

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в школу родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

- **Состояние звукопроизношения**

Ребенок к шести годам должен выговаривать все звуки

- **Состояние фонематических процессов**

Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы.

- **Состояние грамматического строя**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

- **Состояние слоговой структуры слова**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

- **Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

- **Состояние связной речи**

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.



Предлагаю игры и упражнения, в которые можно поиграть с детьми в общественных местах, на прогулке, дома...

Игры для развития фонематических представлений

Игра «**Поймай звук**» Слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаниях. Поднять руку, если в слове будет слышен определённый звук.

Инструкция: «Подними руку если услышишь звук А»

Выделение данного гласного (согласного) звука в ряду других звуков А, у, о, А, о,
у, ы, А, А, у, А

Выделение данного гласного (согласного) звука в слогах

Аи, оу, Ау, иы, Ао, ыэ, Ау

Игра «**Будь внимателен**» Послушай слова и выложи картинки (предметы) в такой же последовательности.

Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слов

«**Хлопни в ладоши**» - определение количества слогов по количеству хлопков.

Проговаривание слогов.

«**Определи звук**» - определить места звука в слове – в начале, конце, середине слова.

Игры для формирования грамматического строя речи

«**Всё наоборот**». Одеваюсь – раздеваюсь, застёгиваю – расстёгиваю.

«**Играем противоположности**» (добро – зло, ссора – дружба). Зимой холодно, а летом... (жарко).

«**Измени окончание**» - один палец – пять пальцев, одно яблоко – пять яблок, одна корова – четыре коровы, одна лошадь – три лошади, одна собака – три собаки

«**Без чего не бывает?**» Зебра не бывает без... (полосок), верблюды – без ... (горба), лошадь без ... (гривы), корова – без ... (рогов), кошка – без ... (усов).

«**Дополни предложение**» Юля купила **жёлтые...** (лимоны). Огурец **твёрдый**, а помидор ... (мягкий). Какой овощ ещё **твёрдый**? (картофель, фасоль...) О чём можно сказать **твёрдая**? (груша, морковь, тыква...)

«**Какое слово не подходит?**» Капуста **зелёная, хрустящая, мягкая, красная.**

Цепочка слов-глаголов. «**Что сначала, что потом?**» Сначала я буду..., а потом ...

«**Просьбы, советы**». Посоветуй, что мне делать. Попроси меня о чём-нибудь».

Упражнения на формирование навыков словообразования

«**Скажи ласково**» Какое слово получится, если к слову дочь **добавить –енька?**

Чулки – чулочки, носки – носочки, копейка – копеечка, красный – красненький, белый – беленький.

Образование глаголов с помощью приставок *с-, на-, по-, про-, в-, -вы-, -под-, -от-, -у-, пере-, -за-, -от-, на-, вы-*.

Например: прыгнул – спрыгнул, выпрыгнул, отпрыгнул, подпрыгнул.

Надеюсь, что ваш ребёнок выполняет задания на «5+». Если имеются проблемы - не огорчайтесь, главное своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.

