

Краткое описание Рабочей Программы Воспитания Детского сада № 106

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида» (Детский сад № 106) (далее – Программа воспитания), является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При составлении Программы воспитания коллектив Детского сада № 106 опирался на рекомендации авторского коллектива:

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01 июля 2021 г.) <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Детском саду № 106 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Цель Программы воспитания Детского сада № 106 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы воспитания

- 1) формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладевать первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретать первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания вырабатываются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания в Детском саду № 106 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Ценности воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	Формирование опыта действия (виды детских действий и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб,

		<p>рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>		<p>народа;</p> <p>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>	<p>гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
Социальное	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</p> <p>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>- создавать условия для</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</p>	<p>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- создавать совместно с детьми творческие продукты;</p> <p>- организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>	<p>- различает основные проявления добра и зла,</p> <p>- принимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>- принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>- освоил основы речевой культуры;</p> <p>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>- умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на</p>

		проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.			основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<p>– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

		игр, закаливания, зарядки и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. 	практику зарядки и закаливания.	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей 	<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

			профессии, своего труда, их ценности для людей.		
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. 	<p>детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

примерный календарный план воспитательной работы.

Месяц/ направления воспитания	Гражданско патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира - 21 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей – 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь		Всемирный день телевидения – 21 ноября		День матери – 26 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь				Всемирный день «спасибо» – 11 января
Февраль	1. Всемирный день родного языка – 20 февраля 2. День защитника Отечества – 23 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день памятников – 18 апреля
Июнь	1. Пушкинский день России – 6 июня 2. День России – 12 июня		Всемирный день океанов – 8 июня	Всемирный день донора крови – 14 июня
Июль	День города Каменска-Уральского – 19 июля			Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье	Яблочный спас- 19 августа	