

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Утверждено
Приказ № 125
Заведующего д/с № 106
От «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Детского сада № 106
в средней группе (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

воспитатели группы:
Авдеева Анна Нирколаевна
высшая кв. категория
Филатова Ирина Николаевна
высшая кв. категория

Каменск-Уральский

Содержание:

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....	3
• цель и задачи программы;.....	4
• принципы и подходы программы;.....	5
• значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.....	6
2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11

Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	13
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;.....	18
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;.....	21
4. Способы и направления поддержки детской инициативы;.....	23
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	25
7. Рабочая программа воспитания.....	26

Организационный раздел:

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	35
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	41
5. Кадровые условия реализации Программы	42
6. Режим и распорядок дня.....	42
7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	44
Дополнительный раздел Краткая презентация Программы, ориентирована на родителей (законных представителей) детей.....	47

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов средней группы (4-5 лет) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее - ФГОС ДО),
3. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
9. Устав Детского сада № 106. Приказ УО № 78 от 01.02.2016

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Для освоения Программы дети могут поступать в Детский сад в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

	<p>4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.</p> <p>5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.</p> <p>6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.</p> <p>7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).</p> <p>8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.</p> <p>Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы и подходы к формированию РП.

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений
Принципы	Подходы программы	

Полностью
соответствуют:
п.14.3 ФОП ДО
п.1.4 ФГОС ДО

- 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) **диалогический (полисубъектный) подход** - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
- 4) **комплексно-тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка 4-5 лет дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок

отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

целевые группы обучающихся с ООП для коррекционно-развивающей работы (КРР)

Целевые группы	Количество детей / семей
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
- кризис 3-х лет	0
- кризис 7-ми лет	0
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):	
- с ОВЗ (заключение ПМПК, КРР в соответствии с АОП ДО)	0
- с инвалидностью (справка МСЭ) (КРР в соответствии с АОП ДО)	0
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения	0
- часто болеющие дети	0
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0

- дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	2
- одаренные обучающиеся	0
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): безнадзорные, жертвы насилия (признанные таковыми в нормативно установленном порядке)	0
5. Обучающиеся «группы риска» (с девиантным поведением)	0

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Руководители, педагоги, учебно-вспомогательный персонал
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ВМР – 1 Заместитель заведующего по ХР - 1 Воспитатель – 2 Учитель логопед – 1 (логопункт) Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог психолог – 1 Младший воспитатель – 1
Региональные особенности	<u>Национально-культурные:</u> Урал многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы,	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Урала

	чуваши, мордва и другие.	
	<u>Демографические:</u> Весь прирост населения Свердловской области за последние годы приходится на областной центр Екатеринбург и его пригороды. Он происходит в основном за счет миграции населения из других регионов страны и ближнего зарубежья.	Миграционные процессы, а также потеря населения за счет естественной убыли отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	<u>Климатические:</u> Удалённость от Атлантического океана и соседство Сибири делают климат Среднего Урала континентальным, что сказывается в более резких сменах температур. Уральские горы являются препятствием при перемещении воздушных масс с запада на восток.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений

	(сенсорная комната), крытый бассейн.	
--	--------------------------------------	--

– социальные условия и партнеры:

Направление	Учреждения, общественные организации	Содержание взаимодействия
Медицинское сопровождение	ГБУЗ СО "Детская городская больница г. Каменск-Уральский"	Профилактические мероприятия, вакцинация,
Методическое сопровождение	ИРО Екатеринбург УрГПУ, КУпедколледж, ПМПК	Аттестация, обучение, форумы, конференции.
Преемственность/содружество	СОШ 15, 38, 31 ДОО 6, 10, 46	Совместные мероприятия, взаимопосещение, преемственность.
Дополнительное образование	ЦДО Художественная школа Спортивная школа Музыкальная школа Плавательный бассейн «Олимп» ГЛК «Богатырек»	Дополнительное образование, городские мероприятия, активный отдых, конкурсы, фестивали.
Взаимодействие с государственными учреждениями	с ГИБДД Пожарная часть № 63	Совместные мероприятия, профилактика ДДТТ, ПБ, конкурсы
Культурно просветительское направление	Библиотека №12 Библиотека им. А.С. Пушкина Городской музей Городской выставочный зал Городской театр Театр ростовых кукол	Спектакли, конкурсы, акции, посещение экспозиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
к четырем годам 15.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам</p>

людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика обучающихся детского сада проводится всеми педагогами на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики используются следующие методические рекомендации:

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Начальная – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Итоговая – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

Результаты проведения диагностики развития ребёнка фиксируются путем заполнения карт наблюдений.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

ОО	4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Карты развития детей от 3 до 7 лет», национальное образование, 2022
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Периодичность проведения педагогической диагностики: (по решению пед. совета № 1 от 29.08.2023)

Возраст	Периодичность проведения
<i>в дошкольном возрасте: 4-5 лет</i>	<i>Проводится 2 раза в год путем заполнения карт развития</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка на п. 18.5

Патриотическое направление

Моя малая Родина

- 1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.*
- 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.*
- 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.*
- 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).*
- 5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.*
- 6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).*

Мой край – земля Урала

- 1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.*
- 2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.*
- 3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.*
- 4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.*
- 5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.*
- 6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.*

Социальное направление

Моя семья

- 1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.*
- 2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка на п. 19.5

История Урала.

- 1. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.*
- 2. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.*
- 3. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.*
- 4. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).*

	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).</i> 6. <i>Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.</i> 7. <i>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</i> 8. <i>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</i> 9. <i>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно-толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</i> 10. <i>Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</i> 11. <i>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</i> 12. <i>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее</i>
	<p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p>

Ссылка на п. 20.5	Цели и задач «Речевое развитие» части формируемой, совпадают с целями и задачами основной программы
<p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	
Ссылка на п. 21.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</i> 2. <i>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.</i> 3. <i>«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</i>

	<p>4.«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы.</p> <p>5.Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>6.Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>7.Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>8.Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>9.Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>10.Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>11.Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.</p> <p>12.Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.</p> <p>13.Выставка народно-прикладного искусства.</p>
<p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p>	
<p>Ссылка п. 22.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детской фантазии, детской творческой выдумки. - закрепляют навыки ловкости, развивают сообразительность и наблюдательность. - знакомят детей с окружающей средой. - развитию двигательных качеств, способностей детей, психических процессов и качеств личности. - удовлетворяют двигательную потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности детского организма. - воспитывают нравственные и волевые качества, интерес к занятиям физическими упражнениями.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<p>Обязательная часть</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. **ФОП ДО:**

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы используются различные **средства:**

для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, диски с видеофильмами и др.);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе диски, кассеты, флеш-носители аудиокниг, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Демонстрационные (Картины, дидактические игрушки, крупный дидактический материал)

Естественные (Природные ресурсы (солнце, воздух, вода...))

Реальные (Дидактические пособия, книги, игрушки, наглядный и раздаточный материал, природный и бросовый материал и т.д.)

Раздаточные (Материал на каждого ребенка)

Искусственные (Специально созданные (лаборатория, макеты)

Виртуальные (Аудиокниги, видео ролики, презентации, фильмы, виртуальные герои, компьютерные игры)

Для реализации рабочей программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

<p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность включает в себя организацию различных видов детской деят-ти: в режимных процессах, самостоятельная деятельность детей, в семье.</p> <p>Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей: ссылка на п. 24.2</p> <p>Все варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.</p> <p>При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности, устанавливаются правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3.</p> <p>Игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Ссылка на пункт 24.8.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных процессах п. 24.9:</p> <p>Утренний отрезок времени п.24.10</p> <p>Занятие п.24.12-24.14</p> <p>Прогулка п. 24.15</p> <p>Вторая половина дня п. 24.16</p>	<p><i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>

<p>Ссылка на п. 24.18-24.22 во второй половине дня организуются культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы)</p> <p>В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Ссылка на п. 25.1-25.3</p> <p>Условия для поддержки детской инициативы ссылка на п. 25.4</p> <p>Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности в средней группе 4-5 лет ссылка на п. 25.6</p> <p>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы ссылка на п. 25.8</p>	<p><i>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Главные цели взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста ссылка на п.26.1</p> <p>Достижение целей осуществляется через решение основных задач ссылка на п. 26.3</p> <p>Принципы построения взаимодействия с родителями ссылка на п. 26.4</p> <p>Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям ссылка на п. 26.5</p> <p>Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): ссылка на п.26.8-26.10</p>	<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы</i></p>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

п. 27 ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное развитие в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей. В том числе нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
п.27.2

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

Кризис 3-х лет. <ul style="list-style-type: none">– Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».– Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.– Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.– Расширять сферу доступных ребёнку предметов.– Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.– Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.– Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.– Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.	Кризис 7-ми лет. <ul style="list-style-type: none">– Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.– Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.– Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.– Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.– Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.– Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Дети мигрантов:

- Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- Формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы, и уважения по отношению к ребёнку.

Содержание КРР в соответствии с п.28 ФОП ДО:
Диагностическая работа п.28.1
Коррекционно-развивающая работа п. 28.2
Консультативная работа п.28.3
Информационно-просветительская работа п.28.4

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

п. 29.2.1 Цели и задачи:

Общая цель воспитания:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Общие задачи воспитания:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Урал многонациональный край с трудовым прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Направления воспитания п.29.2.2 ФОП ДО:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>ЧФУ: Формировать представления детей об Урале как краевом регионе. Учитывать название города, в котором живут, знакомить с историей возникновения Каменска-Уральского. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города и края, его достопримечательностях.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных	

качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<i>Расширять представления детей о рациональном питании.</i>	
<i>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Расширять представления детей о творческих профессиях.</i></p>	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п. 29.2.3.2. ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Воспитанный и развитый. Готовый к обучению по программе начального общего образования (далее – НОО).</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад жизни Детского сада № 106 — отношения взрослых и детей, организация пространства, в котором эти отношения складываются, стиль подхода к возникающим проблемам в соответствии п. **29.3.1 ФОП ДО**

Воспитывающая среда ДОО, в соответствии п. **29.3.2 ФОП ДО**

Общности ДОО, в соответствии п. **29.3.3 ФОП ДО**

Задачи воспитания ДОО, в соответствии п. **29.3.4 ФОП ДО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в соответствии п. **29.3.5:**

- Работа с родителями (законными представителями) в соответствии п. **29.3.5.1**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

- События образовательной организации в соответствии п.29.3.5.2

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии п. 29.3.5.3

Организация предметно-пространственной среды в соответствии п. 29.3.6

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство п. 29.3.7

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	ЦДО Художественная школа Спортивная школа Музыкальная школа Плавательный бассейн «Олимп» ГЛК «Багатырек»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ОГИБДД МВД г. Каменска-Уральского Пожарная часть № 63
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Библиотека №12 Библиотека им. А.С. Пушкина Городской музей Городской выставочный зал
Реализация различных проектов воспитательной направленности,	УО МО Каменск-Уральский ГО

совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	СОШ 15, 38, 31 ДОО 6, 10, 46
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ 29.4

Кадровое обеспечение в соответствии п. **29.4.1**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам. зав. по ВМР	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии п. **29.4.2**

Для реализации программы воспитания Детского сада № 106 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей в соответствии п. **29.4.3**

В соответствии с п. **29.4.3.1, 29.4.3.2** ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и

средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п. 31 ФОП ДО

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Для комфортного пребывания детей в детском саду организовано пространство: озелененная территория ДОО, групповая спальная, приемная, туалетная комнаты, комната для умывания. Музыкальный и физкультурный залы, крытый бассейн. Функционирует медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором.
Педагогические работники	Для воспитателей рабочие места в группах,

Для безопасности детей, установлены:

1. автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на 01 противопожарной службы, система речевого оповещения людей о пожаре,
2. система тревожной сигнализации,
3. кнопка вызова персонала для людей с ограниченными возможностями здоровья,
4. камеры наружного и внутреннего видео наблюдения (15 шт),
5. территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток,
6. вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную кодовым замком и доводчиком двери,
7. вход в здание через домофон по кодам,
8. в здании имеется физическая охрана.

В соответствии с п.31.11. **ФОП ДО** в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса

Созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. **32.1. - 32.3. ФОП ДО.**

В соответствии с п. **32.4. ФОП ДО,** имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые комнаты	Патриотическое воспитание: Развитие элементарных историко – географических представлений, Ознакомление с окружающим миром, Ознакомление с природой
	Социально-коммуникативное воспитание: Игровая деятельность, Сюжетно – ролевые игры.
	Познавательное воспитание: Развитие элементарных математических представлений. Сенсорика, Развитие речи, Обучение грамоте.
	Физическое и оздоровительное воспитание: Самообслуживание, Физические упражнения и игры, Правила безопасности.
	Трудовое воспитание: Труд в природе, Знакомство с трудом взрослых, Самообслуживание.
	Художественно-эстетическое воспитание: Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, Музыкальное творчество, Театральное творчество, Самостоятельная творческая деятельность.

Оснащение развивающей предметно пространственной среды:

В группе для детей от 4 до 5 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности:**

Оборудование для игр средней и малой подвижности, для подвижных игр. Спортивный инвентарь. Иллюстрации, картинки по гигиене. Настольно-печатные игры типа лото на спортивную тематику. Массажные коврики и ребристые дорожки. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Плакаты, пособия валеологического содержания.

- **центр безопасности:**

Настольные игры по безопасности жизнедеятельности. Дидактические игры, карточки, наглядный материал по основам безопасности жизнедеятельности. Оборудование для сюжетно-ролевых игр по безопасности: «Пожарная часть», «Полиция».

- **центр игры:**

Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр: «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Дом», «Мастерская», «Библиотека». Различные предметы-заместители.

- **центр конструирования:**

Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности

- **центр логики и математики:**

Разнообразный дидактический материал, развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

- **центр экспериментирования:**

Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

- **центр познания и коммуникации:**

Энциклопедии, художественная литература, настольные игры, дидактические игры, обеспечивающие расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

- **книжный уголок:**

Художественная и познавательная литература, обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание.

- **центр театрализации и музицирования:**

Различные виды театра. Музыкальные инструменты. Оборудование для игр-драматизаций. Фонотека.

- **центр уединения:**

Настольные игры, книги, картинки для снятия психоэмоционального напряжения.

- **центр творчества детей:**

Оборудование для продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Картины, раскраски, образцы предметов народного промысла.

Имеется территория, которая озеленена. На территории расположены: прогулочные участки с верандами, спортивная площадка, разметка перекрестка для обучения ПДД.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФООП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов деятельности обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса п.32.10. ФООП ДО

Вид помещения/функциональное использование	Наполняемость
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные

	коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната (приемная) <ul style="list-style-type: none"> • Смена одежды детей • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские шкафы для одежды • Выставки детского творчества • Информационный уголок для родителей • Наглядно – информационный материал

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений включая рабочую программу воспитания
Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.	<i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</i>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. М.-2015г.</p> <p>Лыкова, Шипунова «Огонь-друг,огонь-враг», «Дорожная азбука», «Опасные предметы и явления», «Азбука безопасного общения и поведения»</p>	<p>-Баринаева Е.А. «Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога».- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-91с.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМп» средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p>	<p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 176с. (Программа развития). Лаптева Г.В.«Развивающие прогулки для детей 3-4лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 176С.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи: средняя группа»).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Хрестоматия для средней группы. Составитель М. В. Юдаева. Издательство «Самовар»; Москва; с.202.</p>	<p>Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации./ Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. –Екатеринбург: ИРРО.-2010.- 57с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-64с.</p>	
Физическое развитие	<p>-Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 128с.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.</p>	<p>Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p> <p>Составители: Толстикова О.В., Васюкова С.В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н.А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.</p> <p>-Чевычелова Е.А.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Ссылки на п.33.1.4, 33.2.6, 33.3.3, 33.4.1 ФОП ДО



Кадровые условия реализации Программы п. 34. ФОП ДО

Реализация Рабочей программы обеспечивается воспитателями, музыкальным руководителем, учителем логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом психологом, младшим воспитателем. Не реже одного раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Примерный режим и распорядок дня

Содержание	4-5 лет
Первый период (холодный период)	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей (культурные практики)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Второй период (теплый период)	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

(4- 5 лет)

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное		*	
	03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	*		
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное			*
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	*		
	04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое		*	
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное			*
	<i>ЧФУ- праздник осени (песни, танцы, игры уральского региона)</i>	<i>Художественное эстетическое музыка Физическое и оздоровительное</i>			*
Ноябрь	4.11. День народного единства	Духовно-нравственное /патриотическое	*		
	10.11 . День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Трудовое Социальное	*		
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное		*	
	<i>ЧФУ- праздник «Мама - золотая прямо», выставка работ, фотовыставка</i>	Социальное			*
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное /патриотическое	*		
Декабрь	3.12. День неизвестного солдата	Духовно-нравственное /Патриотическое	*		
	3.12. Международный день инвалидов	Социальное	*		
	8.12: Международный день художника	<i>Художественное эстетическое</i>		*	

	9.12: День Героев Отечества	Патриотическое	*		
	31.12.Новый год.	Социальное Художественное эстетическое		*	*
	<i>ЧФУ «День снега» городской праздник</i>	<i>Социальное, Физическое и оздоровительное</i>		*	
	ЧФУ «Рождественские колядки», развлечение	<i>Художественное эстетическое</i>			*
	8.02. День российской науки	Познавательное		*	
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое Познавательное Речевое		*	
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое <i>Физическое и оздоровительное</i>	*		*
	<i>ЧФУ «Зарничка» в ДОО</i>	Патриотическое <i>Физическое и оздоровительное</i>			*
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное <i>Художественное эстетическое</i>			*
	27 марта: Всемирный день театра	<i>Художественное эстетическое</i>			*
	<i>ЧФУ фольклорный праздник «Проводя зимы»</i>	Социальное <i>Художественное эстетическое</i> <i>Физическое и оздоровительное</i>			*
Апрель	<i>1.04. ЧФУ «День смеха» развлечение</i>	<i>Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное</i>			*
	<i>ЧФУ 7 апреля день здоровья</i>	Физическое, оздоровительное		*	
	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		*		
	<i>22 апреля: Всемирный день Земли ЧФУ экскурсия в музей</i>	Познавательное, экология	*		
	<i>30 апреля: День пожарной охраны ЧФУ-развлечение «Веселые старты 01»</i>	Физическое, оздоровительное	*		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Патриотическое Социальное			*
	9 мая: День Победы	Патриотическое			*
	<i>ЧФУ праздник «До свидание детский сад»</i>	Художественно-эстетическое, музыкальное, Социализация	*		
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Социализация Художественно-эстетическое, музыкальное, физическое, оздоровительное,			*
	5 июня: День эколога	Познавательное		*	

	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Познавательное Речевое Художественное эстетическое		*	
	12 июня: День России	Патриотическое Познавательное Социальное			*
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное	*		
	ЧФУ 19 июля День города Каменска-Уральского	Патриотическое Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	*		
	ЧФУ праздник воды, «День Нептуна»	Физическое и оздоровительное Художественное эстетическое			*
Август	12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное Трудовое			*
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Художественное эстетическое	*		
	27 День российского кино	Художественно-эстетическое, музыкальное Познавательное Трудовое	*		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы ориентирована на родителей (законных представителей).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа.

Дети с 4 до 5 лет. Средняя группа общеразвивающей направленности.

Рабочая программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



