

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принята  
на педагогическом совете  
Детского сада № 106  
протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
Антроповой С.И.  
от 29 августа 2023 г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по освоению основной общеобразовательной программы, – образовательной программы дошкольного образования, включая Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в группе общеразвивающей направленности с 2 лет до 3 лет.

Воспитатели группы:  
Чистякова Гульсара Асафовна  
первая кв.категория  
Образцова Юлия Александровна  
первая кв.категория.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	5
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	11
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	14
2.6	Рабочая программа воспитания	15
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	16
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	17
3.5	Режим и распорядок дня	18
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	19
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	21

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее - ФГОС ДО),
3. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.
9. Устав Детского сада № 106. Приказ УО № 78 от 01.02.2016

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

<b>Части ОП</b>	<b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b>
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада с детьми раннего возраста.</i>

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. 4) <b>комплексно–тематический подход</b> – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<b>Ранний (1-3 года)</b>	
<b>Задачи</b>	1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности–готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). 2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения. 3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др. 4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие. 5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
<b>Принципы Подходы</b>	Принципы и подходы формирования в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Руководители, педагоги, учебно-вспомогательный персонал
Региональные особенности	<p><u>Национально-культурные:</u> Урал многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чувашаи, мордва и другие.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Урала</p>
	<p><u>Демографические:</u> Весь прирост населения Свердловской области за последние годы приходится на областную центр Екатеринбург и его пригороды. Он происходит в основном за счет миграции населения из других регионов страны и ближнего зарубежья.</p>	<p>Миграционные процессы, а также потеря население за счет естественной убыли отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p><u>Климатические:</u> Удалённость от Атлантического океана и соседство Сибири делают климат Среднего Урала континентальным, что сказывается в более резких сменах температур. Уральские горы являются препятствием при перемещении воздушных масс с</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - <b>первый период (холодный):</b> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p>

	запада на восток.	- <b>второй период (теплый):</b> с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), крытый бассейн.	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» опирается на методологию образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»*

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019.*



#### Содержание

Стр. 348 в парциальной программе СамоЦвет


1. предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
2. актуализация и поддержка проявления симпатии, привязанности детей друг к другу, близким взрослым;
3. разъяснение детям значимости труда для человека;
4. поощрение инициативы в оказании помощи взрослым;
5. право выбора ребенком роли, игрушки, материалов;
6. использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.
7. стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
8. организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия с куклой, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
9. поддержка пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
10. обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире куклы;
11. поддержка стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений народно-прикладного искусства – куклы или наблюдений за действиями взрослого;
12. стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию с куклой под нее.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/ пп	QR-code
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Библиографическая ссылка/планируемые результаты
<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «<b>СамоЦвет</b>»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019.</p>	<p><b>в раннем возрасте, к трем годам</b></p>	<p>Стр. 38</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>• владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>• в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>• проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>• любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>• с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика обучающихся детского сада проводится всеми педагогами на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики используются следующие методические рекомендации:

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Начальная* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

*Итоговая* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

Результаты проведения диагностики развития ребёнка фиксируются путем заполнения карт наблюдений.

Для проведения педагогической диагностики педагогами используются следующие пособия:

ОО	Автор, название пособия, издательство, год
Социально-коммуникативное развитие	«Карты развития детей от 0 до 3 лет», национальное образование, 2022
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно эстетическое развитие	Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», Просвещение, 2001.
	«Карты развития детей от 0 до 3 лет», национальное образование, 2022
Физическое развитие	«Карты развития детей от 0 до 3 лет», национальное образование, 2022

Периодичность проведения педагогической диагностики: (по решению пед. совета № 1 от 29.08.2023)

<i>Возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>с 2 лет к трем годам</i>	<i>Проводится 2 раза в год путем заполнения карт развития</i>






**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части




## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). Возраст детей 2-3 года(1 младшая группа)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область	ФОР ДО, пп/	QR -код
«Социально-коммуникативное развитие»	18.3	
«Познавательное развитие»	19.3	
«Речевое развитие»	20.3	
«Художественно-эстетическое развитие»	21.3	
«Физическое развитие»	22.3	

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Название парциальной программы /QR-code</i>	
<p><i>Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» опирается на методологию образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова и др. ИРО Екатеринбург. 2019.</i></p>	
<i>Содержание</i>	
<p><u>Стр. 348 в парциальной программе СамоЦвет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;</li> <li>2. актуализация и поддержка проявления симпатии, привязанности детей друг к другу, близким взрослым;</li> <li>3. разъяснение детям значимости труда для человека;</li> <li>4. поощрение инициативы в оказании помощи взрослым;</li> <li>5. право выбора ребенком роли, игрушки, материалов;</li> <li>6. использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.</li> <li>7. стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;</li> <li>8. организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия с куклой, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;</li> <li>9. поддержка пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);</li> <li>10. обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире куклы;</li> <li>11. поддержка стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений народно-прикладного искусства – куклы или наблюдений за действиями взрослого;</li> <li>12. стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию с куклой под нее.</li> </ol>	

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	НОД, Встреча Умывание, мытье рук, Раздевание, одевание, Прогулка Подготовка ко сну Поручения	НОД Прогулка Ситуативная игра Беседа Игры с правилами Развлечения	Игры на прогулке, в группе с/р игра Наблюдение
Познавательное развитие	НОД Прогулка Раздевание, одевание	НОД, Прогулка Эксперимент Д/игра Беседа Упражнение Наблюдение Сравнения	Игры на прогулке, в группе С/р игра Наблюдение
Речевое развитие	НОД Умывание, мытье рук Раздевание, одевание Прогулка	НОД Прогулка С/р игра Театрализованная игра Подвижная игра Инсценировки	Игры на прогулке, в группе с/р игра
Художественно-эстетическое развитие	НОД Самостоятельная деятельность Прогулка	НОД Прогулка ХПД Инсценировки Чтение Пение Слушание	С/р игра Рассматривание Пение
Физическое развитие	НОД Раздевание, одевание Прогулка Утренняя гимнастика Гимнастика после сна	НОД Прогулка Упражнение Спортивные и физкультурные досуги	Игры на прогулке Игровые упражнения Подражательные движения

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. **23.6.1. ФОП ДО:**

**В раннем возрасте:** Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод.

• Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

В раннем возрасте (1 – 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, проявление инициативы взаимодействие ребенка и взрослого, целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с разными детьми в различных условиях, игровых центрах. Использование театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись, для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Ознакомление со свойствами предметов. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная деятельность	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает

сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно п. **25.8 ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, уровне психолого-педагогической компетентности	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей (все возрасты), Помощь в выборе методов обучения и воспитания детей определенного возраста, Ознакомление с информацией о гос. Политике в области ДО, Информирование об особенностях реализуемой программы, Условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми	По вопросам - взаимодействия с ребенком в условиях семьи (в т.ч. с ООП), - особенностей взаимодействия со сверстниками и педагогом, - возникающих проблемных ситуациях, - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми (любой возраст), - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросы,</li> <li>- Индивидуальные блокноты,</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологические срезы</li> <li>- Интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»,</li> <li>«почтовый ящик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки),</li> <li>-Семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Фото-сушка», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-Памятки;</li> <li>-Создание раздела на сайте ДОО, группы в ВК, групповые в чаты;</li> <li>-Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>-Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-Родительские собрания;</li> <li>- Выпуск газеты для родителей «Штаны на лямках», «К ребенку с добром»;</li> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>-Дни здоровья.</li> <li>-Недели творчества</li> <li>-Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>-Кружковая деятельность «Вместе с мамой»</li> <li>-Семейные гостиные (литературные)</li> <li>-Устный журнал;</li> <li>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

## 2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п.п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Задачи воспитания ДОО 29.3.4

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
-------------------------	------------------------	----------	-----------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) п. 31 ФОП ДО

##### Организация предметно-пространственной среды 29.3.6

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в группе
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг, герб, гимн (аудио запись), фото президента страны. Макет кремля. Флаг, герб, альбом «Город Каменск-Уральский». Макет символа города «Пушка».
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта свердловской области, набор открыток «Сказы Бажова», куклы в костюмах народностей среднего Урала, хозяйка Медной горы, скульптуры малых форм из уральских камней
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр природоведения. Цветы и оборудование по уходу за ними, меняющийся по сезонам «Огород на окне», Календарь погоды по сезонам, бросовый природный материал, д/и «Овощи и фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», экологическое лото, глобус, природная карта. Альбомы с иллюстрациями природы и природных явлений. (вулкан, шторм, пустыня, ледник и тд.)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной	Центр игры и коммуникации. Атрибуты С/Р игр. Разделение по гендерному признаку (дом, магазин,



деятельности	больница, школа, гараж, мастерская,
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центр «Я и моя семья», уголок уединения. Альбомы с фотографиями, любимые игрушки, средства художественного проявления чувств. Магнитофон с набором любимой детьми музыки на дисках.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды), центр конструирования (разные виды конструкторов), речевой центр (азбука, аудио игры, настольные игры и др.), математический центр (абак, счеты, шахматы и шашки, настольные игры, пазлы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Двигательный центр. Атрибуты для ОР упражнений и основных движений. Атрибуты для П/И и игр малой активности. Картотеки гимнастик, прогулок, считалок,
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр культуры и театра. Музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма, уголок ряжания с элементами костюмов народов Урала (кокошник, тюбетейка, рушник, рубаха...), муз.дид игры, алгоритмы театральных постановок в картинках.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Центр труда. Уголок дежурных, атрибуты для дежурных по столовой (совместно с младшим воспитателем), по занятиям (совместно с воспитателем), в уголке природы (самостоятельно под руководством взрослого).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### 3.3. Материально-техническое оснащение группы 32.10. ФОП ДО

Групповая: Столы детские Стулья детские Шкафы для пособий Уголки детские Стол раздаточный Шторы Лампы дневного света.

Спальная: Кровати детские Стол письменный Стул Коврик прикроватный Шкаф для пособий

Приемная: Шкафы для одежды Скамейки Шкаф для сушки одежды Подставка для обуви

Умывальная: Раковины детские Горшки детские Поддон для подмывания Бачок для мытья игрушек Таз для мытья игрушек Корзины для мытья игрушек Унитаз детский Корзины для белья Тазы для уборки Таз для подмывания Инвентарь для уборки помещений.

Буфетная: Шкафы для посуды Раковины для мытья посуды Стол Посуда кухонная Посуда столовая Приборы столовые Доски разделочные Питьевой режим

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3 года</a>	
--------------------------	---

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режимные моменты	Группы раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	55 мин
Утренняя гимнастика	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	40 мин
Игры, самостоятельная деятельность, общение.	15 мин
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы по 10 мин)	20 мин (2 подгруппы)
Подготовка к прогулке. Прогулка	(110 мин) 1 ч. 50 мин
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	15 мин
Подготовка к обеду. Обед.	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	(180 мин) 3ч.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15 мин
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	30 мин
Организованная образовательная деятельность	20 мин (2 подгруппы)
Игры. Самостоятельная деятельность детей, общение.	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	(110 мин) 1 ч. 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, общение, уход домой.	40 мин

#### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Первый период (холодный период)</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный	12.30-15.30

подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры.	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы: Ознакомление
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	2-4 года
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2-4 года
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	2-5
	04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-4
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2-3

	<i>ЧФУ- праздник осени (песни, танцы, игры уральского региона)</i>	<i>Художественное эстетическое музыка Физическое и оздоровительное</i>	2-3
<b>Ноябрь</b>	4.11. День народного единства	Духовно-нравственное /патриотическое	2-5
	10.11. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Трудовое Социальное	2-7
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-3
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Духовно-нравственное /патриотическое	2-7
<b>Декабрь</b>	3.12. День неизвестного солдата	Духовно-нравственное /Патриотическое	2-7
	8.12: Международный день художника	<i>Художественное эстетическое</i>	2-4
	9.12: День Героев Отечества	Патриотическое	3-7
	31.12.Новый год.	Социальное Художественное эстетическое	1-7
	<i>ЧФУ «День снега» городской праздник</i>	<i>Социальное, Физическое и оздоровительное</i>	1-7
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое Познавательное Речевое	2-4
	23.02. День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	2-6
<b>Март</b>	8 марта: Международный женский день	Социальное Художественное эстетическое	1-7
	27 марта: Всемирный день театра	<i>Художественное эстетическое</i>	1-7
	<i>ЧФУ фольклорный праздник «Проводя зимы»</i>	Социальное Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное	1-7
<b>Апрель</b>	<i>1.04. ЧФУ «День смеха» развлечение</i>	<i>Художественное эстетическое Физическое и оздоровительное</i>	1-7
	<i>ЧФУ 7 апреля день здоровья</i>	Физическое, оздоровительное	2-7
	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		2-7
	<i>30 апреля: День пожарной охраны ЧФУ- развлечение «Веселые старты 01»</i>	Физическое, оздоровительное	2-5
<b>Май</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда	Патриотическое Социальное	2-7
	9 мая: День Победы	Патриотическое	2-7
	<i>ЧФУ праздник «До свидание детский сад»</i>	Художественно-эстетическое, музыкальное, Социализация	2-6

Июнь	1 июня: Международный день защиты детей	Социализация Художественно-эстетическое, музыкальное, физическое, оздоровительное,	2-7
	5 июня: День эколога	Познавательное	2-4
	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Познавательное Речевое Художественное эстетическое	2-7
	12 июня: День России	Патриотическое Познавательное Социальное	2-7
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное	2-5
	<i>ЧФУ 19 июля День города Каменска-Уральского</i>	<i>Патриотическое Художественное эстетическое Физическое оздоровительное</i>	2-5
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Художественное эстетическое	2-5
	27 День российского кино	Художественно-эстетическое, музыкальное, Познавательное Трудовое	2-7

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация рабочей программы педагогов группы раннего возраста ориентирована на родителей (законных представителей).**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

- Ранний возраст: дети от 2 до 3 лет. Первая младшая группа общеразвивающей направленности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

