

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
Детского сада № 106
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждено
Приказом №144
Заведующего
д/с №106
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений речевого развития
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
с задержкой психического развития от 3 до 7 лет

учитель-логопед
Берендеева Олеся Жоржевна
первая кв. категория

г. Каменск-Уральский

пп.	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка (Цель и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	35
2.5	Содержание работы с семьями воспитанников	37
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	38
2.7	Рабочая программа воспитания	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.2	Материально-техническое обеспечение	44
3.3	Режим и распорядок дня	45
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	46
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта ДО.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 года).
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями от 14 октября 2020 года).
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ДО).
4. Федеральная адаптированная образовательная программа от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО).
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Детского сада № 106.
6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Детского сада № 106.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.

12. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Устав Детского сада № 106. Приказ УО № 78 от 01.02.2016.

14. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Под редакцией О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).
Для освоения Программы дети могут поступать в группы в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Цель и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы к формированию программы
Полностью соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО	Полностью соответствуют: п.10.3 ФАОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление

		<p>личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) комплексно–тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.</p>
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Дошкольный: Младший (3-4 года), Средний (4-5 лет), Старший (5-7 лет)</p>	
Цель	<p><i>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</i></p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели. 2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. 3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). 4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. 5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. 6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. 7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны). 8. Воспитывать привычки здорового образа жизни. 9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Принципы Подходы	<i>Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы</i>
-----------------------------	---

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, установленных ФГОС ДО:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы (пп. 10.3.5.,10.3.6. ФАОП ДО)

ЗПР	НОДА
1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. 2. Этиопатогенетический принцип. 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: 5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития 6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач 7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА 3. Развивающее вариативное образование 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Состав детей с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

Возрастные характеристики детей для формирования и реализации рабочей программы

Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития

У обучающихся дошкольного возраста, имеющих статус ОВЗ, а именно нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития, в структуре нарушения наблюдается тяжелое нарушение речи (ТНР), в том числе общее недоразвитие речи (ОНР). Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Степень ОНР у детей с ОВЗ может варьироваться от 1 до 4.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	Характеристика речи детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Характеристика речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
<p>1 уровень ОНР. Отсутствие общеупотребительной речи: Задания по звуковому анализу непонятны. Непостоянность произношения звуков. Пассивный словарь значительно превышает активный, одним словом обозначает несколько понятий, замена названий действий. Для общения пользуются лепетными словами, звукоподражанием, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, преобладают 1-2 составные слова, при попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру, количество слогов сокращается до 2-3.</p>	<p>Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных,</p>	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре своего развития чаще всего имеют клинический диагноз «Дизартрия» или «Алалия». Психолого-педагогический диагноз речевого развития – общее недоразвитие речи (ОНР 1-4 уровня). Дизартрия – нарушение звукопроизношения и</p>

<p>Характерно использование однословных предложений. Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов. Расширение объема предложения до 2-4 слов, но при этом конструкции остаются полностью неправильно оформленными.</p> <p>Для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Характерна инициативность речевого поиска и критичность к своей речи, низким речевым возможностям сопутствует бедный жизненный опыт и недостаточно дифференцированное представление об окружающей жизни.</p> <p>2 уровень ОНР. Зачатки общеупотребительной речи:</p> <p>Недостаточность фонематического слуха</p> <p>Грубые нарушения звукопроизношения. Перестановка звуков, сокращение звуков. Формы числа, рода и падежа не несут смысловозначительной функции, уровень словесного обобщения очень низкий, ограниченность словарного запаса.</p> <p>Появляются постоянные общеупотребительные слова, словоизменение носит случайный характер, уровень словесного обобщения очень низкий, одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, которые имеют сходства по каким-либо признакам, отставание в использовании слов-признаков предметов.</p> <p>При усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить слова или словосочетания, которыми ребенок пользуется редко, легко обнаруживается недостаточная сформированность грамматического строя, замена падежных окончаний, ошибки в употреблении форм глаголов, отсутствие согласования в прилагательных и числительных с существительными, ошибки в использовании предложных конструкций, союзы и частицы употребляются редко. Высказывания обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий, рассказ по картине по вопросам строится примитивно</p>	<p>многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, не всегда могут понять содержание рассказов, со скрытым смыслом, затруднён процесс восприятия и осмысления содержания текстов. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй отмечается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Ребёнку трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображённой на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Основные проблемы касаются и связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, им недоступно творческое</p>	<p>просодической организации речи вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата (дыхательного, речевого, артикуляционных отделов). Дизартрия относится к числу сложных нарушений: речь неплавная, невнятная. Нарушения произносительной стороны речи при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы.</p> <p>Алалия – это отсутствие или системное недоразвитие речевой, языковой и речемыслительной деятельности вследствие органического поражения структур головного мозга во внутриутробном или раннем (доречевом) периоде развития ребенка с нормальным слухом и сохранными интеллектуальными предпосылками.</p> <p>Речь детей с НОДА характеризуется системным недоразвитием речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй, связная речь.</p> <p>Произносительная речь характеризуется недостаточной силой и звонкостью голоса,</p>
--	---	---

<p>на коротких (но грамматически более правильных фразах, чем на 1 уровне), слова употребляются в узком значении.</p> <p>3 уровень ОНР. Развернутая речь с элементами лексического и грамматического недоразвития:</p> <p>Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия, самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов. В самостоятельной речи некоторые звуки звучат нечетко, недифференцированное произнесение звуков, ошибки в звуконаполняемости слов, нарушение слоговой структуры. Полное незнание значений ряда слов, их недостаточное понимание и употребление, не различает морфологические элементы слова.</p> <p>Пользуются всеми частями речи, замена названия части предмета названием целого предмета, подмена названий профессий названиями действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков.</p> <p>Правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, ошибки в согласовании и управлении, наблюдаются ошибки сложноподчиненных предложениях с союзами и союзными словами, неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в использовании предлогов, в употреблении падежных форм множественного числа.</p> <p>Развернутая фразовая речь, пытаются обходить трудные слова и выражения, но при необходимости использовать их, пробелы в речевом развитии отчетливо видны, мало пользуются прилагательными и наречиями</p> <p>Улучшаются произносительные возможности ребенка, дети не затрудняются в названиях предметов, действий, признаков, качеств и состояний хорошо знакомых из жизненного опыта.</p> <p>4 уровень ОНР. Недоразвитие речи:</p> <p>Необходимость воспроизвести слова, сложные по смыслу или звуко-слоговому оформлению, приводит к появлению таких</p>	<p>рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным, так же как не может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы</p> <p>Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; – Низкая речевая активность; – Бедность, недифференцированность словаря; – Выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; – Слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; – Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; – Недостаточный уровень 	<p>снижением амплитуды языковых модуляций. В силу паретичности мышц голосовых складок, они смыкаются не полностью, неравномерно, колебания редкие и аритмичные. Такая работа голосовых складок ведет к тому, что звонкие согласные частично или полностью оглушаются. При этом голос ребенка слабый, тихий, глухой, монотонный, эмоционально невыразительный.</p> <p>При воспроизведении голоса следует напряжение мышц гортани, голосовых складок, иногда корня языка, в силу чего гласные звуки приобретают дополнительные, не свойственные им шумовые призвуки, поэтому в речи стирается различие между гласными и согласными звуками.</p> <p>Просодическая сторона речи характеризуется выраженными темпо-ритмическими нарушениями. Темп речи, как правило, замедлен. Вдох неглубокий, речевой выдох истощаемый, в силу чего нарушается ритмическая структура высказывания, появляются паузы, не оправданные смыслом высказывания. В произношении отмечается смазанность практически всех групп звуков,</p>
---	--	---

<p>типичных для ребенка затруднений, как пропуски звуков, нарушение наполняемости слогов и слов. Типичным для детей на этом уровне будет несколько вялая, смазанная артикуляция, недостаточная выразительность и интонационная бедность речи. Эти явления, наряду со сложностями дифференциации фонем указывают на незавершенность процессов фонемообразования в целом. Недостатки дифференциации звуков, своеобразие нарушения слоговой структуры, искажение звуконаполняемости: персервация, перестановка звуков и слогов, элизия, парафазия, опускание слогов, добавление звуков.</p> <p>Вызывают трудности объяснение значения слов, пословиц, поговорок.</p> <p>Нарушение понимания предложений и текстов, в свою очередь, выражается в ограниченных возможностях владения диалогической и монологической речью. Дети склонны к стереотипным высказываниям. Недостаточное владение навыками словообразования проявляется в том, что дети допускают много ошибок при употреблении приставочных глаголов с тонкими оттенками действий, профессий мужского и женского рода, при образовании сложных слов, редко употребляемых в повседневной жизни. Возникают также сложности при подборе антонимов. Дети неточно понимают слова, редко встречающиеся в разговорной практике: названия некоторых животных, насекомых и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных</p> <p>Ограниченность словарного запаса проявляется в невозможности правильного употребления существительных с суффиксами, придающими уменьшительно-ласкательное или увеличительное значение, а образование прилагательных и существительных с суффиксами -лив, -чив, как правило, детям практически недоступно. Нарушения смысловой стороны речи. Это выражается в трудностях понимания как отдельных слов, так и целых смысловых отрезков, выраженных предложениями и текстами. Остаются ошибки в употреблении предлогов перед,</p>	<p>ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</p> <p>– Недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;</p> <p>– Недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</p>	<p>особенно сложных по артикуляции щелевых звуков и соноров. Амплитуда артикуляторных движений снижена, нарушена деятельность всех мышц языка (поперечных, продольных, вертикальных), отмечаются недостатки лабиализации (выдвижения губ вперед). В тех случаях, когда отмечается парез мягкого неба, звук начинает произноситься при постоянном, свободном проходе воздуха через нос, что дает гнусавый оттенок тембра, монотонный, эмоционально невыразительный. При НОДА нарушена функция артикуляционного аппарата и прежде всего фонетическое произношение звуков - звуки произносятся искаженно либо заменяются близкими по артикуляции, что приводит к невнятности речи и ограничению общения. Речедвигательные затруднения вторично приводят к нарушению анализа звукового состава слов. Дети не могут различить звуки на слух, повторить слоги, выделить звуки в словах. Нарушение ритмической организации слова проявляется в замедленности речевого потока, в послоговом произнесении слов.</p>
---	--	--

<p>между, над, из-за, из-под, а также в согласовании прилагательных и числительных с существительными в наиболее сложных конструкциях.</p> <p>Отставание в употреблении сложных по структуре слов в спонтанном проговаривании и речевом контакте. При передаче сюжета нередко наблюдается смешение главных и второстепенных событий. Характерным является неточность, ограниченность изложения сюжетной линии, нарушенная взаимосвязь частей текста, пропуск элементов повествования, пропуск союза или союзного слова, неправильное их употребление или замещение, а также отсутствие логической связи в высказывании.</p> <p>У многих детей с данным уровнем речевого развития отмечается низкая мотивационная готовность к обучению в школе, недостаточность оптико-пространственных отношений, неустойчивость внимания, ограниченный объем памяти, снижены работоспособность, они быстро утомляются.</p> <p>Источник: научные труды Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой.</p>		<p>Лексика увеличивается медленно, искажённо, используется в речевой практике неправильно, не соответствует возрасту. Словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой. Очень сложно формируются абстрактные понятия, построение предложений, пространственно-временные отношения, восприятие формы и объема предметов. Из-за недостатка лексики слабо развивается грамматический строй речи. Нарушение фонетико-фонематического развития ограничивает накопление грамматических средств. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, неправильное согласование слов в роде и числе, нарушение предложно-падежных конструкций и т.д.</p>
--	--	--

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: количество групп и их предельная наполняемость:

Группа	Количество групп	Направленность	Предельная наполняемость (чел.)
С детьми с задержкой психического развития	2	Компенсирующая	12
С детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	Компенсирующая	8
Всего групп	3	Компенсирующие	

Индивидуальные характеристики контингента детей, получающих коррекционную логопедическую помощь


Индивидуальная характеристика детей ДОУ с 3 до 7-8 лет:

Общие сведения 1 чел -	По уровню ОНР (педагогические заключения)	Медицинские заключения
Количество детей, получающих коррекционную логопедическую помощь – из них: девочек – _____ - _____ % мальчиков – _____ - _____ %	1 уровень – 2 уровень – 3 уровень – 4 уровень –	Дислалия – Дизартрия – Ринопалия – Алалия – ППЦНС – ММД – РЦОН – Соматич. ослабленность – Диспансерный учет – Инвалидность – Другое –

Дети «группы риска» чел - %

<i>Семья, находящаяся в социально-опасном положении</i>	<i>Микро социально запущенные</i>	<i>Дети- сироты</i>	<i>Дети-инвалиды</i>

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Возраст	ФАОП ДО/ пп	Ссылка на источник (QR-код)
Дети дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	10.4.5.3.	

Дети с ЗПР на этапе завершения освоения АОП ДО к 7-8 годам: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	10.4.5.4.	
Дети дошкольного возраста с НОДА к 4,5 годам	10.4.4.4	
Дети с НОДА на этапе завершения освоения АОП ДО к 6 годам	10.4.4.5	
Дети с НОДА на этапе завершения освоения АОП ДО на этапе завершения (к 7-8 годам)	10.4.4.6	
Возраст	ОПДО «СамоЦвет»/пп	Ссылка на источник (QR-код)
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представляемые вариативной частью Программы	1.1	

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Логопедическая диагностика направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДОО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Периодичность педагогической (логопедической) диагностики (по решению пед. совета № 1 от 30.08.2024):

Сентябрь – 1-2 неделя

Май – 3-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми АОО ДОО;
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической (логопедической) диагностики:

- «Речевая карта развития ребенка».
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал, 2018.
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательная область «Речевое развитие»)

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет) с ЗПР

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Раздел 1 «Развитие речи»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
п. 34.4.3.1. (ФАОП ДО)	п. 34.4.3.2. (ФАОП ДО)	п. 34.4.3.3. (ФАОП ДО)	п. 34.4.3.4. (ФАОП ДО)

Раздел 2 «Ознакомление с художественной литературой»

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР			
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
п. 34.4.4.1(ФАОП ДО)	п. 34.4.4.2(ФАОП ДО)	п. 34.4.4.3. (ФАОП ДО)	п. 34.4.4.4. (ФАОП ДО)

В области речевого развития ребенка с **НОДА** основными задачами образовательной деятельности является создание условий для (33.3.3.):

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений. Педагогические работники читают детям

книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
п. 33.3.3.1. (ФАОП ДО)	п. 33.3.3.2. (ФАОП ДО)	п. 33.3.3.3. (ФАОП ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности ребенка четвертого года жизни	Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка)	Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни ребенка	Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни
1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных	1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры. 2. Способствовать развитию	1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры. 2. Способствовать	1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами,

<p>сторон речи ребенка.</p> <p>2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.</p> <p>4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.</p> <p>6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.</p>	<p>речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.</p> <p>3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.</p> <p>5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического</p> <p>6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.</p>	<p>налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).</p> <p>3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.</p> <p>4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.</p>	<p>налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.</p> <p>3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.</p> <p>4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
--	--	--	---

	Составляющая культурной практики			Реализация содержательных линий культурных практик			
	Эмоционально-чувственная составляющая	Деятельностная составляющая	Когнитивная (познавательная) составляющая	Семья	Здоровье	Труд и творчество	Социальная солидарность
Средний	Появление звуков в	Различает слова,	Ребенок знает свое имя и	«Речевая культурная практика». С. 176-181			

возраст	речи: «с», «з», «ц», «ш», «щ», «ж», «ч» Ребенок знает свое имя и фамилию.	отличающиеся одной фонемой (типа: жук-лук), замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи.	фамилию. Три года и один месяц: Использует в речи приставочные суффиксы глаголов «приехали». Три года 6 мес: Употребляет в активной речи слова – название различных предметов (ручка, дверка) Может воспринимать картины сюжетного содержания, если его спросить, что нарисовано, способен составить небольшой рассказ из 3–4 предложений. Может пересказать знакомую сказку близко к тексту.	«Культурная практика литературного детского творчества». С. 182-184
Старший возраст	Появление звуков в речи: «л», «р». После прослушивания сказки может охарактеризовать героев (сказать почему один – плохой, а другой – хороший).	С интересом слушает литературные произведения – стихи и сказки, отвечает на вопросы по ним, пытается изобразить сюжет в картинке.	Использует родовые названия предметов (мебель, инструменты), пользуется суффиксами, обозначающими людей по профессии (художник, железнодорожник), определяет наличие звуков в слове. Усваивает смысловые различия однокоренных слов (например: насыпал, рассыпал). Развивается звуковая сторона речи Может подбирать к словам антонимы (белый – черный), находить место звука в слове по трем позициям: начало, середина, конец; строить рассказ по	«Речевая культурная практика». С. 185-189 «Культурная практика литературного детского творчества». С. 189-192

			картинке, либо серии картинок; начинает формироваться внутренняя речь.	
Подготовительный к школе возраст	Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т. д. с описанием чувств и эмоций героев.	Владение связной монологической речью – сначала устной, затем письменной.	в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а при подготовке к школе – и предметом сознательного изучения. Звукопроизношение полностью соответствует норме.	«Речевая культурная практика». С. 192-196 «Культурная практика литературного детского творчества». С. 196-199

Содержание коррекционно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОНР.

Приоритетные коррекционные направления работы:

1-2 уровень ОНР:

- Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи;
- 3-4 уровень ОНР:*
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- Выявление специфики речевых нарушений;
- Коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Содержание коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями речи (с 4 до 5 лет)

Сентябрь	Обследование состояния речи
I период (Октябрь, Ноябрь)	<p>Развитие понимания речи;</p> <p>игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика;</p> <p>игры на развитие речевого дыхания;</p> <p>игры на развитие слухового внимания и восприятия (на материале неречевых звуков);</p> <p>игры на развитие зрительного внимания;</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>расширение и уточнение словарного запаса в рамках лексических тем I периода;</p> <p>обучение пониманию смысла сюжетных картинок;</p> <p>преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить;</p> <p>формирование слоговой структуры слова;</p> <p>формирование и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>развитие просодической стороны речи.</p>

<p>II период (декабрь, январь*, февраль)</p>	<p>*Промежуточное обследование состояния речи; активизация движений речевого аппарата; развитие высоты и силы голоса; воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова; пение гласных звуков (а, о, у, и, э), их слияний, слогов с согласными звуками (м, п, б, д, т, н, мь, пь, бь, дь, ть, нь), звукоподражаний; развитие интонационной выразительности речи; воспитание умеренного темпа речи; формирование умения различать гласные звуки (а, у, о, и, ы, э); расширение пассивного и активного словаря в рамках лексических тем II периода, пополнение словаря за счет прилагательных; введение в речь наречий, местоимений, простых предлогов <i>в, на, под</i>; активное усвоение глагольного словаря; развитие грамматического строя речи; формирование фразы с прямым дополнением; формирование навыков составления коротких рассказов из двух-трех простых предложений.</p>
<p>III период (Март, апрель, май)</p>	<p>Развитие артикуляционной и мелкой моторики; различение не речевых сигналов, близких по звучанию; развитие чувства темпа и ритма; воспитание слухоречевой памяти; развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса; формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции; формирование умения различать гласные звуки (а, у, о, и, ы, э) и некоторых согласных звуков (м, п, б, д, т, в, ф) по принципу контраста; различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой; расширение словарного запаса по лексическим темам III периода; различение глаголов, противоположных по значению; различение глаголов прошедшего времени по родам; Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения; развитие грамматического строя речи;</p>

развитие умения передавать; содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (5-6 лет)

Сентябрь	Обследование состояния речи	
I период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)	<i>Работа по формированию лексико- грамматических категорий:</i>	<i>Работа по развитию связной речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель). • Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды). • Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель). • Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род). • Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза). • Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель). • Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?) • Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить). • Согласование имен существительных с глаголами 	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги). • Формирование двусоставного предложения: <ul style="list-style-type: none"> а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает? в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. • Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов. • Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: <ul style="list-style-type: none"> а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д)

	<p>прошедшего времени в роде (надел— надела).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие). • Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. • Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”). • Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети)). 	<p>подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графическая запись предложения из 3-4 слов. • Распространение предложений однородными членами: а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры. • Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием. • Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый. <p><i>Формирование диалогической речи:</i></p> <p>а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;</p> <p>б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением;</p> <p>в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение простых предложений в короткий рассказ. • Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов. • Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных). • Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание
--	---	--

		или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).
2-й период (декабрь, январь, февраль, март)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. • Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). • Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде). • Практическое знакомство с родственными словами. • Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца). • Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-. • Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания. • Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель). • Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель). • Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегаёт). • Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие). • Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). • Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. • Распространение предложений определениями. • Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? • Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда? • Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая. • Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”. <p><i>Формирование диалогической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). • Речевое обозначение выполненных заданий. • Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?). • Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп. • Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. • Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. • Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-). • Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы). • Притяжательные имена прилагательные. • Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). <p>Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях). • Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель). • Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять). 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. • Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.
<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах. • Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно). • Употребление личных местоимений вместо имен собственных. • Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. • Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие). • Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель). • Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. • Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как. • Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. • Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком. • Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы. • Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.

	<p>употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). • Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие разговорно-описательной речи <i>Формирование диалогической речи:</i> Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем? • Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки. • Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. • Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. • Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке. • Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий). • Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. • Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.
--	--	---

Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (6-7 (8) лет)

Сентябрь	Обследование состояния речи	
	<i>Работа по формированию лексико-грамматических категорий:</i>	<i>Работа по развитию связной речи</i>
I период (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных 	<p>1. Работа над предложением Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация

<p>слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое). • Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; <p>пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней). • Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов. • Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических 	<p>понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; • составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги). <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); • работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах; • составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; • самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие? <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов); • предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...; • сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-. <p>• Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-, -что?-, -что делает?-, -какой?-, -какая?-, -какое?-, -какие?-, и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в)
---	---

	<p>упражнениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения). • Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья). • Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных. • Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая). • Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!). • Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-. Союз: -и- при однородных членах предложения. 	<p>пересказ текста с включением диалога действующих лиц; г)самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой. • Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов). • Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки. • Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана. • Пересказ коротких рассказов. • Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам. • Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлебхлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный). • Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;несклоняемых слов (кофе, какао, меню). 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде. • Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как? • Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно). • Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде. • Формирование навыка правильного построения предложений по любой

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистеный, серенький, мягонький). • Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение). • Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока). • Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей). • Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух). • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение). • Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-. • Различение вопросов: чем? — с чем? • Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения. 	<p>сюжетной картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-. • Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов. • Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование). • Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия). • Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание). • Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии. • Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. • Закрепление трудных тем 2-го периода. • Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10. • Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил). • Предлоги: -между-, -через-. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений. • Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения). • Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”. • Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения). • Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались

	<ul style="list-style-type: none"> • Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело). • Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички). 	<p>наиболее трудными для усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи. • Дальнейшее развитие монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период). • Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации. • Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.
--	---	---

Также ведется работа над формированием фонетической стороны речи и развитием фонематического слуха. Коррекция произносительной стороны речи проводится по индивидуальному плану в рамках индивидуальных занятий.

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз на каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям

Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ОНР;

- с учётом особенностей детей с ОНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы образовательной области речевое развитие является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятий с логопедом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем. Проводятся консультации для родителей с предоставлением рекомендаций.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя – логопеда;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Работа в инновационном режиме (реализация проектов):

1. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
2. Развитие социального интеллекта у детей с ЗПР средствами театрального искусства.

2. 3 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально- коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные игры; творческие игры: сюжетные, сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные.
	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико- ориентированные и индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно исследовательские
Речевое развитие	Речевая деятельность	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры

Художественно- эстетическое	Продуктивная (изобразительная) Конструирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - игровая и продуктивная деятельность

Деятельность педагога при поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы -познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

- Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое

время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым

видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2. 5 Содержание работы с семьями воспитанников

Задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- Приобщение к участию в жизни группы;

- Повышение педагогической компетентности родителей.

План взаимодействия с семьей на учебный год:

-Проведение родительских собраний с родителями детей, которые будут получать логопедическую помощь.

Темы собраний: «Знакомство с артикуляционной гимнастикой», «Правила работы с заданиями на дом (по индивидуальной договоренности и запросу от родителей)», «Подведение промежуточных итогов».

-Рекомендации родителям в устной и письменной формах.

-Анкетирование (сбор общих и анамнестических данных о ребенке и родителях)

-Оформление информационного уголка для родителей, размещение информации на сайте (ведение блога)

-Консультирование и просвещение по вопросам речевого развития (устные и письменные консультации)



2. 6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Содержание и планирование индивидуальных занятий.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в

прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого

нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа планируется и проводится с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка. Составляется индивидуальная речевая карта, перспективный план работы и ведется журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Диагностический материал для обследования компонентов речи.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.

Филичева Б.П., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 198С.

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008. – 96С.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 50С.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: Детство Пресс, 2006. - 50С

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.

Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.

Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

Перспективный план взаимодействия педагогов - детского сада № 106 на 2024-2025 учебный год

Вид работ	Мероприятия	Педагог(и)	Сроки проведения
Организационно-методическая работа	Участие в педсоветах, семинарах, открытых показах в ДОУ	Воспитатели, дефектологи, психолог коррекционных групп	Январь, март
	Совместное заполнение характеристик на воспитанников	Все педагоги коррекционной группы	По мере необходимости
Консультационная работа	Консультирование, просвещение, обучение педагогов по вопросам речевого развития детей	Все педагоги коррекционной группы	По запросу / в течение учебного года
Работа с детьми	Формирование понимания пространственных отношений путем изучения пространственных предлогов в игровой форме	Воспитатели, дефектологи коррекционных групп (с ЗПР)	В течение года
	Организация работы по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии детей	Воспитатели, дефектолог коррекционной группы	В течение года
	Подбор стихов без трудных звуков для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к праздникам и открытым мероприятиям	Воспитатели	В течение года

2.7 Рабочая программа воспитания (Смотреть в образовательной программе ДО Детского сада № 106)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2019.
2. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей»-М: АСТ Астрель: ХРАНИТЕЛЬ 2006
3. Боровцова Л.А. «Документация учителя - логопеда ДОУ» (методическое пособие) М: ТЦ Сфера,2018
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
5. Инновации в логопедическую практику Методическое пособие для дошкольных учреждений сост. Громова, 2018
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2013.
7. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов\Волкова
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии»
9. Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми»,
10. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения».
11. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2019
12. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.
13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.
14. Научно-методический журнал «Логопед»

Программно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Специализированная литература

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13)

Технологии и методические пособия

1. Г. А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред. Р.Е. Левиной –М.: Просвещение 1971.
2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 1994. 208 с.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.-248с.: ил.; 32с. Вкл.цв.
4. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.– М.: Гном и Д, 2010.– 56 с.
5. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва: Просвещение, 1988.
7. Лопатина Л.В. Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие.- СПб: КАРО, 2007. – 176 с.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
9. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1968. – 248 с.
10. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль.: ВКТ, 2009. – 128 с.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
14. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 78 с.
15. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. -СПб: КАРО, 2008. – 384 с
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
17. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с.
18. Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий в игровой деятельности. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
19. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 48 с.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
21. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет.- М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003, 2015. – 128 с.
22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.

23. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Сонорные звуки. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
24. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Сонорные звуки. Называем и различаем. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
25. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
26. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Шипящие звуки. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
27. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Шипящие звуки. Называем и различаем. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
28. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
29. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Свистящие звуки. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
30. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. Свистящие звуки. Называем и различаем. – М.: «Гном», 2022, - 48 с.
31. Большакова, С. Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал (56 листов А4+224 карточки)
32. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2017, - 64 с.
33. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные – М.: «Сфера», 2018, - 32 с.
34. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь 2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. – М.: «Сфера», 2018, - 32 с.
35. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь 3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. – М.: «Сфера», 2018, - 32 с.
36. Косинова, Е. М. Грамматическая тетрадь 4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. – М.: «Сфера», 2018, - 32 с.
37. Е. В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – М.: «Гном», 2018, - 64 с.
38. Е. В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ. – М.: «Гном», 2018, - 64 с.
- 39.
40. Е. В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: «Гном», 2018, - 64 с.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковина, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, музыкального центра, ноутбука, компьютера, также возможность педагога использовать медиа-технические средства обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Оборудование для постановки звуков:
 - комплект зондов для постановки звуков;
 - шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.
17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
18. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
19. Ребусы, кроссворды.
20. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.
21. Интерактивный песочный стол.

3.3 Режим и распорядок дня

Примерный режим дня с сентября по май при 10-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Время
Прием детей Прогулка (50 минут) Самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Занятия деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 – 12.30

Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Занятия (3 раза в неделю по 30 минут)	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	

3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	3-7 лет	-	-
	08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-6-7	4 – 5 лет
	ЧФУ- концерт для сотрудников ДОО	Художественное эстетическое музыка			5-7 лет

Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	2-5	-	5-7
	04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-4	4-7	-
	05.10. День учителя	Трудовое, социальное	6-7	-	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2-3		3-7
	<i>ЧФУ- праздник осени (песни, танцы, игры уральского региона)</i>	<i>Художественное эстетическое музыка Физическое и оздоровительное</i>	1-2	-	2-7
Ноябрь	4.11. День народного единства	Духовно-нравственное /патриотическое	2-5		5-7
	1 . День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Трудовое Социальное	2-7		
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-3	4-7	
	<i>ЧФУ- праздник «Мама-золотая прямо», выставка работ, фотовыставка</i>	Социальное			4-7
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное /патриотическое	2-7		
Декабрь	3.12. День неизвестного солдата	Духовно-нравственное /Патриотическое	2-7		
	3.12. Международный день инвалидов	Социальное	3-6		6-7
	5.12. День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое Социальное	3-7		
	8.12: Международный день художника	<i>Художественное эстетическое</i>	2-4	4-7	
	9.12: День Героев Отечества	Патриотическое	3-7		
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7		
	31.12.Новый год.	Социальное Художественное эстетическое		4-7	1-7
Январь	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Патриотическое	5-7		

	27.01 День освобождения лагеря «Освенцим», день памяти жертв холокоста	Патриотическое	5-7		
	ЧФУ «День снега» городской праздник	Социальное, Физическое и оздоровительное	1-2	2-7	6-7
	ЧФУ «Рождественские колядки», развлечение	Художественное эстетическое	2-3		3-7
Февраль	1.02. День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Патриотическое	5-7		
	8.02. День российской науки	Познавательное	3-4	4-7	
	15.02. День памяти о Россиянах, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	5-7		
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое Познавательное Речевое	2-4	4-7	
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	2-6		6-7
	ЧФУ «Зарничка» в ДОО	Патриотическое Физическое и оздоровительное			4-7
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное Художественное эстетическое	1-2		2-7
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5-7		
	27 марта: Всемирный день театра	Художественное эстетическое			1-7
	ЧФУ фольклорный праздник «Проводя зимы»	Социальное Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	1-3		3-7
Апрель	1.04. ЧФУ «День смеха» развлечение	Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	1-3		3-7
	ЧФУ 7 апреля день здоровья	Физическое, оздоровительное	2-3	3-7	
	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		2-5	-	5-7
	22 апреля: Всемирный день Земли ЧФУ экскурсия в музей	Познавательное, экология	2-5		5-7
	30 апреля: День пожарной охраны ЧФУ- развлечение «Веселые старты 01»	Физическое, оздоровительное	2-5	-	5-7
Ма	1 мая: Праздник Весны и Труда	Патриотическое Социальное			2-7
	9 мая: День Победы	Патриотическое	2-3	6-7	3-7

	19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное	5-7		
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное Речевое	6-7		
	<i>ЧФУ праздник «До свидание детский сад»</i>	Художественно-эстетическое, музыкальное, Социализация	2-6		6-7
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Социализация Художественно-эстетическое, музыкальное, физическое, оздоровительное,	2-3		3-7
	5 июня: День эколога	Познавательное	2-4	4-7	
	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Познавательное Речевое Художественное эстетическое	2-3	3-7	
	12 июня: День России	Патриотическое Познавательное Социальное	2-3		3-7
	22 июня: День памяти и скорби	Патриотическое	6-7		
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное	2-5	5-7	
	<i>ЧФУ 19 июля День города Каменска-Уральского</i>	<i>Патриотическое Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное</i>	2-5	5-7	
	<i>ЧФУ праздник воды, «День Нептуна»</i>	<i>Физическое и оздоровительное Художественное эстетическое</i>	1-2		2-7
Август	12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное Трудовое			2-7
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Художественное эстетическое	2-5		5-7
	27 День российского кино	Художественно-эстетическое, музыкальное, Познавательное Трудовое	2-7		
	<i>ЧФУ районный спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</i>	<i>Физическое и оздоровительное Художественно-эстетическое, музыкальное,</i>			6-7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы инструкторов логопеда коррекционных групп Детского сада №106 ориентирована на родителей (законных представителей).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

1. Дошкольные группы компенсирующей направленности:

Дети с 3 до 7 лет с задержкой психического развития.

Дети с 3 до 7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата

Программа опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** ([ФАОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

