

Создание речевой среды для неговорящих детей

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации:

- ✓ одевание и раздевание,
- ✓ умывание и купание,
- ✓ еда и прогулка,
- ✓ подготовка ко сну,
- ✓ раскладывание игрушек по местам,
- ✓ приготовление еды,
- ✓ уборка со стола и мытье посуды,
- ✓ подметание пола и др..
- ✓ во время игр с игрушками и картинками,
- ✓ при чтении книжек,
- ✓ просмотра мультфильмов и проч.

При этом взрослый **часто обращается к ребенку, задает вопросы**. Но **не следует требовать** от малыша немедленного **ответа**. **Взрослый задает вопрос, делает паузу**, затем **отвечает** на вопрос сам. После того, как ребенок **много раз** услышал название предмета, **брал** его, **ощупывал** и **рассматривал**, **действовал** с ним, можно **попросить** малыша **принести** (показать, найти, подать) знакомый предмет или **совершить** с ним какое-либо **действие**.

Начиная работу с ребенком, логопед не только организует занятия с малышом, но и проводит работу с родителями. **Основной задачей** такой работы является объяснение того, **как следует вести себя по отношению к ребенку**, как **создать** для него **насыщенную речевую среду** в случае, когда имеет место нарушение речи.

Необходимо **объяснить родителям** или другим **близким** ребенка, что развитие речи малыша **требует более внимательного отношения и специальной работы дома**, не следует **надеяться только на занятия с логопедом**. Родители должны осознать, что в случае, если имеет место отставание в речевом развитии, следует применить новый подход к воспитанию ребенка дома. Постепенно близкие, которые чаще всего проводят время с ребенком, научатся **использовать любую ситуацию**, чтобы поговорить с малышом.

А так как речь сопровождает значимую для ребенка ситуацию, **смысловые значения** слов и их сочетаний **лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка**. Таким образом **ребенок постоянно слышит речь взрослого и узнает много новых слов и выражений**.