

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

**Практики воспитательной работы в образовательных организациях
Свердловской области**
Информационно-методические материалы

Екатеринбург
2023

ББК
У

У Практики воспитательной работы в образовательных организациях Свердловской области: сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. Е.А. Чудиновских, под. ред. Л.Н.Устратовой– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 81 с.

В сборнике материалов представлены практики по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации, формированию ценностных ориентаций обучающихся, реализации воспитательного потенциала современного урока и совместного проектирования культурно-образовательного пространства школы, а также развития семейных и родительских объединений, направленных на укрепление семьи, сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей в образовательных организациях Свердловской области.

ББК

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
Формирование основ национального самосознания дошкольников посредством организации просветительской и творческой работы по изучению литературного наследия родного края	6
Развитие духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством волонтерского движения	4
Музыкальная гостиная в ДОУ	24
История семьи, как основа знания истории страны. Воспитание патриотизма через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	33
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42
Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся	42
ГЛАВА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ И РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЬИ, СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	48
Клубная деятельность в доу как продуктивная форма организации работы с родителями в условиях реализации программы воспитания	48
Социокультурная среда школы: актуальные практики воспитания	53
ГЛАВА 4. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
Медиационный центр как одна из эффективных форм ученического самоуправления	60
Клуб педагогического волонтерства: от а до я	63
ГЛАВА 5. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	73
Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения	73

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня на образовательную организацию возложена прямая задача по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Общей целью воспитательной работы должно является формирование у обучающихся ориентации на ключевые ценности российского общества, такие как любовь к Родине, честность, доброта, милосердие, сопереживание, справедливость, коллективизм, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, к ценностям семьи.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В материалах Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” зафиксировано, что решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться в направлении совершенствования форм и методов воспитания и образования детей и молодежи.

Традиционной площадкой Института развития образования по выявлению и распространению практик организации воспитательной работы в Свердловской области явился III региональный Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации».

В течении месяца под руководством Института проходили подготовленные образовательными организациями, в том числе региональными инновационными площадками по направлению "Практики воспитания и социализации» и участниками проекта Института развития образования «Научно-методическое сопровождение реализации программ воспитания» педагогические мастерские и практикумы, демонстрирующие разнообразие форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в конкретных социокультурных условиях.

В сборнике материалов представлены практики по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации, формированию ценностных ориентаций обучающихся, реализации воспитательного потенциала современного урока и совместного проектирования культурно-образовательного пространства школы, а также развития семейных и родительских объединений, направленных на укрепление семьи, сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей.

Составители сборника надеются, что представленные практики воспитательной работы в образовательных организациях вызовут живой интерес и будут способствовать развитию системы воспитания в Свердловской области.

ГЛАВА 1. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ

*Шестакова Надежда
Валентиновна, заместитель
заведующего по ВМР
Лебедева Елена Владимировна,
Ульянова Анна Ивановна,
воспитатели МБДОУ «детский сад
№15 «Петушок»
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-
речевому направлению развития
детей», г. Алапаевск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ практики	тема Формирование основ национального самосознания дошкольников посредством организации просветительской и творческой работы по изучению литературного наследия родного края
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Шестакова Надежда Валентиновна Лебедева Елена Владимировна Ульянова Анна Ивановна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №15 «Петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Название муниципального образования	Муниципальное образование город Алапаевск
Должность	Шестакова Н.В., заместитель заведующего по ВМР Лебедева Е.В., воспитатель Ульянова А.И., воспитатель

Цель практики	Формирование у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе на основе литературных произведений родного края
Задачи практики	Развитие интереса дошкольников к художественной литературе, понимание выразительных средств языка, обогащение читательского опыта детей Развитие ценностно-смыслового восприятия художественной литературы Поддержка стремления детей к творческому самовыражению в литературно-речевой деятельности Содействовать осознанию детьми базовых национальных ценностей на примере персонажей художественных произведений Реализация ценностно-смыслового общения с детьми раннего возраста на основе фольклора
Целевая группа	Дети дошкольного возраста
Сроки реализации практики (период)	2019-2023 г.г.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)	Модель интеграции материнского и детского фольклора в образовательную среду детского сада в группах раннего возраста Картотека фольклорных произведений сопровождающих повседневную жизнь детей Благодарность ГАОУ ДПО СО «ИРО» за представление опыта работы по реализации культурной практики «Шкатулка сказов П.П. Бажова» в рамках информационно-методического дня «Организация воспитания и социализации обучающихся» в 2021 г. Дидактический материал, сопровождающий чтение и ценностный диалог с детьми после чтения (метод «Пять почему», «Кроссенс», картинный словарь) https://petushok15.caduk.ru/p100aa1.html
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология ценностно-развивающей образовательной ситуации ОП «СамоЦвет» Методы технологии развития критического мышления Технология продуктивного чтения (авт. О.В. Чиндилова) Игровые развивающие технологии

<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства 	<p>ТСО – компьютер, проектор, мультстанок, программное обеспечение «Арт-игрушка» Тексты литературных произведений уральских писателей (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, народные сказки) Мультфильмы по мотивам произведений уральских писателей, народных сказок Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки» Теплова А.Б. «Что сказать над колыбелью. Материнский фольклор для становления картины мира современного ребенка» Участие родителей в детских практиках</p>
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p>	<p>2019 год – Областной фестиваль «Уральскими тропами. Путешествие по календарю» - организация мастерских для детей и родителей на материале сказов П.П. Бажова 2021 год – Информационно-методический день «Организация воспитания и социализации обучающихся» ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2021 год – презентация опыта работы на заседании городской методической комиссии педагогов групп дошкольного возраста по теме «Приобщение детей младшего школьного возраста к культурным традициям родной страны в процессе ознакомления с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса» 2022 год - I муниципальный фестиваль детских мультстудий «Сказки оживают» среди ДОО МО город Алапаевск, посвященный 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка 2023 год – мастер-класс для педагогов ДОО МО город Алапаевск «Приемы формирования базовых национальных ценностей у дошкольников в процессе ознакомления с творчеством П.П. Бажова» в рамках муниципального профессионального конкурса «Лучший воспитатель»</p>
<p>3. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Материалы практики могут быть использованы для организации чтения\слушания художественных произведений в любом дошкольном образовательном учреждении для нравственного воспитания дошкольников. Для этого необходимо</p>

Обоснование темы, описание практики

Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. В вопросах реализации образовательного процесса мы не можем не говорить о сегодняшней цели дошкольного образования, установленной федеральной образовательной программой дошкольного образования. И эта цель состоит в разностороннем развитии ребенка, которое должно протекать на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Важная роль в воспитании духовно-нравственных ценностей отводится художественным произведениям. На самом деле все наши традиционные ценности мы можем найти и в народной культуре, и в художественной литературе для детей. Чтение художественной литературы всегда будет играть особую роль в воспитании дошкольников.

Одним из условий обеспечения качества образовательной деятельности детей дошкольного возраста является развитие литературной культуры и творчества во всем ее многообразии, стимулирование интереса детей к литературе и фольклору с учетом их возрастных особенностей и потребностей. Образовательная деятельность в ДОО призвана обеспечить культуру освоения литературного творчества во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющую ребенку глубоко понять литературные образы и ценностные смыслы.

Исходя из особенностей восприятия литературы на разных этапах дошкольного детства, были определены направления интеграции художественного слова в образовательную среду детского сада.

В период раннего возраста сфера читательской деятельности лежит в плоскости эмоциональной сферы. Ребенку очень нравится выразительное чтение, игры, сопровождаемые текстом, поскольку все это усиливает эмоции и заставляет его переживать различные эмоции.

В младшем дошкольном возрасте понимание литературного произведения тесно связано с личным опытом детей. В центре восприятия – герой. Детей интересует, как он выглядит, что делает. Дошкольники могут устанавливать простые последовательные причинные связи в сюжете.

В старшем дошкольном возрасте возникает интерес к содержанию, дети уже способны понимать мотивы поступков героев, давать им собственную оценку. Это делает возможным организовать работу с детьми по осознанию ценностных смыслов литературных произведений.

В связи с этим, педагогам легко удастся выстроить общение с детьми младшего возраста в процессе чтения. Вопросы к детям в большей своей части касаются явной информации, представленной в тексте. Задача педагога пробудить интерес к книге, полюбить слушать.

Педагогический потенциал фольклора заключается в воспитательных возможностях, в ценностях и смыслах, которые они способны передать ребенку, а также формах осмысленной педагогической деятельности, которые произведения фольклора инициируют. Эти три критерия: возможности, содержание (ценности и смыслы) и действия ребенка делают возможным интеграцию национально-культурных традиций в образовательную среду детского сада.

Вместе с тем, наблюдается недостаточно методической литературы по организации ценностно-смыслового общения с детьми старшего дошкольного возраста в процессе чтения, приемов формирования нравственного опыта дошкольников, осмысления традиционных ценностей на примере поступков героев литературного произведения.

Новизна педагогического опыта заключается в системном подходе к проблеме, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, приемов работы. Новизна опыта так же проявляется в использовании полноты народных традиций в образовательной среде групп раннего возраста.

Действия по реализации практики

Чтобы реализовать воспитывающий потенциал фольклора необходимо, чтобы он вошел в уклад детского сада. Фольклор встраивается в систему взаимодействия детей и взрослых, определяет правила и традиции.

Уклад групп раннего возраста на основе фольклора



Сопровождая действия ребенка, свои действия в разных режимных моментах потешками, прибаутками, колыбельными мы вводим ребенка в культуру, помогаем ему сформировать детскую картину мира.

Направления воспитания и развития детей раннего возраста средствами фольклора

1. Физическое развитие детей – развитие представлений детей о собственной телесности (игры с пестушками, прибаутками, потешками);
2. Обеспечение эмоционального комфорта (потешки, колыбельные);
3. Интеллектуальное развитие (образы окружающего мира в фольклоре);

4. Осмысление возможностей материнского фольклора родителями (родительский всеобуч, марафон «Что сказать над колыбелью»).

Помимо сопровождения режимных моментов организуются специальные ситуации общения на основе фольклора. Условия реализации ситуаций общения:

- общение должно-быть эмоционально-насыщенным;
- поддержка предметной деятельности детей, инициирование действий ребенка на основе текста фольклорного произведения («Накормим куклу», «Положим куколку спать», «Успокоим Катю» и др.);
- побуждать договаривать и произносить потешки, колыбельные.

В конструировании таких ситуаций используются наглядные, практические, словесные методы, которые тесно связаны между собой. Инсценировка или действия сопровождаются чтением потешки, а чтение потешки сопровождается показом игрушки.

Для успешного использования фольклора в образовательной среде детского сада взрослым необходимо не просто познакомиться с народной педагогикой, но и проанализировать и раскрыть педагогический потенциал фольклора как стартового механизма развития ребенка в отечественной культуре.

Взаимодействие с семьей

- Поддержка родителей в использовании народного слова в повседневной жизни детей – овладение некоторыми фольклорными текстами и применение их в общении с детьми;
- Родительский марафон «Что сказать над колыбелью».

Особенности восприятия литературы старшими дошкольными позволяют организовать более глубокую работу над осмыслением ценностных смыслов литературных произведений.

Для организации культурной практики литературного детского чтения «Шкатулка сказов П.П. Бажова» потребовалась предварительная работа. Нужно было создать определенные инструменты для педагога, разработать наглядные, дидактические материалы для обновления центров активности детей. Далее реализовать ценностно-развивающую деятельность детей и обязательно включить

родителей в этот процесс. Таким образом, мы получили следующий алгоритм реализации культурной практики:

1. Подготовительный этап.

1.1. Создание инструментов педагога для организации практики:

– помощник педагога «Комментирование чтение сказов П.П. Бажова», в состав которого входят адаптированные тексты сказов, диафильмы по сказам, комментарии взрослого в процессе чтения сказа детям;

– помощник педагога «Приемы ценностно-смыслового анализа сказов П.П. Бажова: кроссенс, пять почему, таксономия Блума.

1.2. Разработка учебно-дидактических, наглядных материалов для организации различных форм литературно-речевой деятельности детей на основе сказов П.П. Бажова:

– конструктор режиссерской игры «Сказочные пути-дорожки»;

– настольные игры по содержанию сказов «По следам Серебряного копытца», «Золотоискатели», «Горных дел мастера», «Кто я?»;

– картинный словарь незнакомых слов.

2. Реализация форм совместной деятельности по осознанию и принятию детьми ценностей

2.1. Образовательные ценностно-развивающие ситуации на основе содержания литературного произведения с детьми 7-го года жизни по осознанию детьми ценностей семьи, заботы, трудолюбия, честности, ответственности, мастерства, настойчивости, бескорыстия, мудрости, бережному отношению к природным богатствам, животным;

2.2. Практики проживания ценностных ситуаций – нравственных уроков сказов П.П. Бажова – в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3. Развитие и поддержка семейного чтения

3.1. Читательский марафон;

3.2. Совместная творческая работа детей и родителей (иллюстрирование сказов, создание буктрейлеров, мастерские с родителями);

3.3. Фестиваль «Хоровод бажовских сказов».

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

*Хабарова Ольга Александровна,
заведующий,
Коноплева Римма Васильевна,
старший воспитатель,
Пестерева Юлия Андреевна,
Панова Юлия Дмитриевна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ «Радость», г. Нижний
Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Хабарова Ольга Александровна Коноплева Римма Васильевна Пестерева Юлия Андреевна Панова Юлия Дмитриевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида структурное подразделение - детский сад №121
Название муниципального образования	Город Нижний Тагил
Должность	Хабарова Ольга Александровна – заведующий Коноплева Римма Васильевна – старший воспитатель Пестерева Юлия Андреевна – музыкальный руководитель Панова Юлия Дмитриевна – музыкальный руководитель
Цель практики	<i>Цель практики:</i> формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, олицетворяющих Родину и воспитание уважения к русской народной культуре посредством знакомства с историческим наследием России.

<p>Задачи практики</p>	<p><i>Задачи образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с устройством русской избы, традициями русского народа, обычаями, обрядами, народным костюмом и музыкальными инструментами; - расширить представления дошкольников о русских народных хороводных играх и забавах; - обогатить представления детей о фольклорных формах; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - закреплять традиционные гендерные представления детей, развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - расширять представления детей об особенностях растительного и животного мира родного края. <p><i>Задачи развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы культуры поведения, принятых в обществе; - развивать умение детей видеть красоту природы родного края, развивать умение передавать отношение к природе в речи, продуктивных видах деятельности; - формировать у детей навыки безопасного поведения на основе полученных знаний; - развивать диалогическую и монологическую речь, расширять активный словарный запас посредством знакомства дошкольников с устным народным творчеством; - развивать у детей умение исполнять народные музыкальные произведения (частушка, народная песня, хороводная песня); - развивать художественное восприятие декоративно-прикладного и изобразительного искусства посредством продуктивной детской деятельности. <p><i>Задачи воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительные эмоции у детей, интерес к русской народной культуре; - воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к истории своего народа, к Родине; - воспитывать уважительное отношение к труду, воспитывать трудолюбие;
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; - воспитывать интерес к искусству родного края; - вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы родного края; - воспитывать у детей инициативность и творческий подход, умение сформулировать свою идею, предъявить результат сообществу сверстников.
Целевая группа	<i>Целевая группа учащихся:</i> дети дошкольного возраста (2-7 лет), семьи воспитанников, педагоги детского сада
Сроки реализации практики (период)	сентябрь 2021 г. – февраль 2022 г.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отзывы родителей (законных представителей) о итоговом мероприятии Театрализованная постановка «Широка душа русская». https://disk.yandex.ru/d/Joi8o9oIi0Cb0Q 2. Освещение мероприятий практики в социальной сети ВКонтакте в группе детского сада. https://disk.yandex.ru/d/IsOXpVBDdD9m5Q 3. Презентация опыта работы «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста» на открытом мероприятии для педагогического сообщества МАДОУ «Радость» 12.05.2022 г. http://xn----7sbm1bdjkic1h.xn--p1ai/pages/view/6288 4. Портфолио проекта «Русская изба- открывай ворота». https://disk.yandex.ru/d/9w_172kRb76o9Q 5. Фотоальбом проекта «Русская изба – открывай ворота». https://disk.yandex.ru/d/Ryd6_JiBfDWRcg 6. Видеопрезентация «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания дошкольников». https://disk.yandex.ru/d/djoV_eELuhzMqQ 7. Видео «Мастер-класс кукла Желанница». https://disk.yandex.ru/i/fyDc-WE08HdhvQ 8. Видео «Покровская ярмарка».

	<p>https://disk.yandex.ru/i/gfWrvbNW7VQpZQ 9.Видео-экскурсия по музею «Русская изба».</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/kP0q2PEyZcDuOg 10.Методические разработки.</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/GDvMjTKk6ul2gg 11.Фильм Театрализованное представление «Широка душа русская».</p> <p>https://rutube.ru/video/private/25554c93e158944b641b567851a07602/?p=OBbI_F_5ktOIYx0cPXZ2BA</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p><i>Технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности; - игровая технология; - здоровьесберегающая технология; - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированная технология; - технология решения исследовательских задач. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ - рассказ педагога, ребенка - беседа - моделирования - дидактические игры - компьютерные игры - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - народные подвижные игры - хороводные игры. <p><i>Приемы, техники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пестование - рисование нетрадиционными техниками - сюрпризный момент - разгадывание загадок - сравнение, пояснение - заучивание малых форм фольклора - исполнение народных песен. <p><i>Формы мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина - творческая мастерская по росписи (гжель, хохлома) - игра-конструирование - аппликация - мастер-класс - игровая программа - праздник

	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение - театрализация сказок - тематический день - фестиваль - онлайн-игра - театрализованная игра - экскурсия - практикум - интерактив - видеоуроки
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические - ресурсы социального партнерства 	<p><i>Кадровые ресурсы</i> Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Научно-методические ресурсы</i> Литературные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ботякова О. Ю. Издательство: Детство-Пресс, 2001 г. Серия: Приобщение детей к истокам русской народной культу 2. Воспитание ребенка в русских традициях / Людмила Соколова, Анна Некрылова; Науч. центр <Психофизиология матери и ребенка> С.- Петерб. гос. ун-та. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 196, [4] с.: ил.; 25 см. - (Первые шаги); ISBN 5811204418 3. Князева О.Л. Как жили на Руси: Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры.»- СПб: Детство-Пресс, 1998-24.: ил. 4. Панкеев И. А. Обычаи и традиции русского народа [Текст] / И. Панкеев. - Москва: Бета-Сервис, 1998. - 541 с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-8157-003-7 5. Полная энциклопедия быта русского народа том / Сост. Иваном Панкеевым. – М.: ОЛМА-пресс, 1998. - 27 см.; ISBN 5-22400028-9 6. Русская семья. Праздники и традиции Редактор: Кислицына Т.Издательство: Белый город, 2016 г.Серия: Русская семья Жанр: Антропология. Этнография и др. 7. Русский народ: Будни и праздники: Энциклопедия / И. И. Шангина. – СПб.: Азбука-классика, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 557 с.: ил., цв. ил.; 29 см.; ISBN 5-352-00650-6 (в пер.)

8. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Редактор: Тучапская О. В Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г. Серия: Предметное и социальное окружение Жанр: Художественное развитие дошкольников
9. Шашуков Н.Л. Народная педагогика в практике современного воспитания. Вологда, 2003 г.

Материально-технические ресурсы

1. Наличие компьютеров с программным обеспечением для видеоредактирования, видеокамер, фотокамер, музыкальное оборудование, мультимедийного оборудования.
2. Наличие фольклорных костюмов детских и взрослых.
3. Наличие предметов быта старины для составления экспозиции музея и оформления сцены.
4. Наличие реквизита, декораций, атрибутов для театрализованной постановки.
5. Наличие широкого ассортимента материалов для продуктивной деятельности с детьми.
6. Наличие фольклорного аудиоматериала, музыкальных народных инструментов.
7. Наличие игрового спортивного оборудования для знакомства с народными подвижными играми.
8. Наличие игрового оборудования, костюмов, атрибутов для театрализованных игр.

Ресурсы социального партнерства

1. Налаженное тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
2. Взаимодействие с социальными партнерами на постоянной основе в рамках реализации практики
 - Библиотека № 1 г. Нижний Тагил
 - (подбор литературы по истории Руси, народных праздников, обычаев, традициям).
 - Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (интерактив «Устройство избы и домашняя утварь»).
 - Музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом» г. Нижний Тагил (экскурсия «Старый дом и все, что в нем»).

	<ul style="list-style-type: none"> - Предприятие «Тагильский поднос» (мастер-класс «Тагильские мастера»). - Гончарная мастерская «Гончар из Таволог», - деревня Нижние Таволги (экскурсия в гончарную мастерскую).
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое мероприятие для детских садов города «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста», 12.05.2022 г. 2. Августовская педагогическая конференция Педагогическая августовская сессия педагогических работников дошкольного образования Педагогический мотиватор «Успех каждого ребенка», 24.08.2022 г. 3. Презентация опыта работы «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста» – долгосрочный проект по патриотическому воспитанию, Римма Васильевна Коноплева, старший воспитатель, МАДОУ «Радость», д/с № 121. 4. Публикация «Опыт использования средств народной педагогики как универсального средства развития и воспитания детей дошкольного возраста» в Научно-методическом журнале «Методист» №7, 2022 г., Римма Васильевна Коноплева, старший воспитатель, МАДОУ «Радость», д/с № 121. 5. Статья «Опыт использования средств народной педагогики как универсального средства развития и воспитания детей дошкольного возраста» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Человек, культура, история религия: воспитательный ресурс школы», ноябрь 2022 г., Римма Васильевна Коноплева, старший воспитатель, МАДОУ «Радость», д/с № 121
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Представленная практика возможна для массового тиражирования в детских садах при создании необходимых для ее реализации условий.</p> <p>Разработанные материалы в рамках данной практики могут служить основой для реализации мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.</p>

Обоснование темы, описание практики

Актуальность практики

1. Актуальность проблемы снижения у воспитанников и их семей интереса к истории родного края, непопулярность в современном обществе поддержания народных традиций, бережного отношения к природе родного края и ее ресурсам.

По результатам Анкетирования родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей» 91 % родителей считают, что необходимо воспитывать любовь к Родине с раннего возраста, но при этом только 32% родителей знакомят с историей города, станы, посещают музеи. На вопрос: «Необходимы ли мероприятия по патриотическому воспитанию в детском саду?» 95% родителей ответили положительно, что говорит о необходимости реализации мероприятий по данному направлению.

2. Наличие нормативных документов, которые подчеркивают актуальность повышенного внимания к нравственно-патриотическому воспитанию молодого поколения россиян, начиная уже с дошкольного возраста.

Особенности практики

1. Инновацией практики является использование народной педагогики как универсального средства развития и воспитания детей дошкольного возраста посредством обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Внедрение практики осуществлялось в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Алгоритм, краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики.

Подбор литературных и интернет-источников.

Обогащение развивающей среды.

- Оформление уголка ряженья;
- Оформление мини-музея «Народная кукла»;
- Создание Музея «Изба»;

- Оформление книжного уголка «Русские – народные сказки»⁴
- Оформление альбома «Русская изба – открывай ворота»;
- Создание макета «Русская изба»;
- Создание Видео-экскурсии по Музею «Изба»;
- Разработка Видео презентации «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»;
- Оформление Альбома «Русские народные игрушки»;
- Создание видео Мастер-класс «Кукла-желанница»;
- Разработка дидактических игр: «Быт на Руси», «Русские узоры» т.д.;
- Разработка дидактического пособия «Ларец безопасности»;
- Оформление Картотеки русских народных игр;
- Создание Музыкально-фольклорного сборника к мероприятию «Широка душа русская»;
- Оформление Сборника русского фольклора. Оформление Сборника русских народных хороводных игр;
- Разработка Сценария Игры-викторины «По страницам русского народного фольклора»;
- Составление Конспектов НОД «Выставка народных ремесел», «Посиделки в День чудес», Экскурсии «Русская изба».

Мероприятия с детьми

- Викторина «Герои русских народных сказок»;
- Творческая мастерская по росписи (гжель, хохлома);
- Игра-конструирование «Печь – сердце дома»;
- Аппликация «Лоскутное одеяло»;
- Мастер-класс «Кукла-пеленашка»;
- Игровая программа «Покровская ярмарка»;
- Праздник «Гуляй, Масленица!»;
- Праздник «Осенины»;
- Развлечение «Коляда»;

- Театрализация сказок «По щучьему велению», «Рукавичка», «Морозко», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
- Праздник «Сороки»;
- Всемирный «День хлеба»;
- Международный день чая;
- Фестиваль народных подвижных игр «Забывшие игры»;
- Развлечение «В гости к бабушке Потешнице»;
- Досуг «День рождения русской матрешки»;
- Онлайн-игра «Народные гуляния»;
- Развлечение «Рождественская елка»;
- Спортивное развлечение «В мире сказок»;
- Театрализация Варешковский театр «Колобок»;
- Театрализованная игра «Танцы под русские народные песни»;
- Досуг Посиделки «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»;
- Экскурсия в музей детского сада «Изба»;
- Практикум «Ткачество – русское народное рукоделие».

Мероприятия с педагогами

- Семинар-практикум «Народная педагогика как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»;
- Практикум «Развитие речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора»;
- Практикум «Воспитание навыков безопасного поведения дошкольников через сказку»;
- День здоровья для сотрудников «В здоровом теле-здоровый дух»;
- Практикум «Средства фольклора в рамках речевого развития дошкольников»;
- Практикум «Народные игры в рамках развития коммуникативных качеств дошкольников».

Мероприятия с родителями

- Экскурсия выходного дня с родителями в Таволги «В гостях у гончара»;
- Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная»;

- Изготовление макета «Русская печка»;
- Совместное творчество бабушек, мам и детей «Лоскутное одеяльце для куколки»;
- Помощь в оформлении музея детского сада «Изба»;
- Онлайн-занятия с семьями «Потешки для активизации речи детей».

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ В ДОУ

*Семенова Мария Владимировна,
музыкальный руководитель МА
ДОУ №16 «Огонек»,
г. Краснотурьинск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Музыкальная гостиная в ДОУ
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Семенова Мария Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МА ДОУ №16
Название муниципального образования	ГО Краснотурьинск
Должность	Музыкальный руководитель
Стаж работы в данной должности	5 лет
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Музыка занимает одно из главных мест в системе общего воспитания детей в ДОУ. Всем известно ее положительное воздействие на психику подрастающего поколения. Именно поэтому, участие музыки в воспитательных целях приобрело актуальность в современной жизни. Под влиянием музыки прекрасно формируется эмоциональная сфера, совершенствуются психические процессы, воображение, фантазия, способность воспринимать окружающую красоту. Поэтому, уже на этапе детского сада очень важно

	<p>приобщать детей к подлинным образцам музыкального искусства. Именно такое воспитание способствует становлению хорошего музыкального вкуса и общей культуры воспитанников. В связи с этим, одной из инновационных форм работы с детьми является музыкальная гостиная.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Так что же такое музыкальная гостиная? Музыкальная гостиная – это цикл музыкально-литературных занятий, которые соединяет в себе музыку, слово, творчество и общение. Такое творческое смешение позволяет детям накопить свой багаж музыкальных знаний и приобрести свой культурный опыт.</p> <p>Музыкальная гостиная в ДОУ легко решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательного интереса и любви к искусству - музыке, живописи, поэзии, художественному слову и движению; • развитие эмоциональной отзывчивости на музыку - умения переживать музыкальное произведение в соответствии с его образным содержанием; • развитие музыкального восприятия и музыкальных способностей, обеспечивающих возможность более тонкого различения её главных компонентов (средства музыкальной выразительности); • создание предпосылок к формированию творческого мышления; • формирование музыкального вкуса детей; • самоутверждению личности - самостоятельности и свободы, мышления, индивидуального восприятия; • развитие социально – коммуникативных качеств - общения, соучастия, контактности, доброжелательности, взаимоуважения, выдержки. <p>Очень актуально использование в музыкальной гостиной ИКТ-технологий. Это дает возможность продемонстрировать детям разнообразный иллюстративный материал (слайды, анимации, видеоматериалы). Такое эффективное средство обучения усиливает мотивацию детей, их занимательный интерес, а значит позволяют</p>

	<p>увеличить объём предлагаемого для ознакомления музыкального материала. Знакомство с новой музыкальной темой можно сопровождать показом слайдов, видео фрагментов, фотографий и иллюстраций; использовать при слушании музыки показ репродукций картин художников и портретов композиторов; демонстрировать графический материал (модели формы музыкального произведения, схемы движения мелодии); виртуально “посещать” музеи, театры, концерты; моделировать музыкальные сюжеты и явления.</p> <p>Более прочному усвоению терминов способствуют мультимедийные дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Короткие и длинные звуки», «Три медведя», «Песня, танец, марш», «Весело-грустно». Благодаря методу наглядности у детей активнее развиваются музыкально-сенсорные и общие музыкальные способности: ладо-высотный, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма. Музыкальные клипы с демонстрацией творчества художников на тему «Природа и музыка» позволяют более комплексно подойти к обучению детей восприятию музыки, способствуют полному пониманию красоты и богатства музыкальной и художественной культуры человечества, развитию эстетического восприятия окружающего мира</p>
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации</p>	<p>В результате такой работы прекрасно формируется познавательный интерес детей к музыке, повышается уровень их творческой самостоятельности, расширяется кругозор. Приобретая определенный музыкальный опыт, ребята учатся отражать свои впечатления от прослушанной музыки в рисунке, движении, пластике. А описывая словами свои музыкальные впечатления, развивают образную речь и формируют активный словарный запас. Кроме того, данная методика дает возможность привлечь родителей к участию в различных проектах и мероприятиях ДОУ.</p> <p>https://66000680.есимп.рф/site/pub?id=30017</p>

	<p>https://vk.com/club174642929?z=video-174642929_456239270%2F0652e5c78eed6d3077</p> <p>https://vk.com/club174642929?z=photo-174642929_457242306%2Fwall-174642929_742</p> <p>https://66000680.есимп.рф/site/pub?id=27039</p> <p>https://66000680.есимп.рф/upload/4509/files/a0/a5/a0a5f584063ad1c8ba7c45e274d78370.pdf</p> <p>https://66000680.есимп.рф/upload/4509/files/83/16/8316dfccb9c4d37dc864d20f02f51539.pdf</p> <p>https://youtu.be/IPsfkvCK_58</p> <p>https://66000680.есимп.рф/site/pub?id=27692</p> <p>https://66000680.есимп.рф/site/pub?id=28198</p> <p>https://66000680.есимп.рф/site/pub?id=24235</p> <p>https://66000680.есимп.рф/site/pub?id=19590</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Какие инновационные формы работы используются в музыкальной гостинной? Одна из самых интересных форм форм - это музыкальная импровизация. В ее основе лежит коллективная деятельность, которая объединяет пение, игру на детских музыкальных инструментах, танец, импровизированное движение под музыку, озвучивание стихов и сказок, пантомиму, театрализацию.</p> <p>Музыкальные гостиные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-театрализованные; • музыкально-литературные (сочетают различные виды искусства); • приключенческая игра (музыкальный квест)
<p>Действия по реализации практики(<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику,</i></p>	<p>СЕНТЯБРЬ Уральский композитор Евгений Родыгин Музыкальный квест «Самоцветы» и викторина «Что мы знаем об Урале?»</p> <p>ОКТАБРЬ</p>

<p><i>последовательность действий участников внедрения успешной практики)</i></p>	<p>Музыкальный квест-игра с родителями воспитанников «Осенний переполох» Музыкально-литературный фестиваль «Волшебный мир театра»</p> <p>НОЯБРЬ Игровой досуг с семьями воспитанников «Как здорово, что есть семья!» Презентация-рассказ «П.И. Чайковский», викторина «Детский альбом»</p> <p>ДЕКАБРЬ Творческая детская киностудия «Апельсин» (создание анимационного фильма «Вальс снежинок») Виртуальная экскурсия «Елка сто лет назад»</p> <p>ЯНВАРЬ Музыкальное развлечение «По улицам и тротуарам» Экскурсия в музыкальную лабораторию «Звук волшебник»</p> <p>ФЕВРАЛЬ Музыкальная игра-викторина «Песни Родины моей» Презентация-беседа «Симфонический оркестр»</p> <p>МАРТ Экскурсия по музыкальному мини-музею «Музыкальный перекресток» Неделя музыки и искусства виртуальная экскурсия «Дом, где рождается музыка»</p> <p>АПРЕЛЬ Музыкально-познавательная игра «Космос ждет!» Презентация-беседа «Русский народный оркестр» Музыкальное путешествие «Зоопарк» (К. Сен-Санс сюита «Карнавал животных»)</p> <p>МАЙ Час памяти «Песни военных лет» Музыкальное развлечение «Там на неведомых дорожках ...» (по сказкам А.С. Пушкина)</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)</p>	<p>Очень актуально использование в музыкальной гостиниой ИКТ-технологий. Это дает возможность продемонстрировать детям разнообразный иллюстративный материал (слайды, анимации, видеоматериалы). Такое эффективное средство</p>

	<p>обучения усиливает мотивацию детей, их занимательный интерес, а значит позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления музыкального материала. Знакомство с новой музыкальной темой можно сопровождать показом слайдов, видео фрагментов, фотографий и иллюстраций; использовать при слушании музыки показ репродукций картин художников и портретов композиторов; демонстрировать графический материал (модели формы музыкального произведения, схемы движения мелодии); виртуально “посещать” музеи, театры, концерты; моделировать музыкальные сюжеты и явления.</p> <p>Более прочному усвоению терминов способствуют мультимедийные дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Короткие и длинные звуки», «Три медведя», «Песня, танец, марш», «Весело-грустно». Благодаря методу наглядности у детей активнее развиваются музыкально-сенсорные и общие музыкальные способности: ладо-высотный, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма. Музыкальные клипы с демонстрацией творчества художников на тему «Природа и музыка» позволяют более комплексно подойти к обучению детей восприятию музыки, способствуют полному пониманию красоты и богатства музыкальной и художественной культуры человечества, развитию эстетического восприятия окружающего мира</p>
<h3>3. Перспективы развития практики</h3>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Современные требования к процессу воспитания в ДОУ указывают на необходимость поиска новых и совершенствование уже имеющихся форм обучения. Становление развитой социокультурной личности, способной творчески мыслить, умеющей видеть и ценить прекрасное в окружающей жизни - это основной ориентир и индикатор пригодности данной формы обучения</p>

Описание практики

Музыка занимает одно из главных мест в системе общего воспитания детей в ДОО. Всем известно ее положительное воздействие на психику подрастающего поколения. Именно поэтому, участие музыки в воспитательных целях приобрело актуальность в современной жизни. Под влиянием музыки прекрасно формируется эмоциональная сфера, совершенствуются психические процессы, воображение, фантазия, способность воспринимать окружающую красоту. Поэтому, уже на этапе детского сада очень важно приобщать детей к подлинным образцам музыкального искусства. Именно такое воспитание способствует становлению хорошего музыкального вкуса и общей культуры воспитанников. В связи с этим, одной из инновационных форм работы с детьми является *музыкальная гостиная*.

Так что же такое музыкальная гостиная? Музыкальная гостиная – это цикл музыкально-литературных занятий, которые соединяет в себе музыку, слово, творчество и общение. Такое творческое смешение позволяет детям накопить свой багаж музыкальных знаний и приобрести свой культурный опыт.

Музыкальная гостиная в ДОО легко решает следующие задачи:

- формирование познавательного интереса и любви к искусству - музыке, живописи, поэзии, художественному слову и движению;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку - умения переживать музыкальное произведение в соответствии с его образным содержанием;
- развитие музыкального восприятия и музыкальных способностей, обеспечивающих возможность более тонкого различения её главных компонентов (средства музыкальной выразительности);
- создание предпосылок к формированию творческого мышления;
- формирование музыкального вкуса детей;
- самоутверждению личности - самостоятельности и свободы, мышления, индивидуального восприятия;
- развитие социально – коммуникативных качеств - общения, соучастия, контактности, доброжелательности, взаимоуважения, выдержки.

Какие инновационные формы работы используются в музыкальной гостиной? Одна из самых интересных форм форм - это музыкальная импровизация. В ее основе лежит коллективная деятельность, которая объединяет пение, игру на детских музыкальных инструментах, танец, импровизированное движение под музыку, озвучивание стихов и сказок, пантомиму, театрализацию.

Музыкальные гостиные делятся на:

- музыкально-театрализованные;
- музыкально-литературные (сочетают различные виды искусства);
- приключенческая игра (музыкальный квест).

Очень актуально использование в музыкальной гостиной ИКТ-технологий. Это дает возможность демонстрировать детям разнообразный иллюстративный материал (слайды, анимации, видеоматериалы). Такое эффективное средство обучения усиливает мотивацию детей, их занимательный интерес, а значит позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления музыкального материала. Знакомство с новой музыкальной темой можно сопровождать показом слайдов, видео фрагментов, фотографий и иллюстраций; использовать при слушании музыки показ репродукций картин художников и портретов композиторов; демонстрировать графический материал (модели формы музыкального произведения, схемы движения мелодии); виртуально “посещать” музеи, театры, концерты; моделировать музыкальные сюжеты и явления.

Более прочному усвоению терминов способствуют мультимедийные дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Короткие и длинные звуки», «Три медведя», «Песня, танец, марш», «Весело-грустно». Благодаря методу наглядности у детей активнее развиваются музыкально-сенсорные и общие музыкальные способности: ладо-высотный, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма. Музыкальные клипы с демонстрацией творчества художников на тему «Природа и музыка» позволяют более комплексно подойти к обучению детей восприятию музыки, способствуют полному пониманию красоты и богатства музыкальной и

художественной культуры человечества, развитию эстетического восприятия окружающего мира.

В результате такой работы прекрасно формируется познавательный интерес детей к музыке, повышается уровень их творческой самостоятельности, расширяется кругозор. Приобретая определенный музыкальный опыт, ребята учатся отражать свои впечатления от прослушанной музыки в рисунке, движении, пластике. А описывая словами свои музыкальные впечатления, развивают образную речь и формируют активный словарный запас.

Музыкальная гостиная является инновационной формой воспитания в ДОУ благодаря очень гармоничному сочетанию разных видов музыкальной деятельности: импровизация, коммуникативные игры и танцы, музыкальные квесты, музыкальные загадки, импровизированные театрализации и музыкально-дидактические игры с использованием ИКТ.

Темы музыкальных гостиных на 2021-2022 учебный год:

СЕНТЯБРЬ

Уральский композитор Евгений Родыгин;

Музыкальный квест «Самоцветы» и викторина «Что мы знаем об Урале?».

ОКТЯБРЬ

Музыкальный квест с родителями воспитанников «Осенний переполох»;

Музыкально-литературный фестиваль «Волшебный мир театра».

НОЯБРЬ

Музыкальный досуг с семьями воспитанников «Семейные посиделки»;

Презентация-рассказ «П.И. Чайковский», викторина «Детский альбом».

ДЕКАБРЬ

Творческая детская мастерская по созданию анимационного фильма «Вальс снежинок»;

Виртуальная экскурсия «Елка сто лет назад».

ЯНВАРЬ

Музыкальное развлечение «По улицам и тротуарам»;

Экскурсия в музыкальную лабораторию «Звук волшебник».

ФЕВРАЛЬ

Музыкальная игра-викторина «Песни Родины моей»;

Презентация-беседа «Симфонический оркестр».

МАРТ

Экскурсия по музыкальному мини-музею «Музыкальный перекресток».

АПРЕЛЬ

Презентация-беседа «Русский народный оркестр»;

Музыкальное путешествие «Зоопарк» (К. Сен-Санс сюита «Карнавал животных»);

МАЙ

Час памяти «Песни военных лет»;

Музыкальное развлечение «Там на неведомых дорожках ...» (по сказкам А.С. Пушкина).

ИСТОРИЯ СЕМЬИ, КАК ОСНОВА ЗНАНИЯ ИСТОРИИ СТРАНЫ. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

*Нагаева Юлия Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский
сад №106 комбинированного
вида»,
г. Каменск-Уральский*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	История семьи, как основа знания истории страны. Воспитание патриотизма через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Нагаева Юлия Валерьевна
Место работы (образовательная)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №106 комбинированного вида»

организация, территория, где реализуется практика)	
Название муниципального образования	г. Каменск-Уральский Свердловская область
Должность	воспитатель
2.Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание- эта идея имеет глубокие исторические корни и основания. • Все мы знаем, что патриотизм это любовь к Родине. Воспитывают ее в детях дошкольное, школьное учреждение, но в первую очередь это должны делать родители. Наша задача актуализировать необходимость уделять внимание развитию и воспитанию патриотизма детей не только со стороны государства, но и со стороны семьи, прежде всего. • Патриотическое воспитание в семье начинается с интереса ребенка и его вопросов к родителям о том ,что и как было раньше. В этот момент и начинается «зона активного влияния родителей» т.е. ВОСПИТАНИЯ, через знание истории предков и традиций семьи, изучение истории малой Родины, страны. • Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств. Все, что можно посмотреть, потрогать, все, что стоит веками. Это может быть увлекательно, если правильно представить. И в рамках семьи это может быть бесконечно интересно, здорово. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. У них свои собственные ритуалы, какие-то традиции перешли к ним от родителей, какие-то они создают сами. • психологи уверяют, что детям семейные традиции важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного воспитания подросткового возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому у педагогов дошкольного образования в нравственно – патриотическом воспитании, главная задача состоит в привлечении родителей активно участвовать в жизни группы своих детей. Совместное участие детей и родителей в подготовке и проведению мероприятий, которые формируют представление об отношении к малой Родине и Отечеству. Некоторые мероприятия становятся традиционными, находя отклик в сердцах не только детей, но и их родителей. <p>Объект: традиции семьи, города страны</p> <p>Гипотеза: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей с семейными традициями, а также национальными историческими религиозными традициями страны, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста через активизацию процесса патриотического воспитания.</p> <p>Проблема: с одной стороны признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные традиции. Следовательно, современные родители не видят важности влияния знания истории и наличие семейных традиций на развитие ребенка</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель: разработка и внедрение в образовательную систему дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края. Формирование у детей желания поддерживать и приумножать традиции своей семьи и страны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать мероприятия по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. • Реализовывать мероприятия по активизации взаимодействия детей и родителей, создать ситуации совместной деятельности и общения детей и родителей. • Активизировать сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проектной исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать свою профессиональную компетентность по организации работы духовно-нравственной и патриотической направленности средствами краеведения. • Развивать чувство уважения к труду и заслугам предков. • Развивать навыки продуктивной деятельности, внимание, память, речь. • Способствовать созданию специальной развивающей предметно-пространственной среды
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)</p>	<p>Реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Дом, в котором я живу»</i> • <i>«Волшебные слова»</i> • <i>«Правила поведения в различных ситуациях»</i> • <i>«Зимующие птицы Каменска-Уральского»</i> • <i>«Истории о знаменитых людях нашего города»</i> • <i>«Народные игры»</i> • <i>«Мой родной город-Каменск-Уральский»</i> • <i>«О Родине»</i> • <i>«Как человек научился летать»</i> • <i>«Удивительный мир космоса»</i> • <i>«Мой папа-солдат»</i> • <i>«23 февраля»</i> • <i>«Мы с папой друзья»</i> • <i>«Моя семья»</i> • <i>«Семейные традиции»</i> • <i>Конкурс чтецов «Стихами славим город наш»</i> <p>2019 г. - опубликован проект «Театральные, сюжетно-ролевые игры» в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога». Сборник опубликован на сайте евразийского института развития образования имени Януша Корчака, свидетельство о публикации № ЕА 118-136933.</p> <p>2022 г.- опубликована методическая разработка в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА" "Народные игры", свидетельство о публикации Серия С №450035 26 октября 2022г. Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/19/40/450035/</p> <p>2022 г. опубликована статья «Народные подвижные игры как средство социализации личности» во</p>

Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», серия СУ № 13420 от 30.10.22г. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/52635>

2020 г.- спикер в конференции Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (сертификат).

- Сертификат за участие в мероприятии по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!», 2020 г.

- Сертификат за подготовку участников творческого конкурса «Книга открывается – чудо начинается».

- Диплом за 2 место международного педагогического конкурса «Лаборатория успеха», номинация «Сайт, блог педагога». Работа с родителями. 2020 г.

- Грамота за активное участие в конкурсе детского рисунка, посвященного Дню пожарной охраны России, 2020 г.

- Грамота за активное участие в городской спортивной игре «Молодая гвардия», 2021 г.

- Диплом за 1 место в номинации «Семья» городской научно-практической конференции.

- Диплом участника Фестиваля по легоконструированию «Легознайка» за подготовку детской команды «Звезда», 2021 г. Тема: «Космос»

- Благодарственное письмо за проведение Акции чтения вслух «Дорога БЕЗопасности», посвященной 85-летию ГИБДД, 2021 г.

- Грамота за активное участие в «Новогоднем марафоне» в рамках городского Фестиваля семейного творчества, 2021 г.

- Диплом участника Межрегиональной акции «Читаем сказы Павла Петровича Бажова», 2022 г.

- Благодарственное письмо за подготовку победителя городского конкурса рукотворной игрушки на елку «Игрушки для елки со сказочной полки», 2022 г.

- Благодарственное письмо за подготовку победителя городского конкурса детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес», 2022 г.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Благодарственное письмо за подготовку победителя дефиле-конкурса «Богатыри да царевны» в рамках Фестиваля семейной культуры «МамПаРад», 2022 г. ▪ Диплом, всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022», Работа «Начальное патриотическое воспитание в детском саду» ▪ Диплом, Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2022», Работа «Народные подвижные игры как средство социализации личности» ▪ Диплом 1 степени за подготовку победителей в конкурсе по легоконструированию «Легознайка», 2022 г. Тема: «Предприятия нашего города» <p>2021 г. – Благодарственное письмо за значительный вклад и плодотворную деятельность в области защиты населения и территории Свердловской области от чрезвычайных ситуаций, Главное управление гражданской обороны и защиты населения, г. Екатеринбург, 2021 г.</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесный • исследовательский (анкетирование, опрос) • наглядный • практический <p>Необходимые условия реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес детей • материальное обеспечение проекта • методические разработки <p>Интеграция образовательных областей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие» • «Речевое развитие» • «Социально - коммуникативное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие» • «Физическое развитие» <p>Пути реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность • совместная деятельность педагога с детьми • элементы самостоятельной деятельности • взаимодействие с родителями
<p>Действия по реализации практики</p>	<p>Направление «Я и семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник доброты и вежливости «А ну-ка, бабушки!»

- Спортивные соревнования с участием пап «Богатырские потехи»
- Выставка фотоколлажей в группе «Мой папа – солдат!»
- Выставка рисунков в группе «Хобби моей мамы»
- Подготовка презентации к 8 марта «Мамина профессия»
- Международный день семьи
- Участие в проекте «Моя родословная»
- Участие в проекте «Страницы Памяти»
- Организация мини-музея в группе (*семейные реликвии военных лет*).
- Тематические беседы и занятия
- Речевые игры: «День рождения», «Кто больше скажет о профессии», «Как я помогаю дома», «Моя семья» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин» «День рождения» «Готовим ужин», «Едем за покупками» и др.
- Дидактические игры: «Кому что для работы», «Кем быть», «Чьи детки» «Угадай чем я люблю заниматься» и др.

Направление «Я и мой город»

- «*Знаменитые земляки*» (драматизация сказок, рассказы воспитателя о знаменитых людях - писатели, художники)
- «Народные игры»
- «*Знакомство с Красной книгой Урала*»
- Участие в реализации программ по чистоте и озеленению города совместно с родителями
- Проект «Зимующие птицы Каменска-Уральского»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню города, совместно с родителями
- Развивающее занятие «Тебя мы славим, край родной»
- Выставка рисунков и оформление альбома «Городской любимый уголок»
- Участие в спортивных городских мероприятиях «Пешеходная тропа», «Туристический слет»
- Экскурсии, походы в лес с родителями. Оформление фотовыставки
- Строительные игры: «Мебель для дома», «Стройка», «Мой город» и др.

- Подвижные игры «Краски», «Курочка-хохлатка», «Гуси-лебеди» и др.

- Танграм «Составь узор» и др.

Направление «Я и мое Отечество»

- Занятие «Уроки мужества»

- Конкурс рисунков «Служу России»

- Создание альбома «Российская Армия»

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- Занятия «Символы России», «Основной закон государства», «Права и обязанности детей»

- Создание презентаций «Мир космоса», «Как человек научился летать» «О Родине», «23 февраля»,

- Совместные экскурсии по музеям города, по местам боевой славы. Возложение цветов к стелам в честь героям Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами

- Всемирный день гражданской обороны

Продуктивная деятельность

- Рисование, раскрашивание «Моя семья»

- Рисование «Достопримечательности нашего города»

- Аппликация «Подарки для мам ко Дню Матери»

- Изготовление пригласительных открыток на утренники для членов семьи, коллажей.

- Изготовление подарков для пап и дедушек ко Дню защитника Отечества

- Беседы

- «Мои близкие»

- «Моя родословная»

- «На кого я похож»

- «Мамино увлечение»

- «Профессии моих родственников»

- «Мои домашние обязанности»

- «Выходной день в моей семье»

- «Есть такая профессия – Родину защищать»

- Создание презентаций: «Зимующие птицы» «О Родине» «Правила поведения» «Удивительный мир космоса» «Как человек научился летать» «День матери» и др.

Направление «Работа с родителями»

	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать родителям, активно участвовать, в процессе патриотического воспитания своих детей необходимо в виде информации для родителей: книжки-передвижки (что и как рассказать детям о традициях , истории). Там же могут быть рассказы взрослых о военном времени (боевые эпизоды, улицы – герои, семейные фотографии и письма), семейные маршруты по памятным местам, стенгазеты с фотографиями детей и родителей у памятных мест, памятка для родителей "Известные люди о воспитании любви к Родине". • Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения. • Значимым в работе методом является метод проектов. Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. • Беседы «Роль семьи в формировании личности ребенка» «Семейные традиции» «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье» • Папка – передвижка «Как организовать семейный праздник» • Консультация «Сказки, рассказанные на ночь» • Оформление коллажей «Профессии моей семьи» «Мой папа- солдат» «Мамино хобби» • Выпуск презентации ко Дню Матери • Составление родословного древа семьи • Фотовыставка «Семейные традиции» • Анкетирование «Семейные традиции» • Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья» • Составление альбома «Знаменитые люди нашего города» • Чтение художественной литературы по тематическому плану
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	<p>Цветной принтер Ламинатор Дополнительная литература</p>

4. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики	<p>Реализуемо, соответствует потребностям региона (муниципалитета), региональному и федеральному законодательству, специфике деятельности организации, потребностям получателей ее услуг.</p> <p>Новизна может быть отражена в комбинировании элементов других практик; в усовершенствовании отдельных элементов деятельности; в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта;</p>
---	---

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Медведева Ольга Витальевна,
директор
Арапова Юлия Сергеевна,
Печерина Светлана Алексеевна,
Перовская Ольга Александровна,
Нецветаева Светлана Валентиновна,
Попова Любовь Павловна, педагоги
МАОУ СОШ № 166 с углубленным
изучением отдельных предметов г.
Екатеринбург*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Медиативные технологии, как средство создания бесконфликтной среды обучающихся
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Медведева Ольга Витальевна, Арапова Юлия Сергеевна, Печерина Светлана Алексеевна, Перовская Ольга Александровна, Нецветаева Светлана Валентиновна, Попова Любовь Павловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов
Название муниципального образования	Город Екатеринбург
Цель практики	Профилактика возникновения конфликтов в детско-подростковой среде и создание условий для формирования доброжелательной атмосферы в школе и культурно ненасильственного общения обучающихся
Задачи практики	1. информирование о способах разрешения конфликтов, причинах возникновения, 2. формирование навыков эффективной

	коммуникации, развитие рефлексии собственных поступков, 3. формирования отношения к конфликту как к одному из этапов общения между людьми, дружеских взаимоотношений.
Целевая группа	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Сроки реализации практики (период)	2022-2023 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)	В результате проведенной стажировки было получено 28 анкет с обратной связью. Наиболее актуальным вопросом оказалось применение когнитивных игр в работе. Информация о проведенной стажировке опубликована в группе МАОУ СОШ № 166 https://vk.com/public210977826?w=wall-210977826_342
Используемые технологии, методики, техники, приемы	В работе использовались: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры можно использовать как средство профилактики конфликтов среди школьников, • методика «Колесо баланса», где родитель оценивает взаимодействие с ребенком по предложенным критериям, • кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Дом-ежик-замок», «Капитан» для межполушарного взаимодействия, • задания на распознавание различных эмоциональных состояний.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	В ходе семинара были выявлены такие затруднения в работе как нехватка ресурсов (кадровых, финансовых, мотивации в урегулировании конфликтов). Решение этих затруднений является перспективой в работе педагогического состава школы. Для эффективного внедрения практики необходимо улучшение взаимодействия с психолого-педагогическими центрами города, образовательными организациями.
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Участие в Фестивале «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» ГАОУ ДПО СО «ИРО»

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики	Применение медиативных технологий в образовательной организации позволит: - совершенствовать уровень социально педагогического взаимодействия, - сократить общее количество конфликтных ситуаций в которые вовлекаются дети, - снижение проявления асоциального поведения обучающихся, - сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, - обеспечить эффективность развития воспитательного потенциала семьи, - оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации, - поддерживать интерес семьи к школьной жизни ребенка, - усиление научного потенциала, для создания оптимальных условий развития воспитательного потенциала семьи. Таким образом, метод школьной медиации позволит образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.
--	---

Обоснование темы, описание практики

Медиативные технологии используются в общеобразовательных учреждениях в целях разрешения конфликтных ситуаций среди учащихся. Безусловно, конфликтные ситуации могут возникнуть самые разные, однако, зачастую они сопряжены с недопониманием, ревностью, завистью со стороны одного ребенка к другому. Повышенный уровень агрессии и желание доказать свою взрослость дают о себе знать.

Данные технологии могут быть использованы специалистами, работающими с несовершеннолетними, с целью предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистом и подростком, снижения агрессивности подростка, выстраивания конструктивных отношений с несовершеннолетним, улучшения взаимопонимания между несовершеннолетним и специалистом,

урегулирования конфликтов, возникающих с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т. д.). Использование медиативных технологий сотрудниками государственных и муниципальных органов и учреждений позволит, во-первых, на более ранних стадиях диагностировать конфликты, во-вторых, способствовать более конструктивному их разрешению, поскольку эффективность деятельности третьей стороны в урегулировании затяжного конфликта является более низкой, чем в случае скоротечного конфликта.

Активными участниками реализации медиативной технологии выступает педагог-психолог, социальный педагог, которые организуют бесконфликтную среду среди учащихся образовательных учреждений. Деятельность по реализации медиативной технологии заключается в оказании помощи детям в освоении навыков коммуникации, в профилактике межличностных конфликтов, в установлении доверительных отношений между детьми.

Реализация медиативной технологии в общеобразовательной школе включает в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми и умениям предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества и социального партнерства. Метод медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

В рамках данной практики был представлен опыт влияния коммуникативных игр. Участники познакомились с различными примерами игр. Участники стажировки были ознакомлены с упражнениями на снятие эмоционального напряжения. Одним из мероприятий являлся разбор методика «Колесо баланса», который может помочь в работе при разрешении конфликтов между детьми и родителями. В данной методике родитель оценивает взаимодействие с ребенком по предложенным критериям. Участники стажировки познакомились со способами

развития эмоционального интеллекта. Были предложены задания на распознавание различных эмоциональных состояний. По итогам проведенной работы было выявлено, что данные практики положительно влияют на уменьшение количества конфликтных ситуаций и помогают формировать благоприятную, бесконфликтную среду среди школьников и их окружением.

ГЛАВА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ И РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЬИ, СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

*Ямилова Марина Аркадьевна,
старший воспитатель,
Иванова Галина Владимировна,
воспитатель,
Портнова Наталья Олеговна,
воспитатель МАДОУ детский сад
«Страна чудес», структурное
подразделение д/с № 37 «Лесная
сказка» Новоуральский ГО*

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Клубная деятельность в ДОУ как продуктивная форма организации работы с родителями в условиях реализации программы воспитания
Фамилия, имя, отчество автора/авторов	Иванова Галина Владимировна, воспитатель Портнова Наталья Олеговна, воспитатель Ямилова Марина Аркадьевна, старший воспитатель
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурное подразделение д/с № 37 «Лесная сказка»
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики,	По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном неблагополучии детей.

<p>обусловившей реализацию практики</p>	<p>Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений (семейные конкурсы, фестивали семейного творчества). Одна из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения семей – организация в ДООУ клубов разной направленности. Среди основных направлений их деятельности – пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель: Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. ▪ Повышение педагогической культуры родителей. ▪ Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. ▪ Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению. ▪ Формирование позитивного опыта семейного воспитания; создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ
<p>3.Результаты практики</p>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики</p>	<p>Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей дошкольного образовательного учреждения в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и ДООУ</p> <p>Результатом стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогической компетентности родителей; -апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей;

	<p>-формирование новых традиций семейного воспитания;</p> <p>-осознание родителями собственного воспитательного опыта;</p> <p>-снятие затруднений детско-родительских отношений;</p> <p>-установление партнерских отношений ДОО и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОО;</p> <p>-повышение профессионального мастерства специалистов ДОО в работе с семьей</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Методы работы с родителями в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • индивидуальные беседы; • анкетирование; • метод коллективно-творческой деятельности. <p>Наиболее эффективными формами для организации взаимодействия ДОО и семьи выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование компьютерных презентаций в программе Power Point в качестве средства визуализации материала, который предоставляется в рамках консультации или родительского собрания; ▪ использование современных средств связи для передачи информации – электронной почты, WhatsApp; ▪ создание и наполнение групп в социальной сети «Одноклассники»
Действия по реализации практики	<p>Выстраивая взаимодействие вместе с родителями, планировали совместную деятельность в семейном клубе, учитывая родительские запросы и проблемы, идеи детей, а также годовые задачи учреждения и календарно – тематический план группы.</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p>
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Представление опыта деятельности родительского клуба в различных формах (консультирование, семинар, публикация материалов)</p>

Описание практики

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном неблагополучии детей.

Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений (семейные конкурсы, фестивали семейного творчества). Одна из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения семей – организация в ДООУ клубов разной направленности. Среди основных направлений их деятельности – пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей дошкольного образовательного учреждения в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и ДООУ

Результатом стало:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей;
- формирование новых традиций семейного воспитания;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско-родительских отношений;
- установление партнерских отношений ДООУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДООУ;
- повышение профессионального мастерства специалистов ДООУ в работе с семьей

Наиболее эффективными формами для организации взаимодействия ДОО и семьи выступают:

- использование компьютерных презентаций в программе Power Point в качестве средства визуализации материала, который предоставляется в рамках консультации или родительского собрания;
- использование современных средств связи для передачи информации – электронной почты, WhatsApp;

создание и наполнение групп в социальной сети «Одноклассники»

Темы для встреч родители предлагали сами, так были выбраны темы:

•Самая лучшая профессия

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Разговор же о профессиях родственников поможет ребенку узнать больше о своей собственной семье и укрепляет семейные узы.

•Золотые руки

А что сближает людей лучше совместных занятий творчеством?! Изготовление игрушек своими руками — это само по себе занятие увлекательное, не говоря уже о его результатах — оригинальных украшениях,

•Музыкально-театральные гостиные

В наших музыкальных семейных гостиных мы занимаемся театрализованной деятельностью. Именно в общем спектакле ребенок естественно и непринужденно усваивает богатейший опыт взрослых, перенимая образцы поведения. А прослушивание классических музыкальных произведений в живом исполнении оркестра, кукольный спектакль, показанный родителями, доставляет огромное удовольствие как взрослым, так и детям. Много играем, танцуем, поем. А знакомые с детства мелодии в живом исполнении дарят море позитивных эмоций и объединяют разные поколения

•Спортивные достижения

Здоровый образ жизни должны вести все члены семьи. Ведь родители для своих детей являются примером для подражания. Посмотришь на таких активных родителей, и становится понятно, какими спортсменами вырастут их дети.

•Все, что нам дорого

На таких встречах происходит знакомство с семейными ценностями, увлечениями. Предоставление возможности родителям и детям презентовать свои творческие способности.

Опыт работы с родителями показал, что в результате проведенной работы позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Представление опыта деятельности родительского клуба в различных формах (консультирование, семинар, публикация материалов)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

*Мухина Мария Дмитриевна,
учитель начальных классов,
Сырба Надежда Борисовна.
учитель математики, МАОУ
«Лицей № 5», г. Камышлов*

Паспорт практики

1.Общие сведения	
Наименование/ практики	Социокультурная среда школы: актуальные практики воспитания
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Мухина Мария Дмитриевна, учитель начальных классов Сырба Надежда Борисовна. учитель математики
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Лицей № 5»
Название муниципального образования	Камышловский городской округ

2.Обоснование темы, описание практики	
<p>Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики</p>	<p>Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования для достижения цели воспитания необходимо усовершенствовать социокультурную среду школы.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся</p>	<p>Цель практики: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей обучающихся; – воспитание в обучающихся высоких моральных качеств – патриотизма, духовных ценностей, любви к труду, уважению к старшим; – формирование культуры общения, а также других коммуникативных качеств – вежливости, умения поддержать беседу, уважения к собеседнику, умения принимать критику и прислушиваться к замечаниям; – удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей школьников; – ограждение детей от пагубного и агрессивного влияния социума; – физическое развитие детей и подростков; – создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства для эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов.
3.Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов)</p>	<p>Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и</p>

<p>образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики</p>	<p>формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.</p> <p>Активные формы работы с родителями по всем направлениям воспитания позволяют решить те задачи, которые ставит перед нами общество и государство.</p> <p>Возможности, которые позволили реализовать практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие кадровых ресурсов и дополнительного образования обучающихся в МАОУ «Лицей № 5»; – наличие технической возможности для организации мероприятий, праздников, мастер-классов образовательных практик; – успешное функционирование воспитывающих общностей: детские, детско-взрослые, профессионально-родительские, профессиональные.
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>При реализации практики были использованы следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология развития критического мышления; – дистанционные технологии; – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии; – метод проектов; – проблемное обучение и т.д.
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Для реализации данной практики необходимо было реализовать ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пройти курсовую подготовку по программе «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»; – разработать Рабочую программу Воспитания образовательной организации; – составить план мероприятий с привлечением родителей (законных представителей), способствующих реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)	Для реализации практики необходимы: – кадровые ресурсы (педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники); – информационные ресурсы, социальные сети, сайт МАОУ «Лицей № 5»; – материально-технические ресурсы.
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Продуктивное сотрудничество с родителями (законными представителями) обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности. Представленная практика может быть полезна образовательным организациям, планирующим вовлечение родителей (законных представителей) в активную деятельность посредством различных форм.

Описание практики

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования для достижения цели воспитания необходимо усовершенствовать социокультурную среду школы.

Главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций.

Родители (законные представители) являются социальными заказчиками школы. Именно их активное участие в учебно-воспитательном процессе способствует развитию и становлению личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

1. Участие родителей в управлении лицеем:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания и учитываются возрастные особенности детей: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса;

- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья» и др.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские конференции – проводятся раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей;

- родительские форумы с использованием различных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из его участников.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа

была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Активные формы работы с родителями по всем направлениям воспитания позволяют решить те задачи, которые ставит перед нами общество и государство.

Возможности, которые позволили реализовать практику:

– наличие кадровых ресурсов и дополнительного образования обучающихся в МАОУ «Лицей № 5»;

– наличие технической возможности для организации мероприятий, праздников, мастер-классов образовательных практик;

успешное функционирование воспитывающих общностей: детские, детско-взрослые, профессионально-родительские, профессиональные.

ГЛАВА 4. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕДИАЦЕНТР КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Насакина Надежда
Александровна, педагог
дополнительного образования
МАОУ Гимназия № 45,
г. Екатеринбург*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Развитие воспитательной среды ОО посредством медиа
Наименование/ тема практики	Медиацентр как одна из эффективных форм ученического самоуправления
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Насакина Надежда Александровна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ Гимназия № 45
Название муниципального образования	г. Екатеринбург
Должность	Педагог дополнительного образования
Цель практики	Познакомить со способами включения учеников в жизнь образовательной организации посредством медиацентра
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Представить преимущества медиацентра перед другими творческими объединениями с точки зрения развития ученического самоуправления.2. Представить кейсы деятельности медиацентра гимназии, направленной на вовлечённость в жизнь школы наибольшего количества учеников.3. Рассказать о шагах, необходимых для создания медиацентра.4. Рассказать о проблемах, которые могут

	<p>возникнуть у руководителя медицентра, и о способах их решения.</p> <p>5. Обменяться опытом с коллегами по повышению мотивации у обучающихся медицентра.</p>
Целевая группа	Заместители директора по ВР, учителя, педагоги дополнительного образования
Сроки реализации практики (период)	С сентября 2022 г.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)	Группа гимназии ВКонтакте, в которой мы выкладываем всё, что делается силами обучающихся медицентра (тексты, фото, клипы, скетчи, выпуски журнала и телепередачи), за 2 года набрала 1200 подписчиков (с нуля). Уровень вовлечённости подписчиков очень высокий (по сравнению с другими аналогичными группами): каждый пост сопровождается большим количеством лайков. Есть репосты и комментарии. За последние 1, 5 года группа гимназии ВКонтакте стала победителем Городского конкурса «Механика контента» и областного конкурса «Портрет поколения».
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Игровые технологии, проектные и т.п.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	Достаточно одного педагога. Материально-технические ресурсы желательны (наличие камеры, петличных микрофонов, компьютера с программой по монтажу), но начинать можно и без них
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Участие в качестве спикера в вебинаре «Как вести школьные группы в соцсетях» https://vk.com/mediagymnasium45?from=quick_search&w=wall-202535550_155
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Медицентр может быть организован на базе любой образовательной организации, но чтобы он обеспечивал максимальную вовлечённость учеников в жизнь школы, необходим педагог, владеющий базовыми медианавыками (лучше, если

	это журналист/студент журфака) или человек, работавший/работающий в медиа, или учитель, прошедший соответствующее обучение, а также имеющий время и желание этим заниматься.
--	--

Обоснование темы, описание практики

Одна из главных проблем, стоящих сегодня перед школой, – снижение интереса подростков к школьной и в целом социальной жизни. С одной стороны, это связано с высокой занятостью подрастающего поколения (дополнительные занятия, репетиторы и т.п.) С другой стороны, с незнанием, где и как себя можно проявить.

Медиацентр - это эффективный инструмент для вовлечения гимназистов в школьную жизнь и воспитания у них необходимых знаний и компетенций: медиаграмотность, активность, инициативность, коммуникативность, креативность, уверенность в себе, ответственность и, конечно же, интерес к социальной жизни.

Здесь каждый ребёнок найдёт занятие по душе: кто-то будет рассказывать о школьном событии, кто-то фотографировать, кто-то снимать видео, кто-то придумывать опросы и другие онлайн-активности для подписчиков группы школы в соцсетях.

А ещё медиацентр – это фактически пресс-центр ОО, анонсирующий события и приглашающий принять в них участие, что обеспечивает включенность в жизнь школы не только участников медиацентра, но и других учеников и даже родителей.

С целью создания медиацентра на базе МАОУ Гимназия № 45 были предприняты следующие шаги:

1. Повышение квалификации по основам телевидения и ведение соцсетей (участие в мастер-классах, интенсивах, воркшопах).
2. Набор команды из обучающихся медиацентра (костяк – ребята 5-7 классов как наиболее замотивированные и наименее загруженные).
3. Обучение ребят азам журналистики и smm (в том числе посредством мастер-классов, интенсивов, воркшопов, которые проводят Союз юнкоров Свердловской области и ГДТДиМ «Одарённость и технологии» в рамках проекта «МеадиаГород»).

4. Налаживание контакта с зам.директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами-организаторами, учителями с целью оперативного информирования о событиях, которые происходят в школе.

5. Организация участия ребят в школьных мероприятиях в качестве корреспондентов, операторов, фотографов и т.д.

6. Совместная работа над наполнением группы гимназии в соцсетях, подготовкой выпусков телепередачи и журнала.

Итогом работы медиацентра стал рост участников школьных мероприятий и акций. И это не только благодаря своевременному информированию об этих мероприятиях, но за счёт последующего всестороннего освещения этих событий в группе гимназии в ВК (пост, фото, видео), в школьной телепередаче «Рыба-Т» и школьном журнале «ЧИЖ». Шанс попасть в телепередачу или найти себя на фото в группе ВК мотивирует гимназистов активнее включаться в школьную жизнь. Это доказывает, что медиацентр – одна из наиболее эффективных форм ученического самоуправления.

КЛУБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА: ОТ А ДО Я

*Васильева Елена Викторовна,
МАОУ гимназия №18,
педагог-психолог,
г. Нижний Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Наименование / тема практики	Клуб педагогического волонтерства: от А до Я		
Ответственный за реализацию практики	Васильева Елена Викторовна	МАОУ гимназия №18, педагог-психолог	Нижний Тагил
2. Краткое описание внедрения практики			
Обоснование темы	Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие		

	<p>добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).</p> <p>В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.</p> <p>Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.</p> <p>Феномен педагогического волонтерства состоит в решении задач, от которых зависит судьба человека – подрастающего сына Отечества. Педагогическое волонтерство в школе может рассматриваться как целенаправленная и организованная деятельность волонтеров в образовательном пространстве учебного заведения.</p> <p>Впервые понятие «педагогическое волонтерство» ввела Е.В. Акимова и определила его как «взаимодействие педагогов, добровольцев, с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности».</p> <p>К.А. Бочко рассматривает «педагогическое волонтерство» как вовлечение детей и подростков в волонтерскую деятельность, как социокультурную практику, способную помочь в решении проблем нравственного воспитания, социализации и профессиональной ориентации</p>
<p>Краткое описание результатов реализации практики</p>	<p>Педагогическое волонтерство направлено на личностное развитие гимназистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной компетентности, • умения принимать на себя ответственность за свою жизнь, за жизнь младших, • общаться с окружающими, сопереживать им, • находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается, • созданию детско-взрослой созидающей общности

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретению навыков делового, межличностного, разновозрастного общения и межпоколенческого сотрудничества • внедрению системы социокультурных практик; • участвовать в профессиональных пробах, профессиональному самоопределению • возможность «заработать» дополнительные баллы к ЕГЭ <p>Но самое главное – участие в работе клуба педагогического волонтерства – это показатель социальной зрелости личности, результат сформированности гражданской позиции</p>
<p>Перечень мероприятий по реализации практики</p>	<p>За время одной смены в лагере волонтеры провели, организовали и сопровождали мероприятия лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневная зарядка в отрядах, • интеллектуально-творческие и спортивные игры: пазлспорт, шахматы, шашки, настольные игры, футбол, • мастер-класс по рисованию в технике пуантализма открытого конкурса детских творческих работ Выйского дома творчества «Сочное лето - 2021» в номинации «Лето в стиле пуантилизм» - изображение пейзажа в технике пуантилизм, организация и проведение конкурсного голосования, подведение итогов, • летний смотр знаний, организация и проведение конкурсного голосования, подведение итогов, • оформление отрядных кабинетов, уголков, • конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» в парке «Народный», • праздники открытия и закрытия 1 смены ЛДП "Солнышко.RU" (08.06. и 25.06.2021), <p>Сопровождение городских, Всероссийских и Международных мероприятий в гимназии также ложится на плечи волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20.04.2022, во Всероссийский день детского телефона доверия раздавали информационные листовки ученикам гимназии в течение дня и на переменах. • 09.04.2022 Тотальный диктант — ежегодная просветительская акция в форме добровольного диктанта для всех желающих. • 19.05.2021 волонтеры «ПИК.ФМ» организовали в парке скульптур советского периода торжественный приём учащихся в ряды ЮНТА – Лига волонтерских отрядов Российского движения школьников

	<ul style="list-style-type: none"> • 29.04.2021 волонтеры «ПИК.ФМ» сопровождали Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны — «Диктант Победы — 2021».
Ресурсное обеспечение реализации практики	<p>Подготовленные кадры.</p> <p>Для материально-технического обеспечения проекта в <u>идеале</u>, по-нашему мнению, необходимо приобрести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитные доски демонстрационные настенные для игры в шашки/шахматы 2. Детский спортивный комплекс для дачи ROMANA Fitness для занятия спортом воспитанников ЛДП, вожатых-волонтеров. 3. Настольная игра Сумасшедший Лабиринт (The aMAZEing Labyrinth) для детей от 7 лет 4. Простоквашино. Геометрические фигуры 5. Карточная игра "Крокодил", 84 карточки, от 14 лет 6. Планшеты многофункциональные для использования вожатыми-волонтерами как средство связи, средства проектной деятельности 7. Графический планшет XP-PEN Deco 01 V2 для проведения развивающих занятий в режиме ВКС 8. Ноутбук для проведения ВКС-конференций на три отряда ЛДП, на отряды ЛДП других школ города и области 9. Документ камера для проведения ВКС-конференций на три отряда ЛДП, на отряды ЛДП других школ города и области 10. Униформа на 10 вожатых-волонтеров для ежедневного ношения, состоящая из бейсболки с логотипом, футболки с логотипом, значком с логотипом 11. Создание сайта Гимназического Клуба педагогического волонтерства «ПИК.ФМ: Вожатые – летом! Волонтеры – навсегда!» для общения в интернет пространстве, представить свой Клуб, участников, поделиться опытом, рассказать о главном
Достижения / эффекты от внедрения практики	<p>За время работы отряда педагогического волонтерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Не было ни травм, ни отравлений, нерешаемых конфликтов, не было драк, слёз, истерик ни среди воспитанников, ни среди вожатых-волонтеров. * Статья в «Тагильском рабочем» о нашем лагере и о наших вожатых-волонтеров. * Победы в открытом конкурсе детских творческих работ «Сочное лето – 2021» Выйского дома творчества.

Оценка возможности тиражирования практики	Практика может быть тиражируема как в системе дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.
---	--

Обоснование актуальности практики

Педагогическое волонтерства в школе может рассматриваться как целенаправленная и организованная деятельность волонтеров в образовательном пространстве учебного заведения.

Сегодня в МАОУ гимназии № 18 города Нижний Тагил накопился большой опыт волонтерской деятельности по направлениям, основными из которых можно назвать следующие:

- Социальное волонтерство,
- Экологическое волонтерства,
- Спортивное волонтерство,
- Культурное волонтерство,
- Гражданско-правовое волонтерство.

Впервые понятие «педагогическое волонтерство» ввела Е.В. Акимова и определила его как «взаимодействие педагогов, добровольцев, с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности».

К.А. Бочко рассматривает «педагогическое волонтерство» как вовлечение детей и подростков в волонтерскую деятельность, как социокультурную практику, способную помочь в решении проблем нравственного воспитания, социализации и профессиональной ориентации.

Подростки испытывают затруднения в определении ценностно-смысловой основы цели и образа жизни. Педагогическое волонтерство делает возможным развитие созидательного потенциала личности гимназиста через общение с воспитанниками лагеря дневного пребывания «Солнышко.RU» в формате Первоклассного Интеллектуального Клуба.

Сегодня важно не просто создать условия для эффективной социализации, сегодня важно, чтобы каждый ребенок обладал опытом социально-значимой деятельности.

Гражданская позиция школьника проявляется не только на словах, но и в активной его жизнедеятельности, развитии его лучших качеств – созидательного потенциала личности.

А, что мы вкладываем в понятие социально-значимая деятельность?

Это деятельность приносящая благо обществу и человеку, а значит это и учебная деятельность, и внеучебная, и волонтерская.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — **физические лица**, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.

Феномен педагогического волонтерства состоит в решении задач, от которых зависит судьба человека – подрастающего сына Отечества.

Краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности ОО

Контингент обучающихся:

вожатые-волонтеры – учащиеся 8-10 классов гимназии.

Семьи вожатых-волонтеров мы не отслеживали.

Проблемные зоны:

- Вожатым-волонтерам надо много общаться с воспитанниками ЛДП и воспитателями-учителями;

- вожатые-волонтеры иногда//не всегда хотят подчиняться воспитателям;
- воспитанники иногда//не всегда хотят подчиняться вожатым-волонтерам, надо постоянно находить подход к детям младше себя и сверстникам, т.е. учиться общаться
- внешний вид иногда не соответствовал детскому городскому ЛДП (были пляжные варианты одежды, поэтому много беседовали, объясняли, добивались понимания);
- постоянно требовалось проявлять творчество (рисовать, петь, танцевать и др.).

Основания выбора содержания

Волонтерство - это особый взгляд на жизнь, своеобразное мировоззрение, впитавшее в себя все самое достойное из созданного в мировом педагогическом пространстве за много столетий.

В современной России именно инициативное детско-молодежное общественное движение, использующее волонтерскую деятельность в педагогической практике, может явиться одним из важнейших средств воспитания всех категорий подростков и молодежи. Подростковому и юношескому возрасту свойственно стремление к новому, необычному, рискованному, что порой приводит к асоциальным формам поведения. Одним из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи является поддержка их инициатив, связанных, прежде всего, с самостоятельной деятельностью, самообразованием, возможностью получения ранней профессиональной ориентации. Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей является способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.

Основания выбора формы

Отряд педагогического волонтерства существует в форме клуба.

Клубные формы помогают активизировать учащихся, преодолевать скуку, уходить от шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, стимулируют инициативу и творчество. Немаловажное значение имеет и то, что в

клубе учащиеся осваивают непростую науку общения, учатся слушать и слышать других людей (одноклассников, младших и старших школьников, родителей и педагогов), аргументировано отстаивать свою точку зрения, терпимо относиться к чужому мнению.

Клуб способствует:

- ✓ созданию детско-взрослой созидающей общности, коллектива единомышленников;
- ✓ росту созидательной активности и продуктивности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ✓ обеспечению успешной социализации гимназистов.

Практическая часть

Цель и задачи применения практики

Цель деятельности гимназического клуба педагогического волонтерства «ПИК.ФМ» – обеспечение условий для личностного роста, становления гражданской позиции, приобретения позитивного жизненного опыта

Задачи:

- стимулировать развитие социальной активности и творчества волонтеров-вожатых;
- формировать лидерские и коммуникативные качества волонтеров-вожатых;
- вовлекать волонтеров-вожатых в разнообразную общественно значимую, лично привлекательную деятельность с воспитанниками ЛДП.

Целевая группа

Вожатые-волонтеры – учащиеся 8-10 классов МАОУ гимназии № 18

Содержание деятельности по реализации практики

- приобретение навыков делового, межличностного, разновозрастного общения и межпоколенческого сотрудничества;
- внедрение системы социокультурных практик;
- участие в профессиональных пробах, профессиональному самоопределению

За время одной смены в лагере волонтеры провели, организовали и сопровождали мероприятия лагеря:

- ежедневная зарядка в отрядах,
- интеллектуально-творческие и спортивные игры: пазлспорт, шахматы, шашки, настольные игры, футбол,
- мастер-класс по рисованию в технике пуантализма открытого конкурса детских творческих работ Выйского дома творчества «Сочное лето - 2021» в номинации «Лето в стиле пуантилизм» - изображение пейзажа в технике пуантилизм, организация и проведение конкурсного голосования, подведение итогов,
- летний смотр знаний, организация и проведение конкурсного голосования, подведение итогов,
- оформление отрядных кабинетов, уголков,
- конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» в парке «Народный»,
- праздники открытия и закрытия 1 смены ЛДП "Солнышко.RU" (08.06. и 25.06.2021),

Сопровождение городских, Всероссийских и Международных мероприятий в гимназии также ложится на плечи волонтеров:

- 20.04.2022, во Всероссийский день детского телефона доверия раздавали информационные листовки ученикам гимназии в течение дня и на переменах.
- 09.04.2022 Тотальный диктант — ежегодная просветительская акция в форме добровольного диктанта для всех желающих.
- 19.05.2021 волонтеры «ПИК.ФМ» организовали в парке скульптур советского периода торжественный приём учащихся в ряды ЮНТА – Лига волонтерских отрядов Российского движения школьников

29.04.2021 волонтеры «ПИК.ФМ» сопровождали Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны — «Диктант Победы — 2021».

Опыт применения - 1 год

***Полученные результаты реализации практики
(на уровне класса, школы /муниципалитета)***

За время работы отряда педагогического волонтерства:

*Не было ни травм, ни отравлений, нерешаемых конфликтов, не было драк, слёз, истерик ни среди воспитанников, ни среди вожатых-волонтёров.

*Статья в «Тагильском рабочем» о нашем лагере и о наших вожатых-волонтёров.

*Победы в открытом конкурсе детских творческих работ «Сочное лето – 2021» Выйского дома творчества.



Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Практика может быть тиражируема как в системе дополнительного образования, так и во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.

ГЛАВА 5. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Калиева Клара Асылкановна, заместитель директора по социально-педагогической работе,
Стрекалева Ирина Юрьевна, социальный педагог,
Рогова Светлана Владимировна, педагог-психолог ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Калиева Клара Асылкановна, Стрекалева Ирина Юрьевна, Рогова Светлана Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»
Название муниципального образования	Город Каменск-Уральский
Цель практики	Создание в образовательном пространстве благоприятной среды, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться обучающимся с проблемами в поведении и обучении.
Задачи практики	-систематизация технологий раннего выявления обучающихся с риском общественно опасного поведения -организация и проведение диагностики по выявлению склонности обучающихся к различным видам общественно-опасного поведения; -формирование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; -повышение профессиональной компетентности

	педагогических работников.
Целевая группа	Заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи
Сроки реализации практики	2022-2023 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)	Статья на тему: «Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения» https://pedmir.ru/nr_svidetelstvo.php?id=146664 Свидетельство о публикации № 129994
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии воспитания и развития, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия. При реализации практики используются анкетирование, просветительские беседы, лекции, спортивные мероприятия, конкурсы и выставки рисунков, акции
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ 1.Кадровое обеспечение направлено на формирование мотивации преподавателей, сотрудников техникума по осуществлению педагогического сопровождения профилактику общественно-опасного поведения обучающихся; 2. Научно-методическое обеспечение предполагает разработку программ психолого-педагогического сопровождения и технологий проведения диагностики обучающихся; 3.Материально-техническое обеспечение предполагает наличие кабинетов, оснащенных оборудованием и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.), актовый зал, спортивный зал; 2. Ресурсы социального партнерства включают в себя использование площадок и вовлечение социальных партнеров ГАПОУ СО «КУТТС» для организации и проведения мероприятий

	профилактической направленности среди обучающихся.
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	https://vc2.irro.ru/b/2nx-1gk-mhx-w4r
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Представленная практика может быть рекомендована к использованию образовательными организациями в готовом виде или являться основой для разработки организациями собственных программ с учетом специфики образовательной организации. Разработанная практика является универсальной, так как модель взаимодействия может масштабироваться на другие направления деятельности. В рамках социального партнерства могут вовлекаться различные субъекты профилактики на учете взаимных интересов.

Обоснование темы, описание практики

Среднее профессиональное образование является достаточно востребованным уровнем образования в современном обществе, поэтому успешность в профессиональном становлении обучающихся рассматривается как социально значимая ценность в подготовке будущих специалистов среднего звена. Однако во многих образовательных организациях одно из важных мест занимает проблема, связанная с деструктивным поведением обучающихся, и требующая особого внимания. Данная проблема имеет прямую взаимосвязь с неуспешностью в профессиональном становлении будущих специалистов. В педагогическом коллективе ведется поиск эффективных форм профилактической работы для решения указанной проблемы.

Снижение авторитета семьи, количество фактов неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению, охране жизни и здоровья детей не уменьшается, что препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к

асоциальному поведению. Обмен опытом организации профилактической работы с обучающимися для коррекции их поведения возможен, только лишь в том случае, если в образовательной организации повышается технологичность деятельности всех субъектов профилактики на основе разработки, апробации и постоянного совершенствования примерных алгоритмов их профилактических действий.

Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательных организаций, семей, организаций различных ведомств, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних, совершенствования существующей системы профилактической работы на различных уровнях.

В ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения обучается 1157 человек, из них 1041 человек по программам СПО, 116 человек по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Из общего количества обучающихся 105 человек относятся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 25 человек относятся к категории «инвалиды».

Практика реализуется через получение обучающимися, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи с целью предупреждения возникновения проблем в поведении обучающихся.

Применение данной практики способствует созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья обучающихся.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

-реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

-ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов;

-в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Для организации эффективной деятельности по профилактике общественно-опасного поведения в техникуме разработаны программы профилактической направленности.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, реализуется комплекс мероприятий с включением всех субъектов образовательного процесса через:

- организацию в рамках профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания;

- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности;

- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- размещение специальных информационных стендов, посвященных основным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках реализации практики субъектами образовательного процесса по вопросам профилактики предполагаются следующие алгоритмы работы:

Алгоритм действий куратора по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта учебной группы.

2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВТУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с обучающимся, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации техникума, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВТУ.

Алгоритм действий куратора по факту совершения
обучающимся правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении обучающимся правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки обучающегося на ВТУ.
5. Составление программы сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с учебной группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с обучающимся.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики, администрации техникума по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в ТКДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВТУ.

Алгоритм действий социального педагога

1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в ПОО, или обучающихся, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности обучающегося, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составление индивидуальной программы сопровождения обучающегося по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.

5. При необходимости подготовка и направление материала в ТКДН, личное участие в заседании ТКДН, представление интересов обучающегося, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога

1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся или совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимся, куратором учебной группы).

3. Составление индивидуальной программы сопровождения обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.

6. Информирование педагогического коллектива, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.