

Единые требования к речевому общению с ребенком

Противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых **вредна** любому ребенку. Если **требования к воспитанию и обучению едины и постоянны** (конечно, при условии их разумности), это **дает ребенку ощущение устойчивости и целесообразности** окружающего мира. **В противном случае**, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения малыша с разных позиций, **в сознании ребенка возникает хаос**: все смешивается и уже не понятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стремиться.

Такая противоречивость часто имеет место, когда в воспитании ребенка участвуют люди разных поколений (родители и бабушки с дедушками), «мужской» и «женский» подходы также различаются между собой. Кроме этого, различия в подходе к воспитанию детей часто обусловлены уникальностью, индивидуальностью каждого человека (родителей ребенка и других родственников), на которые оказывают влияние особенности воспитания, уровень образования, социальная среда, а также темперамент, характер, внутренний мир человека.

В семьях, где растут дети с проблемами в речевом развитии, зачастую можно **наблюдать** ситуацию, когда **ребенка берегут, излишне опекают**. Близкие из любви к малышу, видя его затруднения во время общения, наблюдая неудачные попытки высказаться, стараются предугадать его желания. Но **при таком отношении** ребенку нет необходимости трудиться, стараться выразить свои мысли посредством речи, **развитие активной речи ТОРМОЗИТСЯ**.

Следует понимать, что желания ребенка бывает легче понять в быту, в ситуациях, которые повторяются почти в неизменном виде изо дня в день. Понять ребенка часто помогает и материнская интуиция, любовь близких. Но когда возникают новые, незнакомые ранее, ситуации, такое взаимопонимание часто становится затруднительным.

Необходимость общения возникает **не только дома, но и во время похода в магазин, в гостях, в транспорте** и других подобных ситуациях. Тем не менее, ребенок ждет от взрослых такого же понимания, к которому он привык дома. Когда же этого не происходит, ребенок обычно сначала удивляется, затем огорчается. Поэтому такие ситуации могут повлечь взаимное раздражение и разочарование.

По мере взросления ребенка все чаще возникает необходимость общаться не только с близкими, но и с незнакомыми взрослыми и детьми. Такие ситуации потребуют нового уровня развития речевого общения. А если до этого с ребенком «играли в поддавки», общение с малознакомыми людьми в непривычных условиях станет для него весьма затруднительным, а в худшем случае остро дискомфортным.

В случае, когда речь идет **о речевом развитии ребенка 1,5-3 лет**, который еще не пользуется активной (экспрессивной) речью, необходимо приложить все усилия, чтобы к **развитию речи** ребенка **в семье был единый подход**.

Необходимо **научить родителей правильно общаться** со своим малышом: с одной стороны помогать, с другой — создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

Подразумевается, что:

- ✓ разговаривать с ребенком должны все близкие, которые проводят с ним большую часть времени;
- ✓ для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация — в быту, во время игр и занятий, походов в магазин или в гости и пр.;
- ✓ близкие следят за прогрессом в развитии речи и меняют требования в соответствии с новыми возможностями ребенка.

Определенные требования

Так как **навык речи формируется у ребенка по подражанию**, необходимо, чтобы **речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном**.

Известно, что не только дети, но и подростки, взрослые могут по подражанию менять звуковой состав слов (полотенец вместо полотенце, пинжак вместо пиджак, похудела вместо похудела и др.); неправильно ставить ударения в словах (поняла вместо поняла, созвонимся вместо созвонимся и др.); путать похожие по звучанию слова (например, генеалогия и гинекология, аутизм и атеизм и пр.); употреблять неправильные формы слова (ехай вместо поезжай, ложить вместо класть) и т.д.

Однако **взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки**. У **малышей** усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому **существует опасность усвоения неправильного варианта речи**, который со временем **закрепляется**. Кроме того, ребенок копирует другие стороны речи — силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность — в целом манеру говорить. **Старайтесь исключить сюсюканье с ребенком!**

Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы **речь окружающих ребенка взрослых** (а также старших детей) отвечала следующим **требованиям**:

- ✓ **правильность** — речь взрослого должна быть чистой, без речевых нарушений;
- ✓ **четкость** — слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога;
- ✓ **простота** — взрослый говорит простыми короткими фразами из 2-4 слов;
- ✓ **повторяемость** — одни и те же слова, словосочетания и предложения взрослый употребляет по несколько раз в течение одного занятия, затем они повторяются на последующих занятиях;
- ✓ **богатство** — взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.