

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 106 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Отчетный период 2024-2025 учебный год

Структура публичного доклада:

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	2
2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	3
3. Структура управления.....	4
4. Особенности образовательного процесса в Детском саду.....	5
5. Условия реализации образовательной программы.....	6
5.1. Программно-методические условия	6
5.2. Состояние предметно-развивающей среды.....	10
5.3. Уровень кадрового обеспечения учреждения.....	12
6. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.....	16
7. Организация питания воспитанников.....	21
8. Обеспечение безопасности.....	22
9. Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада	23
10. Перспективы развития на 2025-2026 учебный год.....	24

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения

1.Общая характеристика дошкольного учреждения Детский сад № 106

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида»; Детский сад № 106
Юридический адрес:	623418, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Прокопьева, 17, т. (3439) 36-41-40
Фактический адрес:	623418, г. Каменск - Уральский, Свердловская область, ул. Прокопьева, 17, т. (3439) 36-41-40
Адрес электронной почты Детского сада № 106:	s.antropova@list.ru
Адрес сайта Детского сада	https://dou106.obrku.ru/
Руководитель, заместитель руководителя	Заведующий – С.И. Антропова Зам. зав. по ВМР – С.В. Колотилова
Тип организации	бюджетное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма организации	бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования г. Каменска-Уральского
Учредительные документы	Устав (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 01.02.2016 № 78).
Перечень разрешительных документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности
Банковские реквизиты	ИНН 6666009007 КПП 661201001 БИК 046577001 р/с 40701810900001176212
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 10-часового пребывания детей - с 7.30 до 17.30 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Контингент воспитанников Детского сада № 106

Детский сад № 106 открыт в 1994 году.

Здание рассчитано на 12 групп.

В 2024-2025 учебном году функционировало 10 групп:

1 группа раннего возраста от 1 года до 1,5 лет

1 группа раннего возраста от 2 до 3 лет

1 группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет

1 группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет

1 группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет

2 группы дошкольного возраста с 6 до 7 лет

2 группы дошкольного возраста для детей с ЗПР от 3 до 7 лет

1 группа дошкольного возраста для детей с НОДа от 3 до 7 лет

Численность воспитанников на 01.09.2024 г. – 136 детей.

3. Структура управления Детского сада № 106

Управление Детского сада № 106 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью детского сада № 106 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий – Антропова Светлана Игоревна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании более 46 лет, соответствие занимаемой должности, 2020г.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Колотилова Светлана Викторовна, высшее педагогическое образование, работает в дошкольном образовании более 41 года, соответствие занимаемой должности, 2022г.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе - Калеганова Яна Николаевна, высшее экономическое образование, соответствие занимаемой должности.

Общее собрание работников Учреждения:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Детского сада № 106;
- реализует право на самостоятельность Детского сада № 106 в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает и принимает проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности,
- рассматривает и утверждает образовательные программы Детского сада и рабочие программы педагогов.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

4. Особенности образовательного процесса в Детском саду № 106

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Здание Детского сада № 106 размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона «Бараба». Здание удалено от центральных городских улиц, межквартальных проездов. Находится на расстоянии, обеспечивающем уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Территория Детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Вход на территорию через калитку с кодовым замком и доводчиком. Для безопасности детей и сотрудников в детском саду работает физическая охрана. С пульта охраны ведется видеонаблюдение по периметру здания (участки, входные группы, подъездные пути) и внутри здания (коридоры, лестницы, холлы). Вход в здание осуществляется через систему «Домофон» на пульт физической охраны.

Зона территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы;
- спортивную площадку для подвижных игр и состязаний;

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий с детьми имеется:

- физкультурный зал
- музыкальный зал,
- крытый бассейн,
- комната психологической разгрузки (сенсорная комната)
- кабинет для занятий в шахматы
- кабинеты учителей-логопедов,
- кабинеты учителей-дефектологов,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет музыкальных руководителей
- кабинет инструктора по ФК

Кабинеты специалистов, залы и бассейн имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-коммуникационное обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, проекторы и экраны, акустическая система, синтезатор, телевизоры, магнитофоны. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт Детского сада, страничка в социальной сети ВКонтакте и канал в МАХ.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Программно-методические условия Детского сада № 106 в 2024-2025 уч. году

Детский сад № 106 реализует следующие программы:

В обязательной части:

- Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 года № 1028.
- Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года № 1022.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года) «В кармашках детства: кукла»

Цель Программы (п. 14.1 ФООП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями **ФГОС ДО (п. 2.6)** и **ФОП ДО**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных **ФГОС ДО (п. 2.6)** и **ФОП ДО**. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Программное содержание **ФОП ДО** включает в себя формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач, **ФГОС ДО (п. 2.7)**; **ФОП ДО (п. 23)**.

Согласно **ФГОС ДО (п. 4.1)**; **ФОП ДО (п. 15)** требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 16 **ФОП ДО**, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика обучающихся Детского сада №106 проводится всеми педагогами на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики используются следующие методические рекомендации:

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Начальная – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Итоговая – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

В таблице № 1 представлены средние показатели освоения программы детьми на выпуске из детского сада по направлениям развития (май 2025 год):

Таблица 1

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовит.	1 -	-	-	-	-
Общеразвив.	2 -	-	-	-	-
К-во выпускников-15	3 100%	100%	100%	100%	100%
	4 -	-	-	-	-

Подготовит. коррекционные К-во выпускников- 5	16 10% 26 30% 36 60% 46 -	10% 30% 60% -	10% 50% 40% -	10% 50% 40% -	10% 50% 40% -
Общее количество выпускников в ДОУ 20 детей В том числе, дети, освоившие программу старшей группы 0					

В таблице № 2 представлена психологическая оценка мотивации детей к школьному обучению:

Таблица 2

Группы	Учебная	Учебно-игровая	Игровая
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников - 15	9 чел 60%	5 чел 33%	1 чел 7%
Подготовительные к школе группы коррекционной направленности К-во выпускников - 5	3 чел 60%	2 чел 40%	-

Вывод: готовность детей к школе составляет 98%. Отмечается сформированность мотивационной сферы. В целом, достигается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У большинства детей сформирован регуляторный компонент деятельности. Кроме того, на высоком уровне развиты графические и моторные навыки. Отмечается высокий уровень сформированности пространственных представлений, который является неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Анализ контингента выпускников, сделанный педагогом-психологом, показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют превышающий уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации.

В группах для детей 3-7 лет компенсирующей направленности реализуется:

В обязательной части:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года № 1022.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирнова И.А.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Т.

- «Коррекционно-развивающее обучение» Морозова Т.С.
- «Коррекционно-развивающее обучение» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей–дефектологов с педагогами и специалистами Детского сада. Занятия организуется в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей к обучению, активизирует их.

В Детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В таблице № 3 указана информация о качестве коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности:

таблица 3

Диагно- з	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года				Количество выпускников май 2025г.			
		в обще-развива-ю-щую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Всего	Из них выпущено:		
			со значит. улучшением	Без улучшения	С чистой речью		В общеобразовательную школу	В спец. (коррекционную школу)	В спец (корр) класс
ЗПР	16	-	9	2	-	5	3	-	2
Наруш. ОДА	6	-	5	1	-	-	-	-	-

Вывод: Коррекционно-развивающее сопровождение в Детском саду осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого развивающего пространства в детском саду.

5.2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. В каждой группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся.

С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития: двигательный центр, центр познавательно-исследовательской деятельности, сенсорный центр, центр экспериментирования, центр конструирования, центр художественной

литературы, центр художественно продуктивного творчества, театрално-музыкальный центр, центр сюжетно-ролевой деятельности и др.

Таблица 4

Виды деятельности	центры развития
<p>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов деятельности.</p> <p>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p>	<p><u>Центр экспериментирования</u> со сменными сезонными материалами стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>(со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования, познавательная литература; настольно-печатные игры по ОБЖ.</p> <p><u>Центр ХПД:</u></p> <p>- оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;</p> <p>- материалы для ручного труда;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p><u>Центр художественной литературы:</u> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p><u>Центр познавательно-исследовательский:</u> (со средней группы) дидактические игры на формирование и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги- головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, счетные палочки, цифры.</p> <p><u>Центр сенсорного развития:</u> (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, металлические), мелкие игрушки, машинки другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.</p> <p><u>Двигательный центр:</u> оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития мелкой моторики, физических качеств, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных</p>

	<p>и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.</p> <p>Музыкально-театральный центр: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты. В младшей группе элементы костюмов для ряженья.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>Центр ОБЖ: в группах есть центры безопасности, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту, в природе. Обыгрывают различные ситуации.</p> <p>Центр патриотического воспитания и родной край: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России, и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки, былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики.</p>
--	---

В 2024-2025 уч. г. для обеспечения качества предоставления услуг и создания условий для осуществления образовательной деятельности приобретены учебно-дидактические материалы и пособия:

Таблица 5

Учебно-методический комплекс	Технические средства обучения	Учебно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое пособие «Развитие эмоционального интеллекта» 2. М.А.Косицына, И.Г.Бородин. «Коррекционная ритмика» 3. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР 4. О. С. Гомзяк Рабочие тетради для детей по проекту с учителем-логопедом "Говорим правильно правильно в 5-6 лет" (36 штук) 5. О. С. Гомзяк Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе "Говорим правильно в 5-6 лет" (3 штуки) 6. О. И. Крупенчук "Биоэнерго-пластика и интерактивная артикуляционная гимнастика" 7. А. Бажева, В. Обоскалова и др. "Нейрогимнастика для детей" 8. Голубева С. Ю. "Озорные считалки (артикуляционная гимнастика)" 9. Т.Ткаченко "С пальчиками играем, речь развиваем" 	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ласты для плавания 2. Оборудование для экспериментирования 3. Развивающие карточки «Цифры»; «Буквы»; «Слоги и предложения», «Счетные лягушки» 4. Набор счетного материала (16 шт) 5. Наборы игр «Монтесориумная цепочка» 6. Наборы масок животных 7. Игры на липучках «Животные севера» 8. Вкладыши «Фрукты, овощи, ягоды», «Кондитерские изделия», «Космос» 9. Разрезные картинки «Зимующие птицы» 10. Куклы 11. Книжки детские (15 шт.). 12. Учебно-игровое пособие «Логический экран». 13. Настольная игра «Читаем

<p>10. Г. Е. Сычёва "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет",</p> <p>11. О. С. Ушакова " Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа"</p> <p>12. М. Киреева, В. Кузина "Финансовая грамота»</p> <p>13. Н. В. Косырева " Народная культура и традиции"</p> <p>14. Г. Е. Сычёва "Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у детей 5-6лет"</p> <p>15. Как работают деньги? Энциклопедия для детей / А.В. Забирова.</p> <p>16. Финансовая грамотность: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / М. Кинеева, В. Кузина.</p> <p>17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.</p> <p>18. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках. / Е. Ульева</p> <p>19. Конни и карманные деньги / Л. Шнайдер; Пер с нем. – М.: Альпина</p> <p>20. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушениями речи»</p> <p>21. Балашова Э.В., Баранова Г.А «Глагольный тренинг – универсальное средство при запуске речи»</p> <p>22. Реализация проекта «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»</p> <p>23. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет</p> <p>24. Коррекция произношения звуков «Г», «Гь», «К», «Кь», «Х», «Хь» (дидактический материал) В.В. Коноваленко</p> <p>25. Н. Г.Волкова, А. С. Кузечкин Стихи-болтушки, которые научат малыша говорить</p> <p>26. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста</p>		<p>по слогам».</p> <p>14. Игра «Равновесие».</p> <p>15. Серия дидактических игр «Зимующие птицы».</p> <p>16. Пособие «Циферблат» (12 шт.).</p> <p>17. Пособие «Схема предложений»</p> <p>18. . Изучаем эмоции (развивающий набор) вкладыши – мишка</p> <p>19. Шнуровка «Оранжевая корова»</p> <p>20. Магнитная игра «Эмоции»</p> <p>21. Магнитная игра «Азбука»</p> <p>22. Развивающая игра «Гуляем и говорим»</p> <p>23. Развивающая настольная игра «Составь башню из стульчиков»</p> <p>24. Игра «Дубль» на автоматизацию звуков «С», «З», «Ш», «Ж», «Л», «Р»</p> <p>25. Умные карточки «Первые слова»</p> <p>26. Воздушный тренажер (3 основы)</p> <p>27. Игры на печатной основе</p> <p>28. Автоматизация звуков на материале деревянных фигурок (2 набора: «С», «Ш»).</p> <p>29. Тактильно-сенсорная игра «Мемо – цвета и формы»</p>
---	--	--

5.3. Уровень кадрового обеспечения учреждения

Организация работы по профессиональному росту педагогов Детского сада № 106

Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов, среди них:

19 воспитателей, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя; 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог – психолог

Высшее образование имеют - 20 человек (68%)

Среднее профессиональное - 9 человек (32%)

Анализ квалификации кадрового состава:

Таблица 6

№ п/п	показатель	количество	доля
1.	Наличие аттестованных работников	28	97%
2.	Наличие категорированных работников	25	86%
3.	Работники, аттестованные на высшую квалификационную категорию	12	41%
4.	Работники, аттестованные на первую квалификационную категорию	13	45%
5.	Соответствие занимаемой должности	4	14%
6.	Без аттестации	1	3%
7.	Работники, прошедшие курсовую подготовку в течение учебного года	29	100%

В 2024 – 2025уч. году педагоги Детского сада посещали ГМО, проблемные семинары на базе городского центра дополнительного образования, имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду, в городе, в области и РФ методических мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, стажерских площадках, мастер-классах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

В 2024-2025 году Детским садом предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги: шахматная школа «Ход конем». За год в шахматной школе обучилось 35 детей от 5 до 7 лет. Для игры в шахматы созданы специальные условия: закуплены наборы шахматных досок и фигур, столы для занятий, сшит костюм шахматной королевы для педагога, все обучение ведется в форме игры. Уроки в шахматной школе ведет учитель-логопед Данилова О.М. Педагог прошла курсовую подготовку.

Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

- городские стажерские площадки:

- Стажерская площадка в рамках работы методического объединения педагогических работников Каменск – Уральского городского округ «Нейро игры и упражнения как средство оптимизации коррекционной работы с детьми НОДА»
- Городская стажерская площадка для педагогов. Презентация опыта «Реализация долгосрочного проекта –Раз словечко, два словечко»
- Городская стажерская площадка для педагогов «Родители как участники педагогического процесса ДОУ: взаимодействие с родителями с использованием медиа»
- V Городские педагогические чтения– 2025 им. В.И. Армянинова
- «Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества»
- «Инновационные подходы в организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей с ЗПР в рамках реализации проекта «Моя Родина – капелька России».
- Презентация практического опыта, онлайн курс «Патриотизм от сердца к сердцу. Лучшие методики по патриотическому воспитанию в Д/с» Педагоги России

- публикации:

- Проект по пожарной безопасности "Огонь-друг, огонь-враг"
- Публикация в средстве массовой информации материал: Проект по здоровьесбережению "Волшебные шарики су-джок"

- конкурсы

- Областной конкурс методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Городской конкурс аппликации народного творчества «Кладовая талантов», библиотека № 12
- Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии - лауреат. Институт коррекционной педагогики, Москва.
- «Велопрогулка «Велоосень 2024»
- Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Конкурсная работа: Проект по пожарной безопасности "Огонь-друг, огонь-враг"
- Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Здоровьесберегающие технологии в образовании. Конкурсная работа: Проект по здоровьесбережению "Волшебные шарики су-джок"
- "Ежегодный Всероссийский творческий конкурс "Мы – счастливая семья"
- Всероссийский конкурс " Изумрудный город" 2 место, номинация: "Летнее вдохновение "
- 10 Всероссийский конкурс " Гордость страны", номинация : " Символ моей страны" (игры на липучках) - 1 место
- Всероссийский педагогический конкурс. Методическая разработка «Развивающие нейро игры»
- Конкурс «Зазываем Новый год»
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Современный педагогический опыт: традиции и перспективы"

- фестивали, викторины, марафоны, конференции, форумы, семинары, соревнования, акции:

- Круглый стол «Как подготовиться к аттестации педагогу-психологу»
- Областная педагогическая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников образовательных учреждений «Семья в современном обществе: проблемы и пути решения» г. Богданович
- XV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» приуроченная к году семьи (направление

«Современные подходы к образованию (развитию) лиц с ограниченными возможностями здоровья») г. Шадринск

- Презентация опыта работы педагогов по теме: «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» в рамках методического объединения педагогических работников Каменск-Уральского городского округа
- «Выставка авторской дидактической продукции педагогических работников Каменск-Уральского городского округа 2024»
- Фестиваль педагогических идей. Методическая разработка «Артикуляционная гимнастика каждый день»
- Участие в городской спортивной игре «Молодая гвардия»
- Всероссийский фестиваль спорта «На лыжи!»
- Городской этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Грани талантов»

Опыт работы педагогов получил широкое распространение в педагогическом сообществе.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

Очное участие детей под руководством педагогов в конкурсах на муниципальном, региональном уровнях:

- Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем» (учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог)
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия», (воспитатели, инструкторы по физической культуре)
- Городской туристический слет «Юные туристы» (воспитатели, инструкторы по физической культуре)
- Городской конкурс ТИМ (воспитатели)
- Городской конкурс по легоконструированию «Легознайка» (воспитатели)
- Городской конкурс чтецов «Звездочки поэзии» (воспитатели, учитель-логопед)
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!» (воспитатели, учителя-дефектологи)

Проведенные мероприятия

1. с детьми: праздник посвященный международному дню инвалида, викторина «Птичий слет», досуг «Загадочный мир природы», конкурс чтецов «Звездочки поэзии», кросс нации, турслет «Юные туристы», «День матери», акция «Письмо солдату», спортивные игры «Зарничка-2025» и «Молодая гвардия», театральная неделя «Сказки из группы», развлечение «Кодовое слово», развлечение «Масленица», акция «Каждой пичужке-наша кормушка», веселые старты в воде «Ловкие, смелые, быстрые», неделя «Доброты», день «Смеха», день «Здоровья», день «Театра», игры «Служба - 01», конкурс-викторина по пожарной безопасности, познавательная игра «Следопыт», досуг «В поисках сокровищ», просмотр презентации «Огонь друг-огонь враг», профилактические мероприятия по ДДТТ, по информационной безопасности, физ. развлечение «Если хочешь быть здоров», малые олимпийские игры среди детских садов микрорайона и др.

Дети приняли участие в городском фестивале юных талантов «Секрет успеха».

2. с педагогами: неделя «Дефектологии», неделя «Психологии», обучение ГО ЧС, акции «Не ходи по тонкому льду», «Противопожарная безопасность», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», деловая игра «Словесная мозаика», круглый стол «Информационная безопасность», конференция «Профилактика жестокого обращения с детьми» и др.

3. с родителями: мастер классы и семинары-практикумы в рамках долгосрочного проекта «Педагогический калейдоскоп», неделя «Дефектологии», неделя «Психологии», конференция «Профилактика жестокого обращения с детьми», выпуск газет «Знать, чтобы жить», «Гриппу - нет», акции: «Георгиевская ленточка», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «Дерево дружеских пожеланий», «С добром к животным», родительское собрание «Профилактика ДДТТ», осенняя ярмарка и др.

Опыт работы педагогов получил широкое распространение в педагогическом сообществе. Также педагоги представляют свой опыт на образовательных порталах сети Интернет.

Педагоги: Ефремова Н.В. учитель-дефектолог высшая кв. кат., Тетерина Е.Ю. инструктор по физической культуре высшая кв. кат., Алексеева О.А. педагог-психолог высшая кв. кат., Королева Т.В. музыкальный руководитель высшая кв. кат. – входят в состав специалистов осуществляющих оценку результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на квалификационную категории (эксперты АК МОиМП Свердловской области).

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы, - творческие отчеты.

За профессиональные достижения многие сотрудники учреждения имеют награды различного уровня:

Знак «Отличник просвещения» - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 чел

Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 2 чел.

Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 чел.

Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области - 2 человек

Почетная грамота главы города Каменска-Уральского – 10 чел.

Почетная грамота Управления образования г. Каменска-Уральского - 12 чел.

Работа с кадрами в 2024 - 2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через самообразование: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, обобщают свой опыт работы, приобретают и изучают новинки периодической, методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду № 106

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной Программы детского сада.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств, а также воспитание положительного отношения и потребности в физических упражнениях.

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад, предусмотрен специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется фельдшером и воспитателями групп.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование.

В группах организованы физкультурные зоны с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Имеется закрытый бассейн.

Дети среднего и старшего возраста посещают бассейн 2 раза в неделю, дети младшей группы 1 раз в неделю.

В течение года в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие процедуры,
- занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе,
- занятия в бассейне;
- прогулки,
- физкультурные праздники и развлечения,
- тематические досуги.

Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Детский сад обслуживает фельдшер ГБУЗ СО ДГБ № 2 Забродина Л.В., который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, контролирует календарь прививок, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Коллектив ОО прошел курс обучения «Оказание первой доврачебной помощи» - 100%

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- в зимний период дети получают фитонциды, проводится С-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период), общеукрепляющая терапия;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 7

Наименование показателя	Число прошедших профилактические осмотры в отчетном периоде (человек)	Медицинская группа для занятий физической культурой				
		По результатам профилактических осмотров в данном отчетном периоде (чел.) (2024)				
		I	II	III	IV	V
Всего детей в возрасте до 17 лет включительно, из них	140	13	43	76	3	3
От 0 до 14 лет включительно	140	13	43	76	3	3
В том числе мальчиков	73	6	21	43	3	-
От 0 до 4 лет включительно	49	8	9	31	1	-
В том числе мальчиков	22	3	4	14	1	-
От 5 до 9 лет включительно	91	5	34	45	2	3
В том числе мальчиков	51	3	17	29	2	-

Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения

Таблица 8

№ п/п	Показатели	2025 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Среднесписочный состав	130	26	104
	Количество случаев заболевания ОРВИ	62	16	46
	Количество ни разу не болеющих детей	70	9	61
	Количество часто болеющих детей	-	-	-

Анализ посещаемости детьми дошкольного учреждения

Таблица 9

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	20836	17287
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	8473	5067
в том числе:	537	394
по болезни воспитанников		
по другим причинам	7936	4673

Количество детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

Таблица 10

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1.	Болезни эндокринной системы и нарушение обмена веществ	Недостаточность питания, ожирение, задержка полового созревания, преждевременное половое созревание	5
2.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	6
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	2
4.	Болезни уха и сосцевидного отростка		2
5.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	1
6.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	-
7.	Болезни глаза	Нарушение рефракции и аккомодации, миопия	14
8.	Болезни нервной системы	Церебральный паралич и др. паралитические симптомы	6
9.	Болезни психики	Психические расстройства и расстройства поведения	14
10.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	Вальгусная деформация стоп, кифоз, лордоз, сколиоз	55
11.	Врожденные аномалии, деформации	Развитие нервной системы, системы кровообращения	12
12.	Часто болеющие дети		-

С детьми проводились: "Дни здоровья", "Веселые старты", «Зарничка», "Зимние забавы", «Проводы зимы», «Спартакиады» и другие развлечения. Дети приняли участие в Городском туристическом слете "Юные туристы», и в городской спортивной игре «Молодая

гвардия» цель которых, стимулировать развитие навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Ежеквартально в детском саду проводились месячники по обучению детей мерам пожарной безопасности.

Во время месячников с детьми проведены:

- ✓ занятия по программе Р.Б. Стеркиной «Безопасность»;
- ✓ беседы - «Огонь друг-огонь враг», «Почему огонь полезен и опасен?», «Пожарная безопасность дома», «Спички детям не игрушка» и др
- ✓ просмотры мультфильмов и презентаций на противопожарную тематику;
- ✓ постановка сказки детьми подготовительной к школе группы «Кошкин дом»;
- ✓ практические занятия по отработке действий в случае пожара;
- ✓ организована экскурсия воспитанников старших и подготовительных групп в пожарное подразделение № 63;
- ✓ Мини-конкурс рисунков на противопожарную тематику;

В течение года проводилась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ беседы «Опасные места на территории, прилегающей, к детскому саду», «Предвидение опасности на улице», «Правила поведения: на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Безопасный маршрут»;
- ✓ «Минутки безопасности»;

С педагогами проведен педагогический совет по теме «Здоровье детей в детском учреждении», где был проведен анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду за 2-е полугодие, анализ заболеваемости за год. На методических часах проводилось информирование педагогов о динамике состояния здоровья детей, рассматривались вопросы: - «Результаты адаптационного периода вновь пришедших детей»; «Система мер по предупреждению травматизма во время прогулок с воспитанниками», «Профилактика пожарной безопасности», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Ознакомление с планом работы на летний оздоровительный период».

Воспитанники, их родители и педагоги приняли участие в «Кросс Наций-2024», «Лыжня России - 2025», «Беговелогонка-2024», турслете «Юные туристы» 2024, «День снега» - 2025, спортивной игре «Молодая гвардия» 2025.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья детей позволяет сделать следующие выводы:

Количество детей с первой группой здоровья стабильное, но с каждым годом увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания.

Учитывая ухудшение состояния здоровья детей, вызванное социальной ситуацией и иными патогенными факторами, в детском саду проводится комплексная диагностика (медицинский персонал, психолог, дефектологи) с целью выявления детей, нуждающихся в оказании помощи.

Важным этапом является работа, направленная на обеспечение физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости:

Ежедневная утренняя гимнастика,

Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе,

Физминутки и физпаузы,

Занятия физической культурой,

Посещение бассейна,

Использование здоровьесберегающих технологий,

Музыкальные развлечения и спортивные досуги и другие формы организации детей

- все это является профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, благотворно влияет на обменные процессы, повышает защитные силы организма.

Нами обновлена программа «Здоровый ребенок» на 2020 – 2025 год, целью которой является разработка системы физкультурно–оздоровительных мероприятий, основанных на использовании современных здоровьесберегающих технологий, способствующих улучшению здоровья дошкольников и включению всех участников образовательного процесса в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Детей, со статусом «Часто болеющие», в детском саду нет.

Мониторинг физического развития показал следующие результаты:

- Наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников;
- Воспитанники детского сада обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности; также прослеживается положительная динамика индивидуальной физической подготовленности детей (двигательных умений и навыков, качеств и способностей, активности);
- У воспитанников сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, выпускники детского сада владеют доступными способами его укрепления, а также сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. Ведение здорового образа жизни для наших воспитанников является нормой повседневной жизни.
- Анализ процесса адаптации вновь поступивших детей:
всего поступило 32 детей, из них:
в группы раннего возраста принято 19 воспитанников,
в дошкольные группы поступило 13 ребенка,
В результате проведенного исследования выявлены следующие уровни социально-психологической адаптации:
лёгкая степень адаптации у 30 / 94% человек,
средняя степень – 2 / 06% человек.
Усложненной адаптации и дезадаптации не выявлено.

7. Организация питания воспитанников Организация питания

В Детском саду организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим «Детским садом № 106», фельдшером.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются почти на 100%

В таблице приведены показатели выполнения натуральных норм питания детского сада

Таблица 11

№	Выполнение норм питания по годам		
	Наименование продуктов	2023-2024	2024-2025
1.	Мясо	100%	100%
2.	Рыба	101%	101%
3.	Молоко	100%	100%
4.	Масло сливочное	100%	100%
5.	Творог	102%	102%
6.	Яйцо	97%	98%
7.	Овощи	96%	96%
8.	Картофель	95%	96%
9.	Хлеб	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	100%	100%
11.	Крупы	100%	100%
12.	Итого	99,2%	99,2%

Вывод: дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

8. Обеспечение безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, схема безопасного маршрута движения детей (дом - детский сад) в пределах района. Центральный вход в Детский сад, запасные выходы в группах оборудованы металлическими дверями. Вход в здание Детского сада через систему «Домофон» на пульт физической охраны. В целях безопасности ведется видеонаблюдение по периметру здания и в помещениях Детского сада. Территория Детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с калиткой оснащенной кодовым замком и доводчиком. Территория освещается в темное время суток. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии, индивидуальные для каждой группы.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности в Детском саду проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С детьми проводятся беседы, игры по основам безопасности жизнедеятельности, развлечения и игры по соблюдению правил безопасности на дорогах и в быту.

Вывод: в Детском саду № 106 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование Детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада № 106

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов 2024 г.

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	
	2024 год, руб.
Объем, поступивших финансовых средств	56227,59
Объем, поступивших материальных средств	0,00
Всего расходов	51707,11
в том числе:	
работы, услуги по содержанию имуществом	1491,00
услуги связи	26,61
коммунальные услуги	2701,32
прочие работы, услуги	1211,42
нефинансовые активы	4314,23

10. Перспективы развития на 2025-2026 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» планирует осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ([ФАОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

В условиях изменений в законодательстве коллектив детского сада планирует работу по следующим направлениям:

Нормативная база

- Реализация Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) Детского сада № 106.
- Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы с детьми с ЗПР (АОП ДО с ЗПР) Детского сада № 106.
- Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для работы с детьми с НОДа (АОП ДО с НОДа) Детского сада № 106.

Работа с детьми

- Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в детском саду для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
- Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

Работа с педагогами

- Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе лично – ориентированного подхода с использованием информационно коммуникационных технологий и педагогических технологий.

Работа с семьями

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с семьями воспитанников, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки родителей.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 – 2025 учебный год выявил успешные показатели в работе детского сада № 106:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
 - Педагогический коллектив реализует
 - Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 года № 1028.
 - Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года № 1022.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений:
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
 - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- В детском саду № 106 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
 - В соответствии с пунктом 3.4. ФГОС ДО "Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования" курсовая подготовка по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО - пройдена педагогическим коллективом и административным составом на 100%.
 - По результатам интегрального рейтинга независимой оценки качества образовательной деятельности среди дошкольных образовательных организаций Каменск-Уральского ГО, Детский сад № 106 занимает 14 место (2025 год). Общий балл 98.1.

Заведующий Детским садом

С.И. Антропова

Работа с детьми

- Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в детском саду для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
- Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

Работа с педагогами

- Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе лично – ориентированного подхода с использованием информационно коммуникационных технологий и педагогических технологий.


Работа с семьями

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с семьями воспитанников, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки родителей.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 – 2025 учебный год выявил успешные показатели в работе детского сада № 106:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
 - Педагогический коллектив реализует
 - Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 года № 1028.
 - Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года № 1022.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений:
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
 - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; МО и МП Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- В детском саду № 106 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
 - В соответствии с пунктом 3.4. ФГОС ДО "Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования" курсовая подготовка по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО - пройдена педагогическим коллективом и административным составом на 100%.
 - По результатам интегрального рейтинга независимой оценки качества образовательной деятельности среди дошкольных образовательных организаций Каменск-Уральского ГО, Детский сад № 106 занимает 14 место (2025 год). Общий балл 98.1

Заведующий Детским садом  С.И. Антропова