

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106 комбинированного вида»

Принято:
на Педагогическом совете
Детского сада № 106
Протокол № 3
от 09.04.2026 г.

Утверждено приказом № 47
заведующего Детским садом № 106
Антроповой С.И.
от 10.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Каменск-Уральский ГО

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 106 комбинированного вида» за 2025 год**

Нормативная правовая база

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Общие сведения об образовательной организации

1.	Название ОО - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида», сокращенное название «Детский сад № 106»
	Руководитель - Антропова Светлана Игоревна
	Адрес - 623418, Россия, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, ул. Прокопьева, д.17.
	Телефон - 8(3439)36-41-40
	Учредитель - ОМС «Управление образования» Каменск-Уральского городского округа свердловской области
	Электронная почта - s.antroпова@list.ru
	Дата создания детского сада - 1994 год
	Лицензия - 66 № 002971, от 25.01.2012г., рег.№ 14685
2.	Детский сад № 106 расположен в городе Каменск-Уральский, микрорайон «Бараба». Территория детского сада благоустроена, озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, спортивная площадка, участки для прогулок обучающихся Вблизи детского сада расположены: СОШ № 38, д/с № 10.
3.	Цель деятельности - присмотр и уход за детьми с 2-х месяцев до 7 лет, дошкольное образование.
4.	В детском саду функционируют 10 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 8 дошкольных групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

Аналитическая часть

Система управления образовательной организацией.

Нормативно-правовое обеспечение управления детским садом

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 106 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между детским садом № 106 и родителями воспитанников.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего детского сада.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада.
- Правила внутреннего трудового распорядка детского сада.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»
- Положение об общем собрании работников учреждения МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»
- Положение о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 106 комбинированного вида»
- Положение об оплате труда работников детского сада
- Расписание занятий.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 106 комбинированного вида»

Управление Детского сада № 106 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью детского сада № 106 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический Совет детского сада;

Общее собрание работников учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития детского сада, проект годового плана работы детского сада, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав детского сада, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности детского сада, отбирает и утверждает УМК для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.
В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 106 комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями:

- **Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО)**. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Цель разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными задачами образовательного процесса в детском саду являются:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР и с НОДа;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 93%.

Детский сад посещает 134 (МЗ) воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Количество групп - 10. Из них:

1 группа - ранний возраст от 1 до 1,5 лет

1 группа- ранний возраст от 2 до 3 лет

1 группа – дошкольный возраст от 3 до 4 лет

- 1 группа - дошкольный возраст от 4 до 5 лет
- 1 группа - дошкольный возраст от 5 до 6 лет
- 2 группы - дошкольный возраст с 6 до 7 лет
- 2 группы - дошкольный возраст для детей с ЗПР с 3 до 7 лет
- 1 группа - дошкольный возраст для детей с НОДа с 3 до 7 лет

Организация учебного процесса

Режим работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 106) функционирует в режиме: пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы:

Группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00

Группы компенсирующей направленности с 10-ти часовым пребыванием детей: с 07.30 до 17.30

Режим занятий:

Максимальная продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет составляет 10 мин. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно проведение занятий на игровой площадке во время прогулки. Максимальная продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей (3-4 года) и средней (4-5 лет) группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) – 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в Детском саду № 106 являются: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные досуги и праздники, занятия в бассейне и другие.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по развитию движений проводятся по подгруппам 2 раза в неделю. Длительность занятий для детей от 1 года до 2 лет – 8–10 минут, от 2 лет до 3 лет – 10-15 минут.

С детьми от 3 до 7 лет физкультурные занятия проводятся в оборудованном спортивном зале. Длительность занятий составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей от 5 до 7 лет круглогодично организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Дети от 3 до 7 лет посещают бассейн детского сада. Длительность занятий плаванием составляет: в младшей группе 1 раз в неделю – 15 мин., в средней группе 2 раза в неделю – 20 мин., в старшей группе 2 раза в неделю – 25 мин., в подготовительной группе 2 раза в неделю – 30 мин.

Детский сад № 106 реализует следующие программы:

- Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с НОДа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет используется учебно-методический комплекс:

Психолого-педагогическое сопровождение

- Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2004г. – 272 с.
- Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2005г. – 96 с.
- «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 (4-5, 5-6, 6-7)лет», Под.ред. Куражевой Н.Ю., С-Пб., «Речь», М., ТЦ «Сфера», 2011г.

Социально-коммуникативное развитие

- Блохина О. А., Терешева О. В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» средняя группа
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Лыкова, Шипунова «Огонь-друг,огонь-враг», «Дорожная азбука», «Опасные предметы и явления», «Азбука безопасного общения и поведения»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. М.-2015г
- Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в кологию»
- Владимирская Л.А.»От осени до лета»
- Дыбина О.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет),
- Кравченко И.В.,Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду»,младшая и средняя группы
- Новикова В. П. Математика в детском саду (5-6 лет),
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.
- Поддубная Л.В.»Правила дорожного движения», младшая и средняя группы
- Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир»
- Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»
- Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

Речевое развитие

- Гербова В.В. «Развитие речи: средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Колесникова Е.В.»Развитие речи» для детей 4-5 лет
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Хрестоматия для средней группы. Составитель М. В. Юдаева. Издательство Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», работаем по сказке «Самовар»; Москва; с.202.

Логопункт

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития у детей.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».- М.: 42 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-64с.

Музыка

- Барсукова Н. Г. «Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия»
- Ветлугина Н., И. Дзержинская «Музыка в детском саду» - младшая группа»
- Картушина М.А. «Вокально-хоровая работа в детском саду»
- Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Этот удивительный ритм» (пособие для развития чувства ритма у детей)
- Кононовой Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
- Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр»
- Орлова Т. М., Бекина С. И. «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей от 3 до 7 лет)
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей»;
- Роот З. «Танцы и песни для детского сада» (5-7 лет)

Физическое развитие

- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. "Игры, которые лечат" (для детей от 3 до 5 лет)
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. "Подвижные игры на прогулке"
- Большакова СЕ " Формирование мелкой моторики рук",
- Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду»;
- Еромыгина МВ " Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.
- Зажигина ОА Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования",
- Касицына М.А., Бородина И.Г. " Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР
- Колодницкий Г.А. " Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей"
- Пензулаева Л.И. «Физические упражнения и игры для детей 3-5 лет»;

- Пензулаева Л.И. «Физические упражнения и игры для детей 5-7 лет»;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 128с.
- Утробина К.К. "Занимательная физкультура в детском саду" для детей 5-7 лет
- Чевычелова ЕА " Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет",

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет используется учебно-методический комплекс:

Обязательная часть программы

- Карпухина Н.А. " Реализация содержания образовательной деятельности" - (2-3);
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности .Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017-200с.
- Найбуэр А. В.; О. В. Куракина "Развивающие игровые сеансы" - (2-3)
- Найбуэр А. В.; О. В. Куракина "Развивающие игровые сеансы" (1-2)
- Найбуэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. Учебно- методическое пособие 1-3 лет.-2 –е изд.испр. и доп. –М: МОЗАЙКА СИНТЕЗ ,2023.-336с

Музыка

- Ветлугтна. Н., Держинская И. «музыка в детском саду» 2-3 года.
- Сауко Т., Буренина А Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей с 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши»

Физическое развитие

- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 32 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.
- Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года) «В кармашках детства: кукла»

В группах компенсирующей направленности для детей 3-7 лет используется учебно-методический комплекс:

Психолого-педагогическое сопровождение

- Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2004г. – 272 с.
- Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2005г. – 96 с.
- «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 (4-5, 5-6, 6-7)лет», Под.ред. Куражевой Н.Ю., С-Пб., «Речь», М., ТЦ «Сфера», 2011г.

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5- 6 лет. -М.:- СИНТЕЗ, 2020.- 128с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. - М.:- СИНТЕЗ, 2020.-120с.
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. Д. Г. Кайль
- Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2004г. – 272 с.
- Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет», С-Пб., «Детство – пресс», 2005г. – 96 с.
- «Цветик – семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 (4-5, 5-6, 6-7)лет», Под.ред. Куражевой Н.Ю., С-Пб., «Речь», М., ТЦ «Сфера», 2011г.

Познавательное развитие

- Афонькина Ю.А. «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования»
- Морозова И.А., Пушкарева М.А, " Ознакомление с окружающим миром», 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет
- Морозова И.А, Пушкарева М.А" Развитие элементарных математических представлений" 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет

Речевое развитие

- Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В.. Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб.,2014;
- Гейченко ИГ, Исавнина ОГ " Пословицы и поговорки для дошкольного возраста",
- Громова О.Е, Соломатина ГН" Развитие речи детей 4- 5 лет",
- Дунаева НЮ, Зяблова СВ " Учимся правильно произносить звуки",
- Ильина ОВ, Дудка ИС «Логопедические сказки для самых маленьких "
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. — СПб.:«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004;
- Нищева Н.В " Веселая артикуляционная гимнастика", " Артикуляционная гимнастика в считалках",

- Программно-методические рекомендации. — М., 2009;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПР (4-5, 5-6, 6-7 лет)

Художественно-эстетическое развитие

- Колдина Д.Н «Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, -48 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 64с
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 года (конспекты занятий)», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -112 4-5лет 112с, 5-6л 152с, 6-7лет 112с

Музыка

- Барсукова Н. Г. «Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия»
- Ветлугина Н., И. Дзержинская «Музыка в детском саду» - младшая группа»
- Картушина М.А. «Вокально-хоровая работа в детском саду»
- Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Этот удивительный ритм» (пособие для развития чувства ритма у детей)
- Кононовой Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
- Каплунова И.М. «Наш веселый оркестр»
- Орлова Т. М., Бекина С. И. «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей от 3 до 7 лет)
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей»;
- Роот З. «Танцы и песни для детского сада» (5-7 лет)

Физическое развитие

- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. "Игры, которые лечат" (для детей от 3 до 5 лет)
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. "Подвижные игры на прогулке"
- Большакова СЕ " Формирование мелкой моторики рук",
- Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду»;
- Еромыгина МВ " Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.
- Зажигина ОА Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования",
- Касицына М.А., Бородина И.Г. " Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР
- Колодницкий Г.А. " Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей"
- Пензулаева Л.И. «Физические упражнения и игры для детей 3-5 лет»;
- Пензулаева Л.И. «Физические упражнения и игры для детей 5-7 лет»;
- Утробина К.К. "Занимательная физкультура в детском саду" для детей 5-7 лет
- Чевычелова ЕА " Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет",

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

Коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей–дефектологов с воспитателями и специалистами детского сада.

Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР и при НОДа, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Выбор учебно-методического комплекса способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Цель комплексирования технологий: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Реализация образовательной программы предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе занятий с учетом принципа интеграции, спецификой и возможностями образовательных областей.

Годовой план составляется в соответствии с планом-графиком детского сада, со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В 2025 году Детским садом предоставлялись дополнительные образовательные услуги:

- 1) шахматная школа «Ход конем»,
- 2) студия хореографии "Танцевальные ритмы".

За год по дополнительным образовательным программам обучилось 50 детей от 5 до 7 лет.

Для игры в шахматы созданы специальные условия: оборудована комната, закуплены наборы шахматных досок и фигур, столы для занятий, сшит костюм шахматной королевы для педагога, все обучение ведется в форме игры. Уроки в шахматной школе ведет учитель-логопед Данилова О.М. Педагог прошла курсовую подготовку.

Программа по хореографии направлена на приобщение дошкольников к миру искусства, общекультурным ценностям и на развитие собственного художественного творчества детей. При творческой деятельности активизируется восприятие, выразительность исполнения, оценочное отношение к своим действиям, что оказывает большое влияние на становление личности ребенка. Обучение детей по данной программе, предполагающей изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Уроки танцев ведет квалифицированный хореограф Силкина Ксения Вячеславовна.

Вывод: педагогический коллектив обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, обеспечивает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержку взрослыми положительного доброжелательного отношения детей в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Кадровые условия

Фактическое количество сотрудников - 54 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Антропова Светлана Игоревна - имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по специальности «Менеджер в образовании», педагогический стаж работы более 47 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2020 году.

Заместитель заведующего по ВМР Колотилова Светлана Викторовна – имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по специальности «Менеджер в образовании», педагогический стаж работы более 43 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2022 году.

Педагогический процесс в Детском саду № 106 обеспечивают:

20 воспитателей, педагог – психолог, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На 31. 12. 2025 года в Детском саду № 106 работает 30 педагогов.

С высшим образованием - 21 человек (70%)

Со средним профессиональным - 9 человек (30%)

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
От 2 до 5 лет	3 - 10%
От 6 до 10 лет	3 - 10%
От 11 до 15 лет	7 - 23%
Свыше 15 лет	17 - 57%

Распределение педагогов по итогам аттестации

Педагогический коллектив аттестован на 93%. Из 30 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (37%), первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (47%), соответствие занимаемой должности имеют 3 педагогов (10%), без категории 2 чел (6%)

Повышение педагогических компетенций по различным направлениям

В 2025 году педагоги детского сада посещали городское методическое объединение ЦДО, проблемные семинары на базе городского методического центра, имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в детском саду, в городе, в области и РФ методических мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, стажерских площадках, педагогических советах, консультациях, открытых мастер-классах.

1. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 человек за счет бюджетных средств.
Повышение квалификации за три года прошли все педагоги 100%
2. Транслировали собственный опыт через:
 - V Городские педагогические чтения– 2025 им. В.И. Армянинова «Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества» «Инновационные подходы в организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей с ЗПР в рамках реализации проекта «Моя Родина – капелька России».
 - Презентация практического опыта, онлайн курс «Патриотизм от сердца к сердцу. Лучшие методики по патриотическому воспитанию в Д/с» Педагоги России
 - Портал «Педагоги России», Разработка и проведение онлайн курса «Мир открытых возможностей. Творческие, спортивные, развивающие занятия с детьми с ОВЗ»

- Межрегиональная творческая группа по обобщению передового педагогического опыта педагогов ОО с международным участием "Современные практики в работе образовательных организаций". г.Катайск

- городские стажерские площадки:

- Городская стажерская площадка для педагогов. Презентация опыта «Реализация долгосрочного проекта –Раз словечко, два словечко»
- Городская стажерская площадка для педагогов «Родители как участники педагогического процесса ДОО: взаимодействие с родителями с использованием медиа»
- Городская стажерская площадка. Мастер-класс для воспитателей «Нетрадиционная техника рисования Печать по трафарету»
- Стажерская площадка для учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре. Реализация краткосрочного проекта с детьми подготовительной группы «Веселая скакалка».

- публикации:

- Публикация на uchilab.ru. Методическая разработка «Интерактивная стена, галерея детских работ»
- Публикация на Всероссийский СМИ «Гордость России». Методическая разработка «Проект: читаем Бажова»
- Публикация на сайте Infourok.ru Методическая разработка - Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с ЗПР по теме «Зимние виды спорта»
- Публикация на портале «Мультиурок» на тему «Конспект индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков [С] - [Ш] с опорой на лексическую тему «Животные Севера»
- Публикация на Всероссийский СМИ «Гордость России». Методическая разработка «Консультация для родителей: Как научить детей уважать старших»
- Публикация в сборник статей V очной международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало». Методическая разработка «Роль педагога в современном образовании»
- Публикация на портале «Мультиурок», методическая разработка «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами игровой деятельности»
- Публикация на портале «Инфоурок», методическая разработка Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по теме «Космос»
- Публикация на портале «Мультиурок», методическая разработка: консультация для родителей «Как формировать у детей интерес к слушанию и чтению книг»
- Публикация на портале «Мультиурок», методическая разработка: памятка для воспитателей «Содержание образовательной деятельности по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
- Публикация на портале МААМ.ru методическая разработка «Перспективный план познавательного развития детей 6-7 лет посредством игр с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»
- Публикация в средстве массовой информации материал: «Занятие по обучению грамоте детей старшей группы «Грамотеи»
- Публикация в средстве массовой информации материал: «Методическая разработка «Дошкольник и экология»
- Публикация в средстве массовой информации материал: методическая разработка: Консультация для родителей "Опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях"

- Публикация в средстве массовой информации материал: методическая разработка: "Проект по опытно-экспериментальной деятельности в летний период Чудесное лето"
- Публикация в средстве массовой информации материал: Формирование правильного речевого дыхания у детей дошкольного возраста
- Публикация в средстве массовой информации материал: «Консультация для родителей «Что такое ЗПР?»
- Публикация на сайте "ПедКом". Статья для родителей "Подготовка ребёнка к школе".
- Публикация на сайте "ПедКом". Консультация для родителей: " Подготовка руки к письму"

- конкурсы

- Областной конкурс методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Образовательный портал PRODLINKA Всероссийский конкурс методических материалов среди педагогических работников к Дню защитника Отечества «Отечества верные сыны» Название работы: Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ЗПР "Наша армия"
- Образовательный портал УЧИЛАБ. Всероссийский конкурс «ППРС ДОУ – основа для развития дошкольников», конкурсная работа «Россия – великая наша держава!», в номинации «Оформление патриотического уголка»
- УЧАСТНИК регионального этапа XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Свердловской области в 2025 году.
- Всероссийский конкурс «Педагоги России 2025», Номинация: Великой Победе - 80 Методическая разработка: Проект "Городами своими не устанем гордиться"

3. Принимали участие в фестивалях, викторинах, марафонах, конференциях, форумах, семинарах, соревнованиях, акциях:

- Фестиваль педагогических идей. Методическая разработка «Артикуляционная гимнастика каждый день»
- Всероссийский фестиваль спорта «На лыжи!» личный зачет инструктора по физической культуре
- Участие в организации и проведении городской спортивной игры «Молодая гвардия»
- Участие в городском тур слете среди дошкольных организаций «Юные туристы»
- Всероссийская эстафета НИФИ Минфина России «Мои финансы». Тема представленного опыта: проведение открытого урока по финансовой грамотности с использованием материалов портала моифинансы.рф.
- Всероссийская блиц- олимпиада "Время знаний" тема: «Введение в педагогическую деятельность».
- «Велопрогулка «Велоосень 2025»
- Международный день зимних видов спорта. Всероссийский «День снега»
- Городской фестиваль «Легознайки» среди дошкольных учреждений. ЦДО.
- Городской этап конкурса педагогических работников «Грани талантов»
- Городские соревнования среди педагогов: по спортивному ориентированию - 4 место туристический слет – 2 место

Опыт работы педагогов получил широкое распространение в педагогическом сообществе. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

За профессиональные достижения педагоги имеют награды различного уровня:

Почетная грамота Министерства Науки и Образования Российской Федерации – 1 педагога

Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации - 4 педагога

Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области - 3 педагога

Почетная грамота главы города Каменска-Уральского – 6 педагогов

Почетная грамота Управления образования Каменска-Уральского городского округа - 10 педагогов

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на оказание методической помощи педагогам, повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106 комбинированного вида» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, обобщают свой опыт работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для развития детей в разных формах организации.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, технические средства обучения. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами.

Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закрепленный перечень сведений о его деятельности. На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

Детский сад имеет страничку в социальной сети ВКонтакте, канал в мессенжере МАХ где публикуются новости, размещаются материалы о жизни детей в детском саду.

35% педагогов ведут личные профессиональные странички, переход на которые возможен через навигацию по сайту, разделы «Наши группы» и «Рекомендации специалистов».

Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения.

Доступа к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено.

100 % педагогов владеют ИКТ. Все педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности с целью улучшения качества образования.

Материально-технические условия

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - дефектолога - 3
- кабинет учителей-логопедов - 2
- кабинет педагога – психолога – 1
- комната психологической разгрузки (сенсорная комната) - 1
- шахматный класс - 1
- физкультурный зал - 1
- музыкальный зал-1
- бассейн - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно – пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО в общеразвивающих

группах, ФАОП ДО в группах для детей с ОВЗ и требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям доступности, безопасности, вариативности и полифункциональности.

В полном объеме в детском саду имеются учебные пособия, детская и методическая литература, необходимые для проведения занятий с детьми.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, сканеры, копиры, технические средства обучения: мультимедийные проекторы, экраны, музыкальный центр, акустическая система, магнитофоны, телевизор, ламинаторы и брошюратор.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стендовая информация. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада организованы площадки для прогулок, игр на свежем воздухе и для занятий физической культурой, разбиты клумбы и цветники.

Вывод: В детском саду развивающая предметно – пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды учреждения необходимо её дальнейшее пополнение материалами по отдельным видам деятельности детей, также обеспечение рабочих мест педагогов современными техническими средствами.

Условия сотрудничества с семьей

Взаимодействие с родителями воспитанников коллектив детского сада № 106 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, беседы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытый показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ взрослых и детей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- функционирует сайт детского сада;
- имеется страничка ВКонтакте, канал в МАХ

Вывод: в детском саду № 106 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада, в его управлении.

Результаты образовательной деятельности

По решению педагогического совета отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики:

В.К. Загвоздкин, Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 0 до 3 лет - Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.

В.К. Загвоздкин, Е.Ю. Мишняева Карты развития детей от 3 до 7 лет - Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.

Формы проведения диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- игровая ситуация;
- диагностическое задание (по каждому разделу программы);
- итоговое мероприятие;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между детским садом и школой, одним из направлений деятельности педагога-психолога является работа по психологической и мотивационной подготовке детей к школе. В процессе наблюдения и индивидуальной диагностики, педагог-психолог определяет наличие склонностей и одаренности, проводится тестирование детей на предмет готовности к обучению в школе.

В таблице № 1 представлены средние показатели освоения программы детьми на выпуске из детского сада по направлениям развития (на май 2025г.):

Таблица 1

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетические развитие	Физическое развитие
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников в ДОУ_15_	16 - 26 - 36 100% 46 -	- - 100% -	- 10% 90% -	- - 100% -	- - 100% -
Подготовительные ОВЗ К-во выпускников в ДОУ_5_	16 10% 26 30% 36 60% 46 -	10% 30% 60% -	10% 50% 40% -	10% 50% 40% -	10% 50% 40% -
Общее количество выпускников в ДОУ 20 человека В том числе, дети, освоившие программу старшей группы 0					

В таблице № 2 представлена психологическая оценка мотивации детей к школьному обучению (на май 2025г.):

Таблица 2

	Учебная	Учебно-игровая	Игровая
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников - 15	9 чел 60%	5 чел 33%	1 чел 7%
Подготовительные к школе группы коррекционной направленности К-во выпускников - 5	3 чел 60%	2 чел 40%	-

Вывод: готовность детей к школе составляет **98%**. Кроме того, на высоком уровне развиты графические и моторные навыки. Отмечается высокий уровень сформированности пространственных представлений, который является также неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Анализ контингента выпускников, сделанный педагогом-психологом, показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют превышающий уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации

Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В таблице № 3 указана информация о качестве коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности:

Таблица 3

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года				Количество выпускников май 2025г.			
		в обще-развивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Всего	Из них выпущено:		
			со значит. улучшением	Без улучшения	С чистой речью		В общеобразовательную школу	В спец. (коррекционную школу)	В спец (корр) класс
ЗПР	16	-	9	2	-	5	3	-	2
Наруш. ОДА	6	-	5	1	-	-	-	-	-

Воспитанники с ОВЗ совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в городских и Всероссийских смотрах - конкурсах:

Мероприятие	Уровень	Итог / количество участников детей	Ответственный педагог
Фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!» Номинация: декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство	Городской	дипломы за 2 3 место / 10 детей	Учитель-дефектолог: Ефремова Н.В., Липина М.А. Воспитатель: Ершова О.П., Елисеева Е.С., Васильева А.А., Климентенок Л.В.

Инклюзивный творческий Фестиваль талантов «Марафон»	Городской	диплом участника / 21 ребенок	Учитель-дефектолог: Ефремова Н.В., Полянская Т.Г., Липина М.А. Воспитатель: Ершова О.П., Выходцева А.В., Елисеева Е.С Климентенок Л.В., Филатова И.Н.
Творческий онлайн – марафон для детей-инвалидов «Наследники победы»	Всероссийский	диплом участника / 4 ребенка	Учитель-дефектолог: Липина М.А. Воспитатель: Ершова О.П., Елисеева
Конкурс творческих работ «Играем творим»	Городской	диплом 1 м/ 3 детей, 2 м – 1 ребенок, 3 м – 1 ребенок	Учитель-дефектолог: Липина М.А. Воспитатель: Ершова О.П., Елисеева

Вывод: Коррекционно-развивающее сопровождение в детском саду осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программы отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей и структуры дефекта воспитанников, выявленных в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также созданием единого развивающего пространства в детском саду.

Занятия организуется в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей к обучению, активизирует их.

В Детском саду № 106 функционирует психолого- педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы дошкольного образования.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств, а также воспитание положительного отношения и потребности в физических упражнениях.

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад, предусмотрен адаптационный период.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья отдельный режим посещения детского сада.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется фельдшером детского сада и воспитателями групп.

Для занятий с детьми в музыкальном и физкультурном залах имеется необходимое мобильное оборудование.

В группах организованы физкультурные центры с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового инвентаря.

Имеется крытый бассейн.

В течение года в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика,
- закаливающие процедуры,
- занятия физической культурой в зале и на свежем воздухе,
- занятия в бассейне;
- прогулки,
- физкультурные досуги, праздники и развлечения.

Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Детский сад обслуживает фельдшер ГБУЗ СО ДГБ № 2 Забродина Л.В., который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, контролирует календарь прививок, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- в зимний период дети получают фитонциды, проводится С-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений, общеукрепляющая терапия;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2025 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	130	26	104
2.	Количество случаев заболевания ОРВИ	62	16	46
3.	Количество ни разу не болеющих детей	70	9	61
4.	Количество часто болеющих детей	-	-	-

Анализ посещаемости детьми дошкольного учреждения

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	20836	17287
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	8473	5067
в том числе:	537	394
по болезни воспитанников		
по другим причинам	7936	4673

Распределение детей по группам здоровья

Наименование показателя	Число прошедших профилактические осмотры в отчетном периоде (человек)	Медицинская группа для занятий физической культурой				
		По результатам профилактических осмотров в данном отчетном периоде (чел.) (2025)				
		I	II	III	IV	V
Всего детей в возрасте до 17 лет включительно, из них	130	12	39	73	4	2
От 0 до 14 лет включительно	130	12	39	73	4	2
В том числе мальчиков	60	4	14	37	3	2
От 0 до 4 лет включительно	44	8	7	25	3	1
В том числе мальчиков	19	3	2	11	2	1
От 5 до 9 лет включительно	86	4	32	48	1	1
В том числе мальчиков	41	1	12	26	1	1

Количество детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1.	Болезни эндокринной системы и нарушение обмена веществ	Недостаточность питания, ожирение, задержка полового созревания, преждевременное половое созревание	2
2.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	6
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	53
4.	Болезни уха и сосцевидного отростка		-
5.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	1
6.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	-
7.	Болезни глаза	Нарушение рефракции и аккомодации, миопия	13
8.	Болезни нервной системы	Церебральный паралич и др. паралитические симптомы	5
9.	Болезни психики	Психические расстройства и расстройства поведения	12
10.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	Вальгусная деформация стоп, кифоз, лордоз, сколиоз	58
11.	Врожденные аномалии, деформации	Развитие нервной системы, системы кровообращения	12
12.	Часто болеющие дети		-

Анализ полученных данных о состоянии здоровья детей позволяет сделать следующие выводы:

Количество детей с первой группой здоровья стабильное, но с каждым годом увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания.

Учитывая ухудшение состояния здоровья детей, вызванное социальной ситуацией и иными патогенными факторами, в детском саду проводится комплексная диагностика (медицинский персонал, психолог, дефектологи) с целью выявления детей, нуждающихся в оказании помощи.

Уровень часто болеющих детей нулевой, благодаря заинтересованности родителей и качественной, слаженной работе педагогов, узких специалистов и медицинского персонала детского сада.

Важный этап-проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Ежедневная гимнастика на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, занятия по физической культуре, посещение бассейна, игры в сухом бассейне, использование здоровьесберегающих технологий - все это является хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, благотворно влияет на обменные процессы, повышает защитные силы организма.

В 2025 году нами откорректирована и пролонгирована программа «Здоровый ребенок», целью которой является реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на использовании современных здоровьесберегающих технологий, способствующих улучшению здоровья дошкольников и включению всех участников образовательных отношений в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В Детском саду организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим «Детским садом № 106».

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%

В таблице приведены показатели выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Выполнение норм питания по годам			
	Наименование продуктов	2023	2024	2025
1.	Мясо	100%	100%	100%
2.	Рыба	100%	100%	100%
3.	Молоко	100%	100%	100%
4.	Масло сливочное	100%	98%	100%
5.	Творог	100%	100%	100%
6.	Яйцо	98%	98%	98%
7.	Овощи	85%	85%	85%
8.	Картофель	86%	88%	87%
9.	Хлеб	100%	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	95%	100%	100%
11.	Крупы	100%	100%	100%
12.	Итого	96,7%	96,7%	96,7%

Вывод: дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, схема безопасного маршрута движения детей (дом - детский сад) в пределах района.

В детском саду работает физическая охрана. Охрана осуществляется силами частной охранной организации ООО «Гранд Екб». Регистрационный номер лицензии Л056-00106-66/00017859, от 23.11.2018г. Вход в здание посетителями осуществляется через пульт охраны. С пульта охраны ведется видеонаблюдение по периметру здания (участки, входные группы, подъездные пути) и внутри здания (коридоры, лестницы, холлы).

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудованную кодовым замком и доводчиком двери. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности, с сотрудниками Детского сада, проводятся инструктажи: по охране труда, по пожарной безопасности, по мерам электробезопасности, по антитеррористической безопасности:

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С детьми проводятся беседы, игры по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и в быту.

Вывод: в образовательной организации соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Социальная активность и партнерство Детского сада

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Образовательной Программы ОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными институтами:**

- Детская поликлиника
- Детская библиотека
- Детская школа искусств
- Городской музей
- Центр дополнительного образования
- Выставочный зал
- МЧС, пожарная часть № 63
- ОГИБДД Каменска-Уральского
- Детские сады № 6, 10, 46.
- Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с СОШ № 38 и 15.

Разработан и осуществлен план мероприятий, предусматривающий преемственность воспитательно–образовательного процесса между детским садом № 106 и СОШ № 38 и 15.

Были проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду,
- общее родительское собрание выпускников подготовительной к школе группы с приглашением учителей начальных классов,
- консультация учителей начальных классов для воспитателей на тему: «В первый класс – первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- проведение диагностики готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению «Портрет выпускника».

Наши воспитанники посещают ЦДО, детскую библиотеку, городской музей и выставочный зал.

Сотрудники ЦДО, библиотеки, музея и выставочного зала в течение года организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения, выставки и т.д.

Служащие пожарной части № 63 проводят творческие конкурсы, тематические встречи с детьми детского сада, веселые старты «Служба – 01».

Сотрудники отдела пропаганды профилактики ДДТТ ОГИБДД проводят тематические беседы с детьми с показом спец. техники, веселые старты, дарят полезные подарки (светоотражатели для одежды).

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Основные направления ближайшего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 106 комбинированного вида" на 2026 год

В условиях реализации ФГОС ДО, коллектив детского сада планирует работу по следующим направлениям:

- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 года № 1028.
- Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 года № 1022.
- Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
- Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в детском саду для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием информационно коммуникационных технологий и педагогических технологий.
- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с семьями воспитанников, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки родителей.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Педагогический коллектив реализовал:

- Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с НОДа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.

Детями, посещающими детский сад, успешно осваивается учебно-методический комплекс программы дошкольного образования, утвержденный организацией, для реализации обязательной части ФООП ДО и ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

В детском саду № 106 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В соответствии с пунктом 3.4. ФГОС ДО "Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования" курсовую профессиональную подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО - прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава организации.

Заведующий детским садом

С.И.Антропова

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Педагогический коллектив реализовал:

- Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с НОДа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106 комбинированного вида», принятую на педагогическом совете Детского сада № 106, протокол № 1 от 29 августа 2023 г., утвержденную приказом заведующего № 144 от 30 августа 2024 г.

Детьми, посещающими детский сад, успешно осваивается учебно-методический комплекс программы дошкольного образования, утвержденный организацией, для реализации обязательной части ФОП ДО и ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

В детском саду № 106 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В соответствии с пунктом 3.4. ФГОС ДО "Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования" курсовую профессиональную подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО - прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава организации.

Заведующий детским садом



С.И.Антропова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 / 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 / 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 / 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 / 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 83%

1.8.1	Высшая	11 / 37%
1.8.2	Первая	14 / 47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 / 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 / 43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 4,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,81 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	259 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да