

## **Краткая презентация адаптированной программы для родителей (законных представителей) детей.**

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) устного материала.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности.

Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями, детям с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу дети продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

### **Примерные образовательные программы**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (Реестр основных общеобразовательных программ)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 декабря 2017 г. № 6/17)

### **Парциальные программы**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 386с.
- Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.
- Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004,- 2005,- 91с.

## Основные направления и формы работы с семьей

Направления	Формы работы
<p>Взаимопознание и взаимоинформи- рование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования</li> <li>• посещение педагогами семей воспитанников,</li> <li>• организация дней открытых дверей в группе,</li> <li>• собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.</li> <li>• методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.)</li> <li>• информирование о разнообразных фактах из жизни детей в группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских отношений</li> <li>• при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях)</li> <li>• опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов.</li> </ul>
<p>Стенды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактическая (годовая) и оперативная информация: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, об инновационных проектах группы.</li> <li>• оперативная стендовая информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять</li> <li>• стендовая информация должна быть хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).</li> </ul>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.</li> <li>• <u>Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:</u></li> <li>• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;</li> <li>• адресности — учета образовательных потребностей родителей;</li> <li>• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;</li> </ul>

<p>детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;</li> <li>• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.</li> </ul> <p><u>Основные формы обучения родителей:</u> лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность в присутствии родителей - предоставляется возможность родителям увидеть ребенка в непосредственной образовательной деятельности (НОД).</li> <li>• Мастер-классы- презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам коррекции и воспитания детей и средствам их решения.</li> <li>• Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психо коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги проводит как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.</li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные студии — это своего рода мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагогов. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию (по выбору родителей, посещение музеев, выставок и др).</li> <li>• Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</li> <li>• Проектная деятельность. Проекты помогают объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</li> </ul>
<p>Пособия для занятий с ребенком дома</p>	<p>Учитель-дефектолог поддерживает образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ и в семье, рекомендуя родителям соответствующие пособия: Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»; Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста»; Н.С.Жукова «Букварь». На информационной доске для родителей учитель-дефектолог указывает те разделы пособий, которые следует использовать для занятий дома на текущей неделе.</p>