нарушений. В ДОО обеспечен дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья и развития, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Цель:

Создание комплекса условий для развития двигательной координации у детей с задержкой психического развития.

Задачи:

Формировать, развивать и корректировать скоординированность движений
Упражнять детей в ориентировке в пространстве.
Развивать общую и мелкую моторику, выразительность и грацию движений.
Формировать кинестетические ощущения.

Специфические принципы в коррекционной работе с детьми:

Комплексное, опосредованное воздействие на сохраненные анализаторные системы ребенка в процессе физических упражнений.
Систематичность упражнений и строгая дозировка нагрузки для каждого ребенка.
Многочисленность повторения тренировочного материала.
«Оречевление» своих действий во всех режимных моментах.

Целевые ориентиры освоения адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и с НОДА:

- Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
- Положительная динамика нервно-психического развития.
- Положительная динамика психо-эмоционального состояния.
- Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
- Положительная динамика физического развития детей:
- прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
- прирост физиометрических показателей;

- оптимальный темп прироста основных показателей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- улучшение качества выполнения двигательных заданий;
- улучшение психомоторного развития;
- соответствие двигательных умений и навыков возрастным критериям (индивидуально);
- формирование правильной осанки и свода стопы.

При наличии выраженных функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата – улучшение состояния;
При хронической патологии – улучшение состояния или стабилизация процесса.

Характеристика двигательных навыков детей с задержкой психического развития

Наряду с общей соматической слабостью, детям с задержкой психического развития присуще отставание в развитии двигательной сферы. Это характеризуется недостаточной координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются во время выполнения движений по словесной инструкции. Дети с задержкой психического развития отстают от сверстников в воспроизведения двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, присутствует проявление застенчивости или незаинтересованности.

Характеристика двигательных навыков детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Группы с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают дети с разным уровнем готовности к обучению и оздоровлению, обусловлено это различной степенью заболевания: временем возникновения и структурой опорно-двигательного дефекта, сопутствующими вторичными отклонениями нервно-психической деятельности; сохранными функциями и возможностями мозга. Основной упор в коррекционном обучении и оздоровлении детей с НОДА планируется на максимальное использование резервных возможностей нарушенных функций и пораженных анализаторов каждого ребенка с учетом этиологии, патогенеза и клинического диагноза.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) отмечается:

1. Общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость.
2. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей.
3. Низкая двигательная активность детей, связанная с поражением центральной нервной системы, вегетативной нервной системы (при ДЦП), с частыми поражениями дыхательных функций.
4. Дети тяжело адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

5. Отмечается апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

2.7 Рабочая программа воспитания (Смотреть в образовательной программе ДО Детского сада № 106)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательные области (направления развития) | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
|--|---|--|---|--|
| | образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы | Парциальные программы | Технологии (формы, способы, методы), методики | Методические пособия |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО). – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022. (далее – ФАОП ДО). | <p>В.Н. Щебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина Физическое воспитание дошкольников- Москва: Издательский центр «Академия»,1995.- 171 с.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Под редакцией О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В.Закревской; «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО</p> | <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду - М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-128 с.: ил.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80с. (Растим детей здоровыми)</p> <p>Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)</p> | <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-80 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с.</p> |

3.2. Материально-техническое обеспечение

| Оснащение помещения | |
|------------------------|---|
| Физкультурный зал | Шведская стенка - 7 пролетов |
| | Скамейка - 4 шт |
| | Запасный выход - 2 шт |
| | Лампы освещения - 8 шт |
| | Шкаф-купе с физкультурным оборудованием |
| | Дорожка сенсорная мягкая |
| | Мягкие модули |
| | Флажки |
| | Ленты |
| | Платочки |
| | Палки короткие |
| | Палки гимнастические |
| | Дуги |
| | Скамейка гимнастическая |
| | Тоннель для лазания |
| | Тренажер «Гребля» |
| | Дорожка ребристая |
| | Стойки для прыжков в высоту |
| | Обруч |
| | Корзина для инвентаря цветная |
| | Корзина для мячей |
| | Кольцо баскетбольное |
| | Скакалка |
| | Батут |
| | Разметка для соревнований |
| | Гантели |
| Коврики гимнастические | |
| Мячи резиновые | |

| | |
|--------------------|--|
| Канат | |
| Мат гимнастический | |
| Мишень | |
| Игра «Кто быстрее» | |
| Пирамидка | |
| Бубен | |
| Мешочки с песком | |
| Маски для П/И | |
| Зонтик | |
| Теннисные мячи | |
| Мягкие мячи | |
| Свисток | |
| Колпачок | |

3.3. Распорядок и/или режим дня

Примерный режим дня с сентября по май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

| Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Время | | | |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая 2 перерыва по 10 минут) | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 | 10.10-12.15 | 10.50-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.45 | 17.50-18.45 | 18.00-18.45 | 18.00-18.45 |
| Уход домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

Примерный режим дня с сентября по май при 10-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей (50 минут) Самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 |
| Занятия (включая 2 перерыва по 10 минут) | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.30 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка к дневному сну. Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю по 30 минут) Самостоятельная деятельность детей (ежедневно) | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 16.50 – 17.30 |

3.4. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Памятная дата | Направление воспитания | Фаза воспитательной работы | | |
|----------|---|--|----------------------------|---------------------|----------------|
| | | | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь | 01.09. День знаний | Познавательное | 2 – 4 года | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет |
| | 03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | 3-7 лет | - | - |
| | 08.09. Международный день распространения грамотности | Познавательное | 5-6 лет | 6-7 лет | - |
| | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное | 2 – 4 года | -6-7 | 4 – 5 лет |
| | <i>ЧФУ- концерт для сотрудников ДОО</i> | <i>Художественное эстетическое музыка</i> | | | <i>5-7 лет</i> |
| Октябрь | 01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки | Духовно-нравственное / эстетическое | 2-5 | - | 5-7 |
| | 04.10. День защиты животных | Духовно-нравственное, патриотическое | 2-4 | 4-7 | - |
| | 05.10. День учителя | Трудовое, социальное | 6-7 | - | - |
| | 3 воскресенье - День отца в России | Социальное | 2-3 | | 3-7 |
| | <i>ЧФУ- праздник осени (песни, танцы, игры уральского региона)</i> | <i>Художественное эстетическое музыка Физическое и оздоровительное</i> | 1-2 | - | 2-7 |
| Ноябрь | 4.11. День народного единства | Духовно-нравственное /патриотическое | 2-5 | | 5-7 |
| | 10.11. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | Трудовое Социальное | 2-7 | | |
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное | 2-3 | 4-7 | |

| | | | | | |
|---------|--|---|-----|-----|-----|
| | <i>ЧФУ- праздник «Мама-золотая прямо», выставка работ, фотовыставка</i> | Социальное | | | 4-7 |
| | 30.11 День Государственного герба Российской Федерации | Духовно-нравственное /патриотическое | 2-7 | | |
| Декабрь | 3.12. День неизвестного солдата | Духовно-нравственное /Патриотическое | 2-7 | | |
| | 3.12. Международный день инвалидов | Социальное | 3-6 | | 6-7 |
| | 5.12. День добровольца (волонтера) в России | Патриотическое Социальное | 3-7 | | |
| | 8.12: Международный день художника | <i>Художественное эстетическое</i> | 2-4 | 4-7 | |
| | 9.12: День Героев Отечества | Патриотическое | 3-7 | | |
| | 12.12. День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | 5-7 | | |
| | 31.12.Новый год. | Социальное Художественное эстетическое | | 4-7 | 1-7 |
| Январь | 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Патриотическое | 5-7 | | |
| | 27.01 День освобождения лагеря «Освенцим», день памяти жертв холокоста | Патриотическое | 5-7 | | |
| | <i>ЧФУ «День снега» городской праздник</i> | <i>Социальное, Физическое оздоровительное</i> | 1-2 | 2-7 | 6-7 |
| | ЧФУ «Рождественские колядки» развлечение | <i>Художественное эстетическое</i> | 2-3 | | 3-7 |
| Февраль | 1.02. День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом | Патриотическое | 5-7 | | |
| | 8.02. День российской науки | Познавательное | 3-4 | 4-7 | |
| | 15.02. День памяти о Россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | 5-7 | | |
| | 21.02. Международный день родного языка | Патриотическое Познавательное Речевое | 2-4 | 4-7 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|-----|-----|-----|
| | 23.02. День защитника Отечества | Патриотическое Физическое оздоровительное | 2-6 | | 6-7 |
| | ЧФУ «Зарничка» в ДОО | Патриотическое Физическое оздоровительное | | | 4-7 |
| Март | 8 марта: Международный женский день | Социальное Художественное эстетическое | 1-2 | | 2-7 |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 5-7 | | |
| | 27 марта: Всемирный день театра | Художественное эстетическое | | | 1-7 |
| | ЧФУ фольклорный праздник «Проводя зимы» | Социальное Художественное эстетическое Физическое оздоровительное | 1-3 | | 3-7 |
| Апрель | 1.04. ЧФУ «День смеха» развлечение | Художественное эстетическое Физическое оздоровительное | 1-3 | | 3-7 |
| | ЧФУ 7 апреля день здоровья | Физическое, оздоровительное | 2-3 | 3-7 | |
| | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | 2-5 | - | 5-7 |
| | 22 апреля: Всемирный день Земли ЧФУ экскурсия в музей | Познавательное, экология | 2-5 | | 5-7 |
| | 30 апреля: День пожарной охраны ЧФУ- развлечение «Веселые старты 01» | Физическое, оздоровительное | 2-5 | - | 5-7 |
| | | | | | |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Патриотическое Социальное | | | 2-7 |
| | 9 мая: День Победы | Патриотическое | 2-3 | 6-7 | 3-7 |
| | 19 мая: День детских общественных организаций России | Социальное | 5-7 | | |
| | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Познавательное Речевое | 6-7 | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|-----|-----|-----|
| | <i>ЧФУ праздник «До свидание детский сад»</i> | Художественно-эстетическое, музыкальное, Социализация | 2-6 | | 6-7 |
| Июнь | 1 июня: Международный день защиты детей | Социализация Художественно-эстетическое, музыкальное, физическое, оздоровительное, | 2-3 | | 3-7 |
| | 5 июня: День эколога | Познавательное | 2-4 | 4-7 | |
| | 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) | Познавательное Речевое Художественное эстетическое | 2-3 | 3-7 | |
| | 12 июня: День России | Патриотическое Познавательное Социальное | 2-3 | | 3-7 |
| | 22 июня: День памяти и скорби | Патриотическое | 6-7 | | |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности | Социальное | 2-5 | 5-7 | |
| | <i>ЧФУ 19 июля День города Каменска-Уральского</i> | <i>Патриотическое Художественное эстетическое Физическое оздоровительное</i> | 2-5 | 5-7 | |
| | <i>ЧФУ праздник воды, «День Нептуна»</i> | <i>Физическое оздоровительное Художественное эстетическое</i> | 1-2 | | 2-7 |
| Август | 12 августа: День физкультурника | Физическое оздоровительное Трудовое | | | 2-7 |
| | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое Художественное эстетическое | 2-5 | | 5-7 |
| | 27 День российского кино | Художественно-эстетическое, музыкальное, Познавательное Трудовое | 2-7 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|
| | <i>ЧФУ районный спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</i> | <i>Физическое оздоровительное Художественно-эстетическое, музыкальное,</i> | | | 6-7 |
|--|--|--|--|--|-----|

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы инструкторов по физической культуре Детского сада № 106, ориентирована на родителей (законных представителей).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

1. Дошкольные группы общеразвивающей направленности:
Дети с 3 до 4 лет. Младшая группа общеразвивающей направленности.
Дети с 4 до 5 лет. Средняя группа общеразвивающей направленности.
Дети с 5 до 6 лет. Старшая группа общеразвивающей направленности.
Дети с 6 до 7 лет. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности.
2. Дошкольные группы компенсирующей направленности:
Дети с 3 до 7 лет с задержкой психического развития.
Дети с 3 до 7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата

Рабочая программа инструкторов по физической культуре составлена в соответствии с программами ОП ДО и АОП ДО Детского сада № 106

Детский сад, в общеразвивающих группах, реализует **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Детский сад, в группах компенсирующей направленности, реализует **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** ([ФАОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

с



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ОВЗ. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

