

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принято:
на Педагогическом совете
Детского сада № 106
Протокол № 3
от 30.03. 2023г.

Утверждено приказом № 49
заведующего Детским садом № 106
Антроповой С.И.
от 10 апреля 2023г.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Каменск-Уральский

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 106 комбинированного вида» за 2022 год**

Нормативная правовая база

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Общие сведения об образовательной организации

1.	Название ОО - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида», сокращенное название «Детский сад № 106»
	Руководитель - Антропова Светлана Игоревна
	Адрес - 623418, Россия, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, ул. Прокопьева, д.17.
	Телефон - 8(3439)36-41-40
	Учредитель - ОМС «Управление образования» Каменск-Уральского городского округа
	Электронная почта - s.antroпова@list.ru
	Дата создания детского сада - 1994 год
	Лицензия - 66 № 002971, от 25.01.2012г., рег.№ 14685
2.	Детский сад № 106 расположен в городе Каменск-Уральский, микрорайон «Бараба». Территория детского сада благоустроена, озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, спортивная площадка, участки для прогулок обучающихся Вблизи детского сада расположены: СОШ № 38, д/с № 10.
3.	Цель деятельности - присмотр и уход за детьми с 2-х месяцев до 7(8) лет, дошкольное образование.
4.	В детском саду функционируют 12 групп, из них: 3 группы для детей раннего возраста, 9 дошкольных групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности

Аналитическая часть

Система управления образовательной организацией.

Нормативно-правовое обеспечение управления детским садом

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 106 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между детским садом № 106 и родителями воспитанников.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего детского сада.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада.
- Правила внутреннего трудового распорядка детского сада.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»
- Положение об общем собрании работников учреждения МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»
- Положение о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»
- Положение об оплате труда работников детского сада
- Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 106 комбинированного вида»

Управление Детского сада № 106 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью детского сада № 106 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический Совет детского сада;

Общее собрание работников учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития детского сада, проект годового плана работы детского сада, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав детского сада, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности детского сада, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в детском саду, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 106 комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность с учетом программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) Реестр основных общеобразовательных программ.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/17 от 07 декабря 2017 г.) Реестр основных общеобразовательных программ.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/17 от 07 декабря 2017 г.) Реестр основных общеобразовательных программ.

Цель работы: обеспечить всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка – дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, труд.

Основными задачами образовательного процесса в детском саду являются:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР и с НОДа;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 95%..

Детский сад посещает 180 воспитанников в возрасте от 1 года до 7(8) лет. Количество групп - 12. Из них:

- 1 группа - первая раннего возраста (от 1 до 2 лет)
- 1 группа - первая раннего возраста (от 1.5 до 2 лет)
- 1 группа- вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 2 группы - младшая (от 3 до 4 лет)
- 1 - средняя группа (от 4 до 5 лет)
- 1 - старшая группа (от 5 до 6 лет)

2 группы - подготовительная к школе (с 6 до 7(8) лет)

2 группы для детей с ЗПР (с 3 до 7(8) лет)

1 группа для детей с НОДа (с 3 до 7(8) лет)

Организация учебного процесса

Режим работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 106) функционирует в режиме: пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы:

Общеразвивающие группы с 12-ти часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00

Коррекционные группы с 10-ти часовым пребыванием детей: с 07.30 до 17.30

Режим занятий обучающихся:

Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в Детском саду № 106 являются: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия в бассейне и другие. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы

осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет до 3 лет – 10-15 минут. Длительность занятий по физическому развитию от 3 до 7(8) лет составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Дети 3-7(8) лет посещают бассейн детского сада. Длительность занятий плаванием составляет: в младшей группе – 15 мин., 1 раз в неделю в средней группе – 20 мин., 2 раза в неделю в старшей группе – 25 мин., 2 раза в неделю в подготовительной группе – 30 мин., 2 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7(8) лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Детский сад № 106 в своей деятельности реализует следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа - образовательной программы дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Принята решением педагогического совета, Протокол № 1 от 31.08.2022г.)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Принята решением педагогического совета, Протокол № 1 от 31.08.2022г.)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Принята решением педагогического совета, Протокол № 1 от 31.08.2022г.)
- В группах раннего возраста для детей 1-3 лет.
- Учебно-методический комплекс общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (из Навигатора ОП ФИРО)

- В группах общеразвивающей направленности для детей 3-7(8) лет:

- Парциальные программы:

Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (из Навигатора ОП ФИРО).

«Физические упражнения и игры для детей 3-5 лет и 5-7 лет» Пензулаева Л.И.;

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К.;

«Музыкальное развитие детей» Радынова О.П.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаева С.Н.

- В группах компенсирующей направленности для детей 3-7(8) лет:

- Парциальные программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

«Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирнова И.А.

«Подготовка к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Т.

«Коррекционно-развивающее обучение» Морозова Т.С.

«Коррекционно-развивающее обучение» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

- В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «СамоЦвет».
- Коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей–дефектологов с педагогами и специалистами детского сада.

При комплексировании образовательных программ, педагогический коллектив Детского сада № 106 учитывал следующие параметры:

- единство целей примерной и парциальных программ;
- соответствие целей программ и цели, определяемой видом организации;
- соответствие программ и социального заказа;
- соответствие программ и квалификации педагогов;
- соответствие программ и материальной базы учреждения.

Выбор программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Цель комплексирования программ и технологий: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Реализация образовательной программы предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции, спецификой и возможностями образовательных областей.

Годовой план составляется в соответствии с планом-графиком детского сада, со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: педагогический коллектив обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Кадровые условия

Фактическое количество сотрудников -62 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Антропова Светлана Игоревна - имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по специальности «Менеджер в образовании», педагогический стаж работы более 43 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2020 году.

Заместитель заведующего по ВМР Колотилова Светлана Викторовна – имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по специальности «Менеджер в образовании», педагогический стаж работы более 39 лет, аттестована на соответствие

занимаемой должности в 2022 году.

Педагогический процесс в Детском саду № 106 обеспечивают:

24 воспитателя, педагог – психолог, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре,

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На 31. 12. 2022 года в Детском саду № 106 работает 34 педагога.

С высшим образованием - 20 человек (59%)

Со средним профессиональным - 14 человек (41%)

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
От 2 до 5 лет	4 - 12%
От 5 до 10 лет	6 - 17%
От 10 до 15 лет	6 - 17%
Свыше 15 лет	18 - 54%

Распределение педагогов по итогам аттестации

Из 34 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (38 %), первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (38 %), соответствие занимаемой должности имеют 4 педагогов (12 %), не имеют квалификационной категории 4 педагога (12%).

Повышение педагогических компетенций по различным направлениям

В 2022 году педагоги детского сада посещали городские методические объединения, проблемные семинары на базе городского методического центра, имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду, в городе, в области и РФ методических мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, стажерских площадках, педагогических советах, консультациях, открытых НОД.

1. Курсы повышения квалификации прошли:

- В очном режиме 15 педагогов / 45%

- В дистанционном режиме 34 человека /100%

2. Транслировали собственный опыт через:

- городские стажерские площадки:

- Технология "Развитие сенсомоторной сферы у детей с НОДА, как средство успешной социально-психологической адаптации в современном обществе", 2 педагога;
- «Развитие координационных способностей детей дошкольного возраста с использованием спортивного снаряда «опорный блок», 1 педагог;
- «Развитие изобразительных способностей дошкольников посредством техники лепки «Пластилинография», 2 педагога;
- «Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников через проектную деятельность», 1 педагог;

- публикации:

- «Пальчиковые игры по теме «Зима, Новый год», 1 педагог;
- «Конспект индивидуального занятия по постановке звука [Л]», 1 педагог;
- «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру»; 1 педагог;
- «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру», в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», 1 педагог;
- Методическая разработка «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста, 1 педагог;
- Методическая разработка «Фотовыставка как форма работы с родителями», 1 педагог;
- Всероссийский конкурс метод. разработок «Экологическое образование дошкольников» , 6 педагогов

- конкурсы, викторины, марафоны, конференции, форумы, семинары:

- Городской конкурс «Лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности», 6 педагогов;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2022», 2 педагога;
- IV Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями», 1 педагог;
- XIX Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху». Методическая разработка «Познавательная-спортивная игра: Мы солдаты» для детей разновозрастной группы с НОДа, 4 педагога;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Мастер-класс «Пособия для детей по математическому развитию своими руками», 1 педагог;
- Всероссийский конкурс метод. разработок «Экологическое образование дошкольников» воспитатель, 2 педагога;
- Всероссийский педагогический конкурс: опыт, достижения, методика. Номинация: методические разработки, 1 педагог

- Областной семинар «Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с поведенческими нарушениями», 7 педагогов;
- Семинар по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги «Расставь приоритеты!», 32 педагога;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 32 педагога;
- Форум Интенсив "Транскрипция", 3 педагога;
- Он-лайн Форум «Технологии сопровождения детей с РАС в образовательной организации», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, региональный ресурсный центр «Аутизм», ГБОУ «Речевой центр», 2 педагога;
- Участники выставки авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа, ЦПМСС, 3 педагога;
- Инклюзивный городской творческий Фестиваль «Марафон талантов», 4 педагога;

Опыт работы педагогов получил широкое распространение в педагогическом сообществе.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

За профессиональные достижения педагоги имеют награды различного уровня:

Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации - 3 чел

Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области - 1 человек

Почетная грамота главы города Каменска-Уральского – 10 чел.

Почетная грамота Управления образования Каменска-Уральского городского округа - 18 чел.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, обобщают свой опыт работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ОАОП.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, технические средства обучения. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами.

Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

Доступа к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

100 % педагогов владеют ИКТ. Все педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности с целью улучшения качества образования.

Материально-технические условия

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - дефектолога - 3
- кабинет учителей-логопедов - 1
- кабинет педагога – психолога – 1
- физкультурно-музыкальный зал-1
- бассейн - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно – пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует ФГОС и требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям доступности, безопасности и полифункциональности. В полном объеме в детском саду имеются учебные пособия, детская и методическая литература, необходимые для организации образовательного процесса.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, сканеры, копиры, технические средства обучения: мультимедийные проекторы, экраны, музыкальный центр, акустическая система, магнитофоны, DVD проигрыватель, телевизоры.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада организованы площадки для прогулок, игр на свежем воздухе и для занятий физической культурой, разбиты клумбы и цветники.

Вывод: В детском саду развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям ФГОС и способствует всестороннему развитию дошкольников. Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо её дальнейшее пополнение материалами по отдельным видам деятельности детей, также обеспечение рабочих мест педагогов современными техническими средствами.

Условия сотрудничества с семьей

Взаимодействие с родителями воспитанников коллектив детского сада № 106 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, беседы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытый показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- выставки совместных работ взрослых и детей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- функционирует сайт детского сада;
- имеется страничка ВКонтакте

Вывод: в детском саду № 106 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в его управлении.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Диагностический инструментарий разработан на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп., 2019.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- беседы;
- игровые ситуации;
- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- итоговые мероприятия;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между детским садом и школой, одним из направлений деятельности педагога-психолога является работа по психологической и мотивационной подготовке детей к школе. В процессе наблюдения и индивидуальной диагностики, педагог- психолог определяет наличие склонностей и одаренности, проводится тестирование детей на предмет готовности к обучению в школе.

В таблице № 1 представлены средние показатели освоения программы детьми на выпуске из детского сада по направлениям развития (на май 2022г.):

Таблица 1

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников в ДОУ __44__	16 - 26 - 36 100% 46 -	- - 100% -	- 10% 90% -	- - 100% -	- - 100% -
Подготовительные ОБЗ К-во выпускников в ДОУ __5__	16 20% 26 20% 36 60% 46 -	20% 20% 60% -	20% 40% 40% -	20% 40% 40% -	20% 40% 40% -
Общее количество выпускников в ДОУ 49 детей В том числе, дети, освоившие программу старшей группы __0__					

В таблице № 2 представлена психологическая оценка мотивации детей к школьному обучению (на май 2022г.):

Таблица 2

	Учебная	Учебно-игровая	Игровая
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников - 44	33 чел 75%	9 чел 21%	2 чел 4%
Подготовительные к школе группы коррекционной направленности К-во выпускников - 5	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20%

Вывод: готовность детей к школе составляет **98%**. Отмечается сформированность мотивационной сферы.

В целом, достигается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У большинства детей сформирован регуляторный компонент деятельности в целом. Кроме того на высоком уровне развиты графические и моторные навыки. Отмечается высокий уровень сформированности пространственных представлений, который является также неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Анализ контингента выпускников, сделанный педагогом-психологом, показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют превышающий уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации.

Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В таблице № 3 указана информация о качестве коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности:

Таблица 3

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года				Количество выпускников май 2022г.			
		в обще-развивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Всего	Из них выпущено:		
			со значит. улучшением	Без улучшения	С чистой речью		В общеобразовательную школу	В спец. (коррекционную школу)	В спец (корр) класс
ЗПР	10	-	9	-	-	4	4	-	-
Наруш. ОДА	7	-	-	1	-	1	-	1	-

Воспитанники с ОВЗ совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в городских и российских смотрах - конкурсах:

Мероприятие	Уровень	Итог / количество участников детей	Ответственный педагог
Фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!» Номинация: декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство	Городской	сертификат участника / 3 ребенка диплом за 2 место / 1 ребенок	Учитель-дефектолог: Ефремова Н.В., Полянская Т.Г. Воспитатель: Физдрахманова В.В. Учитель-дефектолог Ефремова Н.В.
Инклюзивный творческий Фестиваль «Марафон талантов»	Городской	диплом участника / 10 детей	Воспитатель: Ершова О.П., Носкова С.В., Выходцева А.В. Учитель-дефектолог: Липина М.А. Ефремова Н.В., Полянская Т.Г.
Конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес»	Городской	диплом за 1 место / 1 ребенок	Учитель-дефектолог: Печенкина О.Ж.

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Северное сияние»	Всероссийский	диплом участника / 2 детей	Воспитатель: Выходцева А.В. Учитель-дефектолог: Полянская Т.Г.
Конкурс поделок «Умняшкино»	Всероссийский	диплом победителя / 1 ребенок	Учитель-дефектолог: Полянская Т.Г.
Фестиваль благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...»	Городской	Грамота за 2 место / 1 ребенок	Воспитатель: Выходцева А.В.
конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Городской	Грамота участника / 1 ребенок	Воспитатель: Физдрахманова В.В.
Конкурс творческих работ «Арт-формат рябининских страниц»	Городской	диплом за 2 место / 1 ребенок	Воспитатель: Носкова С.В.

Вывод: Коррекционно-развивающее сопровождение в ДООУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программы отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей и структуры дефекта воспитанников, выявленных в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, воспитателями, педагогом-психологом и музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого развивающего пространства в детском саду.

НОД организуется в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей к обучению, активизирует их.

В ДООУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Основной Образовательной Программы детского сада.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств, а также воспитание положительного отношения и потребности в физических упражнениях.

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад, предусмотрен адаптационный период.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья отдельный режим посещения детского сада.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется фельдшером детского сада и воспитателями групп.

Для занятий с детьми в музыкально-физкультурном зале имеется необходимое мобильное оборудование.

В группах организованы физкультурные зоны с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового материала.

Имеется крытый бассейн.

В течение года в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие процедуры,
- НОД по физической культуре в зале и на свежем воздухе,
- НОД в бассейне;
- прогулки,
- физкультурные праздники и развлечения.

Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Детский сад обслуживает фельдшер ГБУЗ СО ДГБ № 2 Забродина Л.В., который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, контролирует календарь прививок, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- в зимний период дети получают фитонциды, проводится С-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений (холодный период), общеукрепляющая терапия;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2022 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	180	43	137
2.	Количество случаев заболевания ОРВИ	102	33	69
3.	Количество ни разу не болеющих детей	104	17	87
4.	Количество часто болеющих детей	-	-	-

Анализ посещаемости детьми дошкольного учреждения

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	30492	24015
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	10632	6971
в том числе:	803	520
по болезни воспитанников		
по другим причинам	9829	6451

Распределение детей по группам здоровья

Наименование показателя	Число прошедших профилактические осмотры в отчетном периоде (человек)	Медицинская группа для занятий физической культурой				
		По результатам профилактических осмотров в данном отчетном периоде (чел.) (2022)				
		I	II	III	IV	V
Всего детей в возрасте до 17 лет включительно, из них	180	29	140	4	1	6
От 0 до 14 лет включительно	180	29	140	4	1	6
В том числе мальчиков	99	10	85	1	1	2
От 0 до 4 лет включительно	59	14	44	1	-	-
В том числе мальчиков	36	5	31	-	-	-
От 5 до 9 лет включительно	121	15	96	3	1	6
В том числе мальчиков	63	5	54	1	1	2

Количество детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1.	Болезни эндокринной системы и нарушение обмена веществ	Недостаточность питания, ожирение, задержка полового созревания, преждевременное половое созревание	6
2.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	14
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	5
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-2
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичный дерматит	2
6.	Болезни глаза	Нарушение рефракции и аккомодации, миопия	19
7.	Болезни нервной системы	Церебральный паралич и др. паралитические симптомы	6
8.	Болезни психики	Психические расстройства и расстройства поведения	18
9.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	Вальгусная деформация стоп	30
10.	Врожденные аномалии, деформации		19
11.	Часто болеющие дети		-

Анализ полученных данных о состоянии здоровья детей позволяет сделать следующие выводы:

Количество детей с первой группой здоровья стабильное, но с каждым годом увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания.

Учитывая ухудшение состояния здоровья детей, вызванное социальной ситуацией и иными патогенными факторами, в детском саду проводится комплексная диагностика (медицинский персонал, психолог, дефектологи) с целью выявления детей, нуждающихся в оказании помощи.

Уровень часто болеющих детей нулевой, благодаря заинтересованности родителей и качественной, слаженной работе педагогов, узких специалистов и медицинского персонала ДОУ.

Важный этап-проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Ежедневная гимнастика на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, НОД по физической культуре, посещение бассейна, игры в сухом бассейне, использование здоровьесберегающих технологий - все это является хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, благотворно влияет на обменные процессы, повышает защитные силы организма.

В 2022 году нами откорректирована и пролонгирована программа «Здоровый ребенок», целью которой является реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на использовании современных здоровьесберегающих технологий, способствующих улучшению здоровья дошкольников и включению всех участников образовательных отношений в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим «Детским садом № 106».

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%

В таблице приведены показатели выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Выполнение норм питания по годам			
	Наименование продуктов	2020	2021	2022
1.	Мясо	100%	100%	100%
2.	Рыба	100%	100%	100%
3.	Молоко	100%	100%	100%
4.	Масло сливочное	98%	98%	100%
5.	Творог	100%	100%	100%
6.	Яйцо	98%	98%	98%
7.	Овощи	85%	86%	85%
8.	Картофель	88%	88%	86%
9.	Хлеб	100%	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	100%	95%	95%
11.	Крупы	100%	100%	100%
12.	Итого	96,7%	96,7%	96,7%

Вывод: дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, схема безопасного маршрута движения детей (дом - детский сад) в пределах района. Центральный вход в ДООУ, индивидуальные входы в группы оборудованы металлическими дверями. Имеется видеонаблюдение по периметру здания ДООУ. Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную кодовым замком и доводчиком двери. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор вывозится один раз в неделю.

Для обеспечения безопасности в ДООУ проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся беседы, игры по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: в МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Социальная активность и партнерство Детского сада

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной Образовательной Программы ОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными институтами:**

- Детская поликлиника
- Детская библиотека
- Детская школа искусств
- Городской музей
- Центр дополнительного образования
- Выставочный зал
- МЧС, пожарная часть № 63
- ОГИБДД Каменска-Уральского
- Детские сады № 6, 10, 46.
- Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с СОШ № 38 и 15.

Разработан и осуществлен план мероприятий, предусматривающий преемственность воспитательно–образовательного процесса между детским садом № 106 и СОШ № 38 и 15.

Были проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение открытых уроков в школе и НОД в детском саду,
- общее родительское собрание выпускников подготовительной к школе группы с приглашением учителей начальных классов,
- консультация учителей начальных классов для воспитателей на тему: «В первый класс – первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- проведение диагностики готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению «Портрет выпускника».
- выступление агитбригады кадетов СОУ Школа № 38

Наши воспитанники посещают ЦДО, детскую библиотеку, городской музей и выставочный зал.

Сотрудники ЦДО, библиотеки, музея и выставочного зала в течение года организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, выставки и т.д.

Служащие пожарной части № 63 проводят творческие конкурсы, тематические встречи с детьми детского сада, веселые старты «Служба – 01».

Сотрудники отдела пропаганды профилактики ДДТТ ОГИБДД проводят тематические беседы с детьми с показом спец. техники, веселые старты, дарят полезные подарки (светоотражатели для одежды).

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

За счёт средств бюджета в 2022 году были проведены следующие работы и приобретено оборудование:

Приобретены	Сумма в рублях
ПО "Методист детского сада"	20953
ПО Электронная система образования	27822,80
Канцелярия	126180
Игры, игрушки	65109,20
Обучение	31650
Обследование детей на энтеробиоз и кишечные протозоозы	46968

За счет целевых субсидий:

Весы (4 шт), Мясорубки (1 шт)	161700
Замена окон на ПВХ (2 ш)	101600

За счет внебюджетных средств:

Моющие, дез. средства	161136,16
Кастрюли	21953
Аскорбиновая кислота	8822
Лампа сменная для УФ-установки	5000
Лампы светодиодные	5700
Полотенце, наматрасники	60480
Стулья детские	29944

Основные направления ближайшего развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 106 комбинированного вида" на 2023 год

В условиях реализации ФГОС ДО, коллектив детского сада планирует работу по следующим направлениям:

- Изучить и приступить к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 года № 1028.
- Изучить и приступить к реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года № 1022.
- Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
- Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в детском саду для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием информационно коммуникационных технологий и педагогических технологий.
- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с семьями воспитанников, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки родителей.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели:

Учреждение функционирует в режиме развития.

– Педагогический коллектив реализовал:

- Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Реестр основных общеобразовательных программ.
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.) Реестр основных общеобразовательных программ.
- Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.) Реестр основных общеобразовательных программ.

Детями, посещающими детский сад успешно осваивается учебно-методический комплекс программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп., 2019 г. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

В детском саду № 106 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В соответствии с пунктом 3.4. ФГОС ДО "Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования" курсовую профессиональную подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО - прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава ДОУ.

Заведующий детским садом

_____ С.И.Антропова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 / 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 76%
1.8.1	Высшая	13 / 38%

1.8.2	Первая	13 / 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 / 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 / 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,81 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	259 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да